



# Schoolplan 2015 - 2019

## 't Hunnighouwersgat

**Directeur** Ellen Melchers

**Adres** Zuidmidlandweg 19a

**Plaats** Midslan

**Telefoon** 0562 448568

**E-Mail** [ellenm@basisonderwijsterschelling.nl](mailto:ellenm@basisonderwijsterschelling.nl)

**Website** [www.basisonderwijsterschelling.nl](http://www.basisonderwijsterschelling.nl)

## Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	5
1.1 Voorwoord .....	5
1.2 Functies van het schoolplan.....	6
2. Beleidsstukken en andere relevante documenten .....	7
2.1 Beleidsdocumenten en andere relevante documenten .....	7
2.2 Interne en externe analyses.....	7
3. Korte typering van de school .....	8
3.1 Typering.....	8
3.2 Missie en Visie.....	10
3.3 Hoofdpunten voor de komende vier jaar.....	12
4. Onze leerling-populatie.....	14
4.1 Samenstelling en kenmerken van de leerlingpopulatie .....	14
4.2 Toekomstige demografische ontwikkelingen.....	15
5. Profilering en marketing .....	16
5.1 Profilering en marketing van onze school.....	16
6. Kwaliteitsbeleid.....	19
6.1 Analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg.....	19
6.2 Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau .....	21
7. Onderwijskundig beleid .....	22
7.1 Samenvatting van de analyse en de plannen.....	22
8. Passend onderwijs.....	24
8.1 Schoolondersteuningsprofiel .....	24
8.2 Inrichting van de ondersteuning .....	24

8.3 Plannen voor de ontwikkeling van de leerlingondersteuning.....	25
9. Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling.....	26
9.1 Integraal personeelsbeleid.....	26
10. Communicatie- en Informatievoorziening.....	28
10.1 Organisatie rondom communicatie en informatie.....	28
10.2 Klachtenregeling.....	29
11. Huisvesting.....	30
11.1 Beleidsformulering.....	30
12. Financiën.....	31
12.1 Financieel beleid.....	31
13. Klachtenregeling.....	33
13.1 Klachtenregeling.....	33
14. Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag.....	34
15. Bijlagen.....	35
15.1 Overzicht methodes.....	35
16. Meerjarenplanning.....	37
Onderwijskundig beleid.....	37
Passend onderwijs.....	37
Communicatie- en Informatievoorziening.....	37
Huisvesting.....	38
Implementeren: Kunst, cultuur- en erfgoed.....	39
Implementeren: Rekenen/wiskunde: drieslagmodel.....	39
Implementeren: ParnasSys: registratie leerlijnen 1/2.....	40
Implementeren: ParnasSys groepsplannen.....	40
Implementeren: Vernieuwing methode begrijpend lezen.....	41
Implementeren: Oriëntatie en implementatie methodisch aanbod leerlijnen groep 1/2.....	41

Implementeren: Oriëntatie aanvankelijk lezen.....	42
Implementeren: Ouder- kindbetrokkenheid.....	42
Implementeren: Touchscreens .....	43
Ontwikkelen: hoekenwerk .....	43
Implementeren: opbrengstgericht werken: streefdoelen .....	44
Implementeren: Plusklas praktijk.....	45
Implementeren: Vernieuwing website .....	46
Ontwikkelen: Verkenning gepersonaliseerd leren met tablets.....	46
Ontwikkelen: Oriëntatie schooltijden .....	47
Ontwikkelen: Renovatie vloeren, schilderwerk, inrichting hal .....	47

# 1. Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Kinderen, leerkrachten, ouders en de school staan midden in de samenleving. De samenleving verandert voortdurend en het onderwijs speelt daar op in. Het vraagt om een cyclische bezinning en aanpassing van missie, visie en doelen. Elke school maakt daar de eigen keuzes in die passen bij het bestuurs- en schoolprofiel en de wettelijke kaders.

Het schoolplan is door de locatiedirecteur opgesteld in overleg met het team. De medezeggenschapsraad is eveneens bij de totstandkoming van het schoolplan betrokken. Op deze wijze geeft 't Hunnighouwersgat een weergave van hoe de school werkt en de komende vier jaar blijft werken aan goed en verantwoord onderwijs. Het uitgangspunt voor dit schoolplan is de herformulering de missie en visie in het schooljaar 2014-2015. Met name zijn hierbij de kernwaarden samen bepaald. Ook maakten wij een overzicht van de stand van zaken: wat hebben we al en wat wensen wij nog te bereiken. De resultaten hiervan zijn ook ingebracht in de medezeggenschapsraad. Er is tevens gebruik gemaakt van de uitkomst van het laatste inspectiebezoek, de recente schooljaarverslagen en de reacties van ouders en kinderen bij verschillende momenten van behoeftepeilingen.

De komende vier jaar is het schoolplan onze leidraad. Jaarlijks wordt dit met het team en de medezeggenschapsraad praktisch uitgewerkt in een schooljaarplan. Aan het einde van ieder schooljaar wordt het schooljaarplan gezamenlijk geëvalueerd. Het schoolplan is voor ons een levend document!

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, de bovenscholse directeur-bestuurder, collega locatiedirecteuren van het OPOT en de medewerkers van Bureau Meesterschap. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan.

Ellen Melchers  
locatiedirecteur 't Hunnighouwersgat

## **1.2 Functies van het schoolplan**

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van dit beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van onderwijs.

## **2. Beleidsstukken en andere relevante documenten**

### ***2.1 Beleidsdocumenten en andere relevante documenten***

Het in ons schoolplan geformuleerde meerjarig strategisch beleid is mede gebaseerd op de navolgende beleidsdocumenten van het Openbaar Onderwijs Terschelling:

1. De notitie: Nieuwe bestuurlijke verhoudingen in het Openbaar Onderwijs Gemeente Terschelling (vastgesteld 2012)
2. Managementstatuut
3. Strategisch beleidsplan Openbaar Onderwijs Terschelling 2014-2019
4. Het Jaarverslag 2013-2014
5. Het traject kwaliteitsbeleid, scholen op de kaart
6. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Fryslân
7. Bestuursformatieplan 2014-2018
8. Sociaal jaarverslag
9. Schoolplan 2011-2014
10. De notitie Integraal Personeelsbeleid
11. Het bestuurlijk jaarverslag
12. Het zorgplan 2014-2015
13. De begroting, inclusief de meerjarenbegroting

Ons schoolbestuur heeft de beleidsdocumenten waar in dit schoolplan naar verwezen wordt aan de inspectie van onderwijs ter beschikking gesteld. De documenten zijn opgeslagen in de Schoolmonitor.

### ***2.2 Interne en externe analyses***

Tevens is bij de samenstelling van ons schoolplan betrokken:

1. Recent inspectietoezicht, te weten IST d.d. 27-6-2013
2. De jaarverslagen 2012-2013 en 2013-2014 van onze school
3. De in het kader van het Arbo-beleid samengestelde Algemene School Verkenning
4. Ouderenquête, leerling-enquête, leerkrachten en medewerkers
5. Kengetallen: Uitstroomgegevens VO, terugkoppeling VO
6. Sociaal Jaarverslag
7. Schoolplan 2011-2015
8. Bestuursformatieplan 2011-2015
9. Schoolgids 2014-2015

Ons schoolbestuur heeft de beleidsdocumenten waar in dit schoolplan naar verwezen wordt, aan de inspectie van onderwijs ter beschikking gesteld. De documenten zijn opgeslagen in de Schoolmonitor

## 3. Korte typering van de school

### 3.1 Typering

#### Inleiding

Obs 't Hunnighouwersgat is een openbare school en onderdeel van het Openbaar Onderwijs Terschelling. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De school accepteert en respecteert ieders verscheidenheid en draagt dit op een positieve manier uit. Obs 't Hunnighouwersgat is de enige basisschool in Midsland, gelegen midden op het eiland in het hart van de dorpskern. De school is gehuisvest in een modern en sfeervol gebouw. Op school zitten rond de 90 kinderen, verdeeld over 4 combinatiegroepen. De overige vier openbare basisscholen zijn gevestigd in de dorpen West Terschelling en Hoorn. Sinds 1999 werken we binnen het openbaar primair onderwijs op Terschelling met een directeur/bestuurder en drie locatiedirecteuren ( één per locatie).

#### Algemene kenmerken van een openbare school:

- Pluriformiteit, dat wil zeggen dat er ruimte dient te worden geboden aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan.
- Emancipatie en tolerantie, dat wil zeggen dat in de openbare school de principiële gelijkwaardigheid van opvattingen wordt gegarandeerd. Het onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders levensovertuiging.
- Algemene toegankelijkheid: de openbare school weigert geen leerlingen op grond van ras of levensovertuiging, vanuit de wettelijke opdracht dat de gemeente moet zorgen voor voldoende en kwalitatief goed openbaar onderwijs.
- Godsdienst- en vormingsonderwijs: de openbare school dient gelegenheid te geven voor het volgen van godsdienstonderwijs of levensbeschouwelijk onderwijs.

#### Kenmerken van Obs 't Hunnighouwersgat

Obs 't Hunnighouwersgat is een school waar ieder kind zichzelf mag zijn. De verschillen in interesses en mogelijkheden worden niet alleen gezien, maar ook erkend en gebruikt. Vanuit een veilige leeromgeving worden kinderen geprikkeld, zodat ze op een breed terrein groeien tot mensen die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan.

Een veilige warme leeromgeving wordt vormgegeven door het voorleven en benoemen van goed gedrag en het uitdoven van onwenselijk gedrag

Er wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven; onderwijs dat zich, net als alle betrokkenen bij Obs 't Hunnighouwersgat, blijft ontwikkelen. Omdat elk kind uniek is en recht heeft op onderwijs op maat, komen wij zo optimaal mogelijk tegemoet aan ieders behoefte. Dat doen wij door adaptief onderwijs te geven en uit te gaan van de kracht van de instructie door de leerkracht volgens het IGDI-model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie). Wij werken met groepsplannen en kennen structureel drie arrangementen voor ons leerstofaanbod (kinderen die meer kunnen, de basisgroep en de kinderen die extra begeleiding nodig hebben). Een belangrijk speerpunt binnen de totale organisatie van het Openbaar Onderwijs Terschelling is het opbrengstgericht werken. We stellen meetbare, hoge doelen, kijken of we die halen en stellen bij waar dat nodig is. Door nascholing, deelname aan projecten en zelfevaluatie staat het opbrengst gericht werken centraal. We proberen voortdurend om de kwaliteit van de school te verbeteren.

Op deze manier kunnen we op 't Hunnighouwersgat op een verantwoorde manier ons onderwijs blijven ontwikkelen.



### **Dit is te herkennen in:**

- Leerkrachten, ouders en leerlingen lopen graag onze school binnen. We willen dat ze zich welkom voelen bij ons op school. Door de inlooptijd op de ochtenden, de open podia of door kijkmomenten in de school wil Obs 't Hunnighouwersgat een plek zijn voor ontmoeting, waar we tijd maken voor elkaar en voor een gesprek. Een kind, zo vinden wij, kan zich optimaal ontwikkelen in een veilig klimaat waarin geborgenheid, respect, vertrouwen, rust en regelmaat de basis vormen.
- Wij werken met een dagritme-structuur, het IGDI-model, methoden en /of onderwijsleermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.
- Schoolregels en normen en waarden krijgen aandacht en zijn helder. We vinden het ook belangrijk om kinderen in te laten zien wat hun rol en verantwoordelijkheid daarin is.
- Vanaf groep 1 bieden wij de principes van Rots & water structureel aan. Door dit programma worden kinderen zich bewust van hun eigen kracht, de mogelijkheden om met andere kinderen samen te spelen, samen te werken en samen te leven. Binnen onze school wordt zo in de loop der jaren een gemeenschappelijk sociaal-emotioneel referentiekader gebouwd.
- Het onderwijs op 't Hunnighouwersgat is zodanig ingericht, dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de school doorlopen. Wij willen onze leerlingen daarbij een grondige basis meegeven voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs.
- Wij geven hoge prioriteit aan de zorg voor leerlingen. Met behulp van het leerlingvolgsysteem op zowel cognitief (CITO toetsen) gebied als ook op sociaal emotioneel gebied (ZIEN) worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om zorg op maat te geven. Een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen is hierbij onze leidraad.
- Wij houden er rekening mee, dat de leerlingen zullen opgroeien in een multiculturele samenleving. Bij het onderwijs wordt aandacht besteed aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving.
- Onderwijs en opvoeding zijn met elkaar verbonden. Wij zijn van mening dat onderwijs de eerste prioriteit van de school is en de opvoeding primair van de ouders. Maar de school kan zich niet beperken tot het onderwijs, daar hoort ook een groot stuk opvoeding bij. Wij vinden een goede samenwerking met ons bestuur, het team, de kinderen en de ouders belangrijk. Het respect, vertrouwen en de samenwerking zet een ieder in zijn kracht. Wij gaan er van uit dat allen met elkaar omgaan op basis van gelijkwaardigheid.

## 3.2 Missie en Visie

### Inleiding

Binnen Obs 't Hunnighouwersgat is in overleg met het team, de leden van de medezeggenschapsraad en de directie de missie en visie van de school bepaald en vastgelegd.

### Missie

In onze missie geven we de algemene doelstelling aan, die ons na aan het hart ligt en die we beschouwen als onze belangrijkste taakstelling. Ofschoon we ons realiseren, dat we de missie mogelijk nooit helemaal zullen bereiken, willen we onze doelen hoog stellen en op onze weg ernaar toe veel realiseren. We zien onze missie als een "inspirerend perspectief".

***"Op 'obs t Hunnighouwersgat willen wij in een stabiele omgeving waar de natuurlijke nieuwsgierigheid naar de wereld en elkaar het uitgangspunt is, een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale ontwikkeling van kinderen zodat zij zich met hoofd, hart en handen, kunnen ontwikkelen tot mensen die met een open blik, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan".***

Om dit te bereiken wil Obs 't Hunnighouwersgat een "lerende organisatie" zijn, waar zorg wordt besteed aan leerlingen, ouders en medewerkers.

De relatie tussen de mens en de wereld is, evenals tussen mensen onderling, er een van geven en nemen. De omgang met de wereld en met de medemens vraagt soms om het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid, soms om acceptatie, maar altijd om respect. Voorwaarde is steeds een gevoel van veiligheid. In een veilige omgeving kunnen kennis, inzicht, begrip en vaardigheden worden verworven en kunnen creativiteit en zelfvertrouwen zich ontwikkelen. Veiligheid, zelfvertrouwen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Obs 't Hunnighouwersgat wil een vertrouwde basis bieden aan haar leerlingen, daarbij niet voorbijgaand aan de persoonlijke achtergrond van iedere individuele leerling

### Visie

Om bovenstaande missie uit te kunnen voeren, moet ons onderwijs hierop ingericht zijn. De visie, zoals hieronder beschreven, heeft tot doel een stevig handvat te zijn om onze missie uit te kunnen voeren.

### Nieuwsgierigheid

***".....met een natuurlijke nieuwsgierigheid naar de wereld en elkaar uitgangspunt is ....."***

Obs 't Hunnighouwersgat gaat voor het geven van Boeiend Onderwijs, onderwijs dat de kinderen stimuleert vragen te stellen, zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren. Dat houdt in dat we een krachtige betekenisvolle leeromgeving willen nastreven waar verwondering gecreëerd wordt, eigen initiatieven worden gewaardeerd en gestimuleerd.

Hoewel Obs 't Hunnighouwersgat voor de meeste vakken methodes heeft, betekent dit niet dat deze methodes slaafs gevolgd worden. Doelen zijn geformuleerd en deze moeten gehaald worden, waarbij een methode als bronnenboek gehanteerd mag worden. Vanuit een eigen deskundigheid is de leerkracht in staat het doel van de les te bereiken zonder gebruik te maken van de methode.

Tussen de leerlingen zijn er verschillen in het prikkelen van de nieuwsgierigheid. Waar voor de één uitdaging ligt in opdrachten die een beroep doen op abstract denken, leert een ander vooral praktisch, met concrete materialen.

## **Optimale ontwikkeling**

***“... een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale ontwikkeling van kinderen.....”***

Obs 't Hunnighouwersgat wil bijdragen aan de ontwikkeling van het hele kind. Dat betekent dat naast een stevige cognitieve stimulans, er de nodige aandacht is voor de sociaal emotionele, culturele en motorische ontwikkeling.

Van een optimale ontwikkeling kan pas sprake zijn als de kinderen betrokken zijn bij wat zij leren, de natuurlijke nieuwsgierigheid die bij kinderen hoort moet worden vastgehouden. Dit doet Obs 't Hunnighouwersgat door het bieden van een krachtige leeromgeving.

Dat zie je terug doordat leerkrachten weten welke interesses en leerstijlen de kinderen hebben en hier gebruik van maken. Dat betekent dat er gewerkt wordt met verschillende didactische werkvormen, waaronder coöperatieve werkvormen.

Het team van Obs 't Hunnighouwersgat ziet de professionele deskundigheid van de leerkracht als een van de hefboomen voor goed onderwijs en dus de optimale ontwikkeling van het hele kind. Dat betekent dat leerkrachten de onderwijsbehoeftes van de kinderen zien en hun lessen daarop (kunnen) afstemmen. Er wordt gedifferentieerd les gegeven vanuit duidelijke haalbare doelen. Deze doelen en de daarbij horende pedagogisch-didactische aanpak worden verwerkt in groepsplannen.

## **Zelfvertrouwen**

***“ ....tot mensen die met een open blik, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan...”***

Zelfvertrouwen moet van jongs af aan ontwikkeld worden. Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke opdracht. Dit zelfvertrouwen wordt ontwikkeld door te kunnen oefenen, door fouten te mogen maken, vertrouwen te krijgen dat 'je het wel kunt'. Het mogen dragen van verantwoordelijkheden, ook over het eigen leerproces, is een belangrijk onderdeel.

De wereld ontdekken en je daarbij niet uit het veld laten slaan kan alleen vanuit een veilige omgeving. Deze veilige omgeving ontstaat op Obs 't Hunnighouwersgat door het geven van structuur en het bijsturen van gedrag. Bij de Rots & Waterlessen, leren de kinderen emoties en gedrag te herkennen bij de ander en bij zichzelf en hiermee om te gaan. Het draagt daardoor bij aan de verdere ontwikkeling van waarden en normen die het kind nodig heeft om op een evenwichtige manier in het leven te staan.

Obs 't Hunnighouwersgat werkt actief aan een positief schoolklimaat, waarbij gedrag meer gestuurd wordt vanuit een positieve reactie; het (leren) geven van complimenten. Werken vanuit de krachten, de talenten van kinderen, betekent dat leerkrachten weten welke talenten hun leerlingen hebben en deze benoemen. Een veilige warme leeromgeving wordt vormgegeven door het voorleven en benoemen van goed gedrag en het uitdoven van onwenselijk gedrag.

## **Omgaan met de wereld en met de ander**

***“...de omgang met de wereld en elkaar vraagt soms om het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid, soms om acceptatie, maar altijd om respect...”***

Goed omgaan met de wereld kan alleen als je goed om kunt gaan met de ander. Goed omgaan met elkaar leren de kinderen niet alleen spelenderwijs, maar ook door lessen rond de sociaal emotionele vorming. Verschillen tussen kinderen in het beleven van gedrag en emoties moet worden geleerd, omdat de maatschappij complexer geworden is en veel kinderen door verschillende mensen worden opgevoed. Kinderen hebben meer dan ooit behoefte aan duidelijkheid en structuur. Het wordt als een gezamenlijke verantwoordelijkheid beschouwd dat kinderen zich veilig voelen, daarom worden de (samen met de kinderen opgestelde) school en klassenregels gehandhaafd. Pestgedrag wordt niet geaccepteerd; het anti-pestprotocol biedt hierbij duidelijkheid aan ouders, leerkrachten en leerlingen.

Door de wereld te 'kennen' leren de kinderen deze beter te begrijpen. De wereld moet dus in de school gehaald worden. Dat begint met directe contacten in de buurt en door gebruik te maken van de cultuur en natuur van het eiland. Ook worden verschillen tussen mensen, ideeën van mensen, culturen en religies besproken waarbij 'respect' het kernbegrip is.

### **Zorg door alle betrokkenen**

*“..... waar zorg wordt besteed aan alle betrokkenen in het belang van het kind...”*

De relatie tussen alle betrokkenen, kinderen, ouders en team, moet er één zijn van respect. Een open, uitnodigende sfeer, waarbij recht gedaan wordt aan de mening van de ander. Ieder heeft zijn kundigheden en talenten en daarvan wordt gebruik gemaakt.

Ouders en leerkrachten zijn partners in het opvoeden van hun kinderen en trekken hierin gezamenlijk op. Ouders horen bij goed onderwijs. Hun deskundigheid kunnen we niet missen, zij kennen immers hun kind het best. Zij kunnen de school al in een vroeg stadium helpen te signaleren wanneer de ontwikkeling van hun kleuter anders loopt dan verwacht.

Obs 't Hunnighouwersgat luistert naar de mening en de adviezen die ouders geven. De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind wordt door zowel school als ouders gedragen. De verantwoordelijkheid voor de besluiten die daaruit voortvloeien en de uitvoering hiervan ligt bij de school. Vertrouwen in elkaars deskundigheid en een goede communicatie cq open luisterhouding zijn voorwaarden om tot een win win situatie te komen als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

### **3.3 Hoofdpunten voor de komende vier jaar**

't Hunnighouwersgat werkt met twee-klassige combinatiegroepen waarin ook kinderen worden opgevangen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Dit voorkomt de verwijzing naar het SBO en SO. De school is zich bewust van de kansen die liggen in een positieve ouderbetrokkenheid. De school ziet een meerwaarde in de samenwerking met andere scholen.

Dit vergt de nodige organisatorische, pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht, de communicatie en de schoolorganisatie.

#### **De komende 4 jaar gaat de school zich op de volgende punten (verder) ontwikkelen:**

- Het optimaliseren van de mogelijkheden en het gebruik van het webbased administratie - en leerlingvolgsysteem ParnasSys door middel van;
  - de invoering van een registratiesysteem voor groep 1-2 (gebaseerd op de referentiedoelen),
  - de invoering van een Leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling
  - een oriëntatie op het gebruik van het maken van groepsplannen vanuit ParnasSys.
- Het borgen en optimaliseren van het opbrengst gericht werken door middel van; het gebruik didactische groepsplannen (DGP), gebruik Eigen Leerlijn met Ontwikkelingsperspectief (ELL met OPP), gebruik Zorgzuil en het invoeren streefdoelen op schoolniveau.
- Het borgen en optimaliseren van didactisch handelen volgens het IGDI-model.
- Het werken met hoeken en de behoefte om de mogelijkheden te onderzoeken om hierin groepsoverstijgend samen te werken (borging voor de groepen 1-4, oriëntatie, mogelijk implementatie voor de groepen 5-8).
- De oriëntatie, implementatie (en borging) van nieuwe methodes op het gebied van: begrijpend lezen (ook borging), geïntegreerd aanbod leerlijnen groep 1/2 (ook borging), een geïntegreerde methode voor groep 1/2 (vakgebieden; taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling), een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.
- Het verder inhoud geven aan Passend Onderwijs en SOP.

- Het verder uitwerken en borgen van het ICC beleidsplan (cyclisch aanbod muziek, beeldende vorming, dans, drama, erfgoed).
- Het verder uitvoering geven aan ICT-beleidsplan (leerkrachtvaardigheden vergroten, vernieuwing touchscreens, vernieuwing website/facebook, veilig internetgebruik voor de kinderen, softwaregebruik optimaliseren, tablets in aantal en gebruik vergroten, verkenning mogelijkheden gepersonaliseerd digitaal leren).
- Het verder inhoud geven aan een goed didactisch milieu in de centrale ruimtes (vloeren, muren, inrichting hal).
- De scholing van de ib' er ten aanzien van het diagnosticeren en adviseren bij het samenstellen van effectieve interventies voor leerlingen met ernstige rekenproblemen.
- Het scholen van leerkrachten van de groepen 1-8 op het gebied van de rekendidactiek en de vertaling hiervan naar de rekenmethodes en methode gebonden toetsen .
- De betrokkenheid van ouders en kinderen vergroten en hen als een verantwoordelijke partner om laten gaan met alle keuzes en ontwikkelingsmogelijkheden waaronder de oriëntatie met ouders en kinderen over wensen en mogelijkheden op het gebied van de schooltijden.

Het team kan bij het invoeren van vernieuwingen worden begeleid door de schoolbegeleidingsdienst Cedin. Het is ook mogelijk om een persoonlijke scholing te volgen mits dit passend is binnen het schoolplan en het persoonlijke budget.

De invoering van trajecten wordt geborgd in Schoolmonitor en uitgewerkt in de schooljaarplannen en de evaluaties daarvan.

## 4. Onze leerling-populatie

### 4.1 Samenstelling en kenmerken van de leerling populatie

Op Obs 't Hunnighouwersgat zitten voornamelijk kinderen van Nederlandse afkomst. De meeste leerlingen die onze school bezoeken komen uit Midland en de daaraan grenzende dorpen. De thuistaal is overwegend Nederlands.

Met betrekking tot de ouderpopulatie is het belangrijk te weten dat in de meeste gezinnen beide ouders werkzaam zijn. De meeste ouders zijn werkzaam in het toerisme of de scheepvaart, hetgeen inhoudt dat ouders soms veel tijd en op andere momenten wat minder tijd voor hun kinderen hebben. Ouders werken voornamelijk als zelfstandig ondernemer, in loondienst en/of oefenen een beroep uit waarbij lichamelijke arbeid wordt verricht. Terschelling kent veel seizoenswerk, waardoor sommige ouders een deel van het jaar meer en het andere deel minder tijd voor hun gezin hebben. Ook heeft een aantal ouders hierdoor buiten het seizoen ander of geen werk. Er zijn meerdere gezinnen waar de vader voor langere tijd afwezig is door werk (scheepvaart/off shore).

't Hunnighouwersgat ontvangt op dit moment geen extra formatie op basis van de gewichtenregeling. De gewichtenregeling is niet van invloed op onze populatie ouders omdat het overgrote deel een beroepsopleiding gevolgd heeft. Onze weging is nagenoeg 0.

Bij de inschrijving op onze school leveren de ouders de administratieve- en intakegegevens aan per formulier en in een gesprek met de groepsleerkracht van groep 1-2. Dit wordt verwerkt in ParnasSys.

Het aantal binnenstromende kleuters wisselt per jaar en dit impliceert een wisselend aantal kinderen per groep. Alle kinderen zijn altijd welkom. De meeste kleuters zijn voor hun komst naar de basisschool naar een peuterspeelzaal of BSO geweest. Om een doorgaande lijn te borgen wordt met toestemming van ouders middels een papieren overdracht informatie over het kind aan de basisschool overgedragen. Wanneer het kind heeft deelgenomen aan VVE (Vroegtijdige en Voorschoolse Educatie) vindt er een persoonlijke overdracht plaats. Dit gebeurt ook wanneer de leerkracht van groep 1/2 aanvullende informatie wenselijk vindt.

Vanaf 2011 hebben de KDV en PSZ een vastgesteld beleid voor VVE. De stuurgroep geeft hier inhoud en gevolg aan. Kinderen die voldoen aan vastgestelde criteria kunnen 1 dagdeel extra naar de PSZ waar gewerkt wordt met een specifiek VVE programma.

Uit de structurele logopedische screening van groep 1 blijkt dat er relatief veel taalzwakke kinderen op Terschelling zijn. Wij hebben om die reden hier extra aandacht voor en een extra lees- en taal rijk programma. De motorische screening in groep 2 wijst uit of een kind extra hulp nodig heeft bij de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. De gemeente is voornemens om de motorische screening te vervroegen naar de leerlingen van groep 1.

Vanaf schooljaar 2014-2015 krijgen alle kinderen structureel weerbaarheidstraining in de vorm van Rots & Water-lessen. Op deze manier bouwen wij ook aan een gemeenschappelijk sociaal-emotioneel referentiekader.

De structuur van de zorg en de manier waarop de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende hun basisonderwijsperiode vanaf groep 1 wordt gevolgd, staat beschreven in het Handboek Onderwijsondersteuning Terschelling ( het handboek HOT). Hierin is ook vastgelegd op welke manier de door onze school gehanteerde planningscirkel ten aanzien van de ondersteuning op school rondom de zorg is georganiseerd en op operationeel niveau wordt vormgegeven.

## ***4.2 Toekomstige demografische ontwikkelingen***

In verband met een terugloop van het kinderaantal op Terschelling de afgelopen jaren zien wij een teruglopend aantal kinderen op onze school. Met ingang van het schooljaar 2015 - 2016 gaat ons klassenaantal terug naar 4 combinatiegroepen.

Wij verwachten vanaf schooljaar 2017 - 2018 een stabilisatie van het leerlingaantal.

## 5. Profilering en marketing

### 5.1 Profilering en marketing van onze school

#### **Profilering en marketing van onze school**

Binnen het Openbaar Onderwijs Terschelling zijn 3 scholen voor primair onderwijs. In het strategisch beleidsplan van de organisatie wordt de algemene visie en missie aangegeven. De visie en missie van de individuele school past onder de paraplu van de totale organisatie.

#### **Wat wil het Openbaar Onderwijs Terschelling?**

Het Openbaar Onderwijs Terschelling wil namens de ouders/burgers van de gemeente Terschelling dat de scholen waar ze verantwoordelijkheid voor draagt een prestatie leveren die aan de gemeenschap kan worden verantwoord.

#### **Wat is het algemene doel?**

De opdracht voor het Openbaar Onderwijs Terschelling is drieledig:

- Onderwijskundige opdracht: Talenten ontwikkelen voor de toekomst
  - Pedagogische opdracht: Opgroeien in vertrouwen
  - Maatschappelijke opdracht: Optimale deelname aan de maatschappij voor ieder eilander kind
- Samen, groei, ambitie en passie zijn de kernwaarden die daarbij horen.

#### **Hoe positioneert het Openbaar Onderwijs Terschelling zich?**

Het Openbaar Onderwijs Terschelling onderschrijft de kernwaarden van het openbaar onderwijs zoals de VOSABB en de Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO) die hebben geformuleerd voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs:

#### **Iedereen is welkom; iedereen is benoembaar**

Wij staan open voor alle kinderen en personeelsleden, ongeacht hun levensbeschouwing, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele voorkeur.

#### **Waarden en normen**

Wij besteden actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.

#### **Van en voor de samenleving**

Onze scholen zijn van en voor de Terschellinger samenleving en betrekken leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden. Wij stemmen af met externe betrokkenen en belanghebbenden.

#### **Wederzijds respect**

Wij houden rekening met en gaan uit van respect voor levensbeschouwing en godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.

#### **Levensbeschouwing en godsdienst**

Wij bieden de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderwijs te volgen.

Voor het Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT) zijn de uitgangspunten in de "cirkel" vastgelegd (zie figuur), onder de algemene noemer: Onderwijs met vertrouwen, vertrouwen in de talenten van ieder kind.



**Het strategisch beleidsplan gaat uit van:**

- Vertrouwen in en van de medewerkers
- Vertrouwen in en van ouders
- Vertrouwen in het financiële beleid
- Vertrouwen in de bestuurs- en managementstructuur

***Het vertrouwen in, maakt verbinding met en dat maakt dat ieder zijn talenten kan ontwikkelen***

Kernbegrippen daarbij zijn:

- Vertrouwen
- Verbinden
- Ontwikkelen

De leerlingenpopulatie in het onderwijs op Terschelling wordt steeds kleiner en heterogener. Scholen proberen zich steeds meer te profileren in de strijd om nieuwe leerlingen. Iedere school binnen het Openbaar Onderwijs Terschelling kan keuzes maken voor de weg die gevolgd moet worden voor ieder kind. Deze keuze ligt niet vast in één bepaald onderwijsconcept. Het betreffen keuzes die passen bij wat kinderen helpt om zich te ontwikkelen. Hierbij wordt aangesloten op de leerbehoeftes van kinderen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, leerstofplanning, taak- en werkhouding, structuur behoefte.

**obs 't Hunnighouwersgat wil:**

- kinderen een optimale ontwikkeling laten bereiken door het bieden van veiligheid, structuur en zelfstandigheid
- kinderen leren dat zij uniek zijn.
- kinderen hun eigen mogelijkheden en kansen volledig laten benutten.

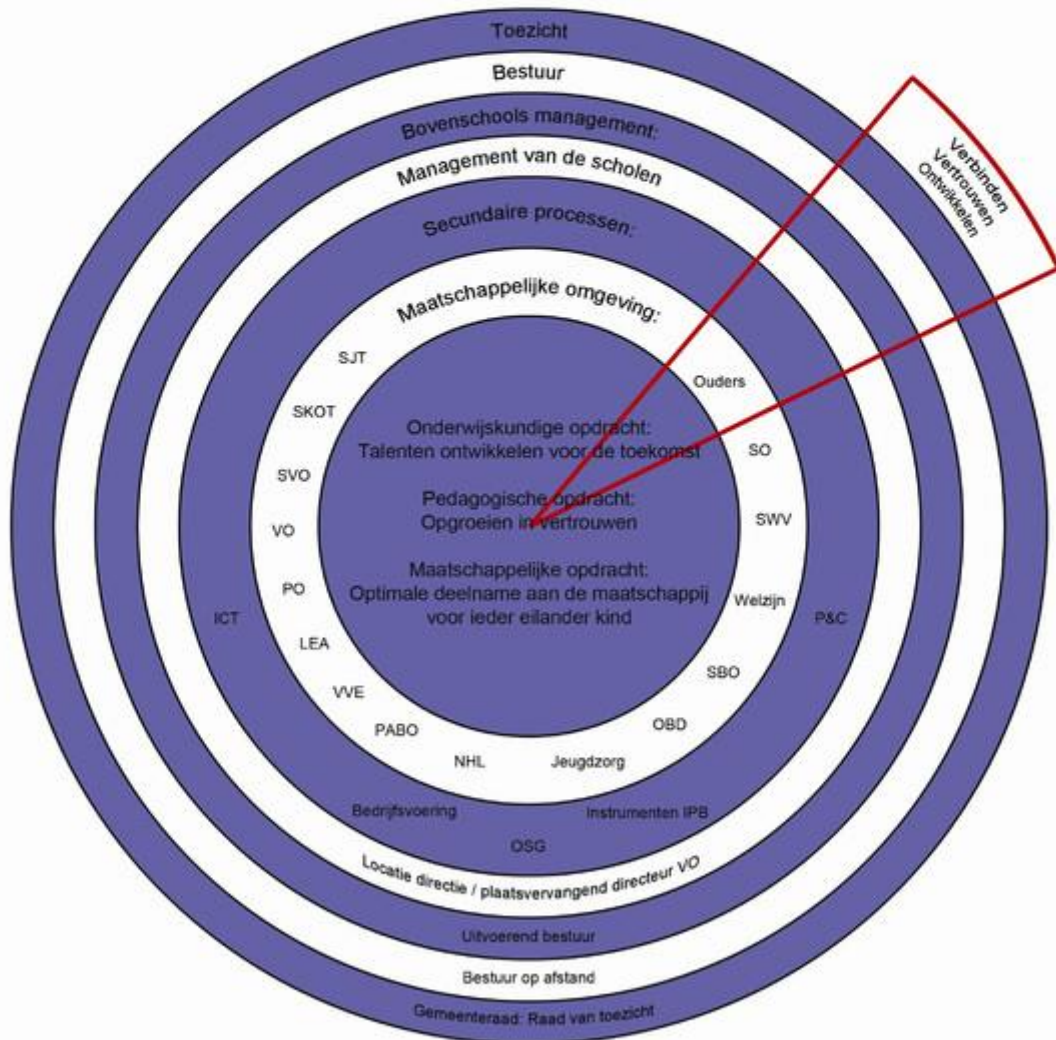
In de periode van het vorige schoolplan is een start gemaakt met een organisatie brede discussie over de profilering van het Openbaar Onderwijs op Terschelling. Waar staan wij voor? Wat willen wij uitstralen? Structureel wordt tijdens de week van het Openbaar Onderwijs specifiek aandacht besteed aan de profilering van de identiteit van het openbaar onderwijs. Eén keer per 4 jaar gebeurt dit school overstijgend, de andere 3 jaren gebeurt dit vooral op schoolniveau. Binnen de totale organisatie wordt gewerkt met de inspiratiekalender van VOO. Deze kalender is het uitgangspunt voor het bespreekbaar maken van de openbare identiteit met de leerlingen van de school.

# Openbaar Onderwijs Terschelling

## Onderwijs met vertrouwen

### Vertrouwen in de talenten van ieder kind

- Nb voor het SBOOT; uitgaan van:
- Vertrouwen in en van de medewerkers
  - Vertrouwen in het financiële beleid
  - Vertrouwen in de managementstructuur
  - Vertrouwen in en van de ouders
  - Enz.



## 6. Kwaliteitsbeleid

### 6.1 Analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg

#### Analyse van actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent dat wij kijken of we binnen ons onderwijs doen wat we beloven. Dat doen wij door het bewaken van afspraken, zo nodig bijsturen en borgen van de afspraken.

Kwaliteitsbewaking binnen het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling bestaat uit een aantal componenten:

- welbevinden van de kinderen
- welbevinden van de ouders
- welbevinden van de teamleden
- didactische en pedagogische vaardigheden van de teamleden
- de opbrengsten
- het integraal personeelsbeleid
- de zorgcyclus

Het welbevinden van de kinderen van de gehele school wordt besproken aan de hand van een leerling enquête die één keer in de drie jaar wordt afgenomen. Mogelijk kan het LOVS ZIEN hier ook in gaan voorzien.

Het welbevinden van de ouders wordt besproken aan de hand van de oudertevredenheidsenquête die één keer in de drie jaar wordt afgenomen (Eduforce).

Het welbevinden van de leerkrachten wordt besproken aan de hand van de lerarenenquête die één keer in de drie jaar afgenomen wordt (gebaseerd op de enquête van het Vervangingsfonds). Daarnaast worden er gesprekken gevoerd volgens het beleid, zoals genoemd in de gesprekkencyclus. Dit is een cyclus van twee jaar met twee functioneringsgesprekken en één beoordelingsgesprek. De beoordeling vindt plaats op basis van de SBL-competenties. Volgens ons overlegmodel (nieuwe CAO) wordt ook jaarlijks het scholingsplan/POP opgesteld in relatie tot de doelen uit het schoolplan.

De locatiedirecteur en de intern begeleider doen jaarlijks een groepsobservatie. Deze worden besproken met de betreffende leerkracht. Het pedagogisch en didactisch handelen komt aan de orde in het nagesprek met de leerkracht en de locatiedirecteur. Bij de intern begeleider ligt het accent veelal op de directe zorg aan de kinderen in relatie tot de interactie met de leerkracht.

In een cyclus van vier jaar wordt het vastgestelde personeelsbeleid besproken, indien nodig bijgesteld en wederom vastgesteld (zie ook onderstaand overzicht).

De scholen van Openbaar Primair Onderwijs Terschelling werken opbrengstgericht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het Cito LOVS (leerlingvolgsysteem). Hiermee wordt vorm gegeven aan de zelfevaluatie zoals vermeld in de Wet op het Onderwijstoezicht.

Het bestuur bewaakt de kwaliteit door het monitoren van de resultaten, het voeren van gesprekken en het gebruik van het digitaal kwaliteitszorgprogramma Schoolmonitor.

Het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling legt horizontaal verantwoording af in het digitale programma "Scholen op de kaart". Twee keer per jaar worden de gegevens in het Managementteam besproken en daar waar nodig aangepast. Vervolgens worden zowel de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem als de gegevens uit "scholen op de kaart" in de teams besproken.

De indicatoren die besproken worden zijn:

- eindopbrengsten
- gegevens LOVS
- methodes en werkwijzen moeten voldoen aan de kerndoelen
- uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs
- plaats van de kinderen na twee jaar VO in relatie tot ons advies
- kinderen met basisschoolverlenging

- aantal kinderen met een individueel ontwikkelingsperspectief
- ziekteverzuim van de leerkrachten
- deskundigheidsbevordering
- financieel; realisatie budget
- schoolplan, realisatie doelen en borging
- implementatie landelijke ontwikkelingen

Voor de meerjarenplanning: zie onderstaand overzicht.

Het bestuur maakt twee keer per jaar een integrale managementrapportage. Deze wordt besproken met de voltallige Raad van Toezicht. Bij het opstellen van de managementrapportage wordt het bestuur geadviseerd door de externe beleidsadviseur.

Trajecten personeelsbeleid	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Strategisch beleidsplan OOT				X
Arbo beleid	X			
Voor- en tegenspoedregeling				X
Begeleiding PABO studenten	X			
Scholingsbeleid				X
ziekteverzuimbeleid	X			
Evenredige vertegenwoordiging mannen en vrouwen				X
Taakbeleid		X		
Sollicitatiecode			X	
Regeling arbeidsduur en deeltijdwerk			X	
CAO		X		
Bestuursformatieplan	X	X	X	X
Gesprekscyclus			X	
Functieboek				X
Managementstatuut			X	
GMR reglement en statuut		X		X
Veiligheidsbeleid		X		X
Werkgelegenheidsbeleid		X		

#### Meerjarenplanning

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Ouderenquête	X			X
Leerkrachtenenquête		X		
Leerling enquête			X	
Opbrengstgericht werken	X	X	X	X
Functioneringsgesprek	X			X
POP gesprek	X	X	X	X
Beoordelingsgesprek		X		
Klassenmanagement	X	X	X	X
Pedagogisch handelen	X	X	X	X
Didactisch handelen	X	X	X	X
Handboek Onderwijs Ondersteuning Terschelling (HOT)	X	X	X	X

## **6.2 Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau**

Obs 't Hunnighouwersgat plant, onderneemt actie, evalueert en borgt op schoolniveau middels het kwaliteitsinstrument Schoolmonitor. Vanuit dit instrument wordt eens per vier jaar een schoolplan opgezet van waaruit de schooljaarplannen invulling geven aan de kwaliteitsslag, die de school vanuit zijn missie en visie op goed onderwijs wenst te maken. De schooljaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd in het team en de medezeggenschapsraad. De school legt met de documenten verantwoording af aan bestuur en inspectie. Schoolplan en schooljaarplan zijn echter voornamelijk werkdocumenten die de kwaliteitszorg op schoolniveau cyclisch laten verlopen. In de meerjarenplanning verderop in dit schoolplan staat aangegeven welke deelgebieden de komende 4 jaar aan bod komen.

## 7. Onderwijskundig beleid

### 7.1 Samenvatting van de analyse en de plannen

Onze voornemens m.b.t. de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid gedurende de periode 2015-2019 zijn gebaseerd op:

- Onze visie op onderwijs en leren
- De (ontwikkeling in) de samenstelling van onze leerling populatie
- Een analyse van de leeropbrengsten middels ons leerlingvolgsysteem
- Uitkomsten van recent inspectiebezoek
- Een eigen sterkte-zwakte analyse
- Referentiekader/ referentieniveaus

De uitwerking van deze analyses bestaat uit:

- Samenvatting analyse
- Conclusies
- Aanbevelingen
- Actiepunten

Op 't Hunnighouwersgat is het onderwijs zodanig ingericht, dat er sprake is van een optimaal ontwikkelingsproces van kinderen. Wij werken met combinatiegroepen volgens het IGDI-model. Wij stemmen ons onderwijs af op de ontwikkeling van de kinderen in een doorgaande leerlijn, zo nodig met specifieke ondersteuningsbehoeften. Hierin stellen we hoge doelen aan kind, onderwijs en onszelf.

Het onderwijs richt zich op een breed onderwijsaanbod, waarbij de prioriteiten bij de basisvakken liggen (taal, lezen, rekenen). De creatieve vakken krijgen naast de basisvakken aandacht, opdat alle mogelijke talenten van kinderen de kans krijgen zich te ontwikkelen. De sociale ontwikkeling loopt hier als een rode draad doorheen met het accent op samen beleven, ontdekken, leren en werken. Het onderwijs begeeft zich globaal binnen de kaders, zoals deze zijn aangegeven binnen de kerndoelen. Wij volgen de leidraad van de methode, maar maken keuzes vanuit onze doelen die zijn vastgesteld in de leerlijnen. Zo is er ruimte voor ideeën en specifieke behoeftes van leerkrachten en kinderen. De voortgang van het onderwijs wordt voor alle kinderen bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem (leerlijnen groep 1/2 in ParnasSys en Cito LOVS).

#### **Consequenties voor ons beleid:**

In het schooljaar 2014-2015 actualiseerden wij onze visie en missie en de uitwerking daarvan. Dit is de basis voor het huidige schoolplan.

Vanaf 2011-2012 wordt op het Obs 't Hunnighouwersgat gewerkt met het Cito leerlingvolgsysteem. In 2014-2015 is de boven schoolse module van Cito ingevoerd op school- en bestuursniveau. Sinds 2014-2015 wordt gewerkt met ParnasSys. Er is een cyclische planning ingesteld van toetsing, evaluatie, groepsplannen opstellen en tussentijdse evaluatie (zie handboek HOT). Vanaf 2015-2016 gaan wij de leerlijnregistratie voor groep 1/2 verwerken in Leerlijnen 1/2 van ParnasSys en voeren wij het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem ZIEN van ParnasSys in.

De scholen op Terschelling zijn overgestapt op het werken met ParnasSys als webbased registratiesysteem.

- In het schooljaar 2013-2014 is nagedacht over de inrichting, de planning/uitvoering van de invoering ParnasSys.
- In 2014-2015 is ParnasSys op 't Hunnighouwersgat in gebruik genomen voor de leerlingenadministratie, de absentenadministratie, de notities, de notatie van de opbrengsten van methodische toetsen en de dult-koppelingen met Cito en OSO. Ook de groepskaarten zijn compleet gemaakt.
- In 2016-2017 willen we onderzoeken of het mogelijk en wenselijk is om ook de groepsplannen direct in ParnasSys te maken. Dit voeren we in de jaren daarop uit.
- In 2017-2018 willen we een dergelijk traject plannen voor het maken van de rapporten.

Methodisch vernieuwen wij de komende jaren begrijpend lezen en het ontwikkelingsaanbod voor de groepen 1/2. We verkennen de mogelijkheden voor het technisch lezen aan het einde van deze schoolplanperiode. Vanaf schooljaar 2016-2017 gaan wij werken met het Drieslagmodel voor het rekenen:

- 2016-2017 groepen 1/2 en 3/4
- 2017-2018 groepen 5/6
- 2018-2019 groepen 7/8

Vanaf schooljaar 2014-2015 is het Hoekenwerk geïntroduceerd voor de groepen 1 tot en met 4 onder begeleiding van Cedin. De kinderen uit deze schooljaren werken in heterogene groepjes gedifferentieerd samen in hoeken met tal van activiteiten. De leerkrachten hebben een coachende rol. Zij bevragen en stimuleren om kinderen te laten leren door verwondering en ondervinding en kinderen dit met elkaar te laten delen. De afsluiting van elke middag is de presentatie door een deel van de leerlingen. Alle kinderen komen bijeen en enkele groepen presenteren hun opdracht. De kinderen vertellen wat zij gedaan hebben, hoe zij het gedaan hebben en laten dat ook zien en horen. De keuze van de presentaties wordt gemaakt door de leerkrachten. Zij zorgen dat alle kinderen regelmatig aan bod komen en zullen bijzondere bevindingen in samenwerking, in persoonlijke verdiensten en in oplossingen extra in het spotlicht zetten. In 2015-2016 zetten we dit traject voort onder leiding van Cedin. De behoefte om meer samen te werken, te presenteren en de talenten van kinderen optimaler te benutten is ook aanwezig binnen de hogere groepen van onze school. In 2015-2016 verkennen we met Cedin de mogelijkheden aldaar.

Vanaf 2013 wordt er door de vijf eilandscholen gedurende vier jaar gewerkt aan de vormgeving van een Cultuurplan voor Terschelling met de disciplines muziek, beeldende vorming, dans, drama en erfgoed. Dit wordt vanaf 2015-2016 cyclisch verwerkt in ons lesrooster. In 2015 is één van onze leerkrachten gekwalificeerd als ICC-er (intern cultuurcoördinator).

Op het gebied van ICT heeft het volgende onze aandacht: de vernieuwing van de website, invoeren van facebook, digiborden vervangen door touchscreens, omgaan met veilig internetgebruik en de mogelijkheid verkennen van gepersonaliseerd leren met tablets in de klas.

De betrokkenheid van ouders en kinderen heeft en houdt ook onze aandacht. Samen kunnen we meer en willen wij meer. Wij vinden het belangrijk om ook kinderen te betrekken in het beleid dat wij voor hen maken. In 2017-2018 willen we ons beraden hoe we daar optimaler mee om kunnen gaan. Wat is ieders idee, wat is ieders behoefte, wat kan een ieder zelf inbrengen, hoe kunnen we realistisch afstemmen, wat is de verwachting, hoe stellen we doelen, hoe koppelen we terug en wat leren we daar dan van, wat is de verantwoordelijkheid van een ieder in deze?

Naast de plusklas wordt er ook gewerkt aan de realisatie van een plusklas praktijk voor de eilander kinderen met een praktijkgerichte leerbehoefte en een bijbehorend uitstroomperspectief. Wij richten ons hierbij op leerlingen in de leeftijd van 10 - 14 jaar. In het eerste jaar beperken we ons tot de leerlingen van de basisschool en bouwen dit in de loop van twee jaren verder uit met de eerste twee jaren van het VMBO.

## 8. Passend onderwijs

### 8.1 School ondersteuningsprofiel

Op Terschelling ontbreekt het speciaal (basis) onderwijs. Het team, maar ook de Inspectie van Onderwijs, stellen dat wij binnen onze school ook speciaal (basis) onderwijs aanbieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Deze ondersteuning bieden wij, gezien de eilandsituatie, zoveel mogelijk thuis nabij. Voor de komst van de wet Passend Onderwijs was dit al een vanzelfsprekendheid.

't Hunnighouwersgat voldoet in ruime mate aan de basisondersteuning, beschikt intern over veel deskundigheid en kan extern rekenen op een ruime mate van ondersteuning. Dit impliceert dat wij in ruime mate voldoen aan de vraag naar opvang van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Alle ontwikkelingen voor de komende jaren zijn al ingezet en onze plannen zullen deze optimaliseren.

**Onze speerpunten zijn:**

- Realisatie van de bovenschoolse Plusklas Praktijk.
- Borgen van ons beleid t.a.v. de bovenschoolse Plusklas.
- Opbrengstgericht werken: streefdoelen gaan opstellen bij de leeropbrengsten.
- Betrokkenheid van en met kinderen en ouders vergroten.
- Didactische verdieping reken- en wiskunde ondersteuning.
- Invoeren sociaal-emotioneel LOVS ZIEN.
- Verkenning mogelijkheid gepersonaliseerd leren met tablets.

Wij verwijzen naar het school ondersteuningsprofiel van 't Hunnighouwersgat dat in 2013 is gemaakt en vastgesteld.

### 8.2 Inrichting van de ondersteuning

De ondersteuning op onze school wordt voor een belangrijk deel bepaald door het ondersteuningsbeleid van het samenwerkingsverband van het LOS-VAST (leerlingen onderwijs samen Vlieland, Ameland, Schiermonnikoog, Terschelling). De ondersteuningsketen van het LOS-VAST heeft als doel voor elke leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces te verzorgen (zie zorgplan SWV Friesland). De inrichting van onze interne leerlingondersteuning is hierdoor gericht op het afstemmen van de didactische en pedagogische ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Hierbij staat het handelingsgericht werken centraal (zie handboek HOT (Handboek Onderwijsondersteuning Terschelling)). De intern begeleider heeft binnen de school een spilfunctie, waarbij hij/zij steeds duidelijker een coachende rol krijgt en effectieve groeps- en leerling-besprekingen met de leerkrachten houdt.

De komende jaren legt de school het accent op verdere professionalisering van de leerkrachten om het eigenaarschap van de ondersteuning voor de leerling te vergroten:

- het verder professionaliseren van het opbrengstgericht werken op groepsniveau
- specifieke professionalisering gericht op het bieden van de juiste passende ondersteuning van de individuele leerling



### ***8.3 Plannen voor de ontwikkeling van de leerling ondersteuning.***

Na de ontwikkeling van een bovenschoolse plusklas richten we ons vanaf schooljaar 2014-2015 op de realisatie van praktijkgericht onderwijs voor kinderen met deze ondersteuningsbehoefte.

De doelgroep betreft kinderen van 10-14 jaar. De handelingsverlegenheid van de school is aanleiding om een curriculum voor deze leerlingen op te zetten. Hierin participeren de vijf eilander basisscholen, het Voortgezet Onderwijs |Terschelling en het praktijkonderwijs vanuit Odyssee te Sneek.

Deze plannen worden uitgewerkt in het verbetertraject.

## 9. Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

### 9.1 Integraal personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school is afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen het Openbaar Onderwijs Terschelling gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld.

Goed onderwijs en een goede organisatie staan of vallen met het team. De leraren bepalen de kwaliteit van het primaire proces en daar gaat het om: het geven van goed onderwijs, de interactie tussen leraar en leerling. Het team vormt het belangrijkste kapitaal van de school. Dit vergt investeringen in ( de ontwikkeling van) hoogwaardig personeelsbeleid. Een beleid waarbij de kwaliteit van het primaire proces, de ontwikkeling van onderwijs en didactiek en goed werkgeverschap voorop staan.

Iedere medewerker heeft specifieke kwaliteiten. Personeelsbeleid is erop gericht die kwaliteiten optimaal tot ontwikkeling te brengen, zodat iedereen de plaats vindt waar hij of zij een bijdrage kan leveren die past bij zijn of haar competenties en vaardigheden.

Personeels- en scholingsbeleid vormt een onderdeel van het schoolbeleid dat de school op de diverse terreinen ontwikkelt en uitvoert, binnen de kaderwetten of regels die hiervoor gelden. Het personeelsbeleid van de school wordt afgestemd op de verschillende kwaliteiten van de teamleden en op de situatie in en om de school. De doelstellingen van de school worden zo verbonden met het personeelsbeleid.

Integraal personeelsbeleid stimuleert en zet aan tot voortdurende ontwikkeling. Het schept de voorwaarden op basis waarvan het team kan worden aangesproken op kwaliteit en inzet. Het biedt mogelijkheden voor verdere ontwikkeling en professionalisering van alle medewerkers.

Ons integraal personeelsbeleid is niet van vandaag op morgen ontstaan en blijft voortdurend in ontwikkeling. Om het integraal personeelsbeleid af te stemmen op de behoeften van zowel de medewerkers als die van de organisatie wordt gebruik gemaakt van instrumenten zoals functionerings-, voortgangs-, POP- en beoordelingsgesprekken. In de afgelopen jaren is een nieuw functiebouwwerk vastgesteld, dat meer ruimte biedt aan functiedifferentiatie en alternatieve carrièreperspectieven.

#### **Binnen het Openbaar Onderwijs Terschelling kennen wij de volgende functies:**

- Onderwijsassistent
- Leraar LA
- Leraar LB
- Locatiedirecteur
- Directeur bestuurder

Met name het uitbreiden van het aantal leraren met LB functie is nog volop in ontwikkeling. In het functieboek staat de invulling van de functies uitgebreid omschreven.

#### **Bij het integraal personeelsbeleid wordt uitgegaan van de hieronder vermelde vastgestelde beleidsstukken:**

- Functieboek
- Taakbeleid
- Scholingsbeleid
- Gesprekscyclus
- Veiligheidsbeleid
- Ziekteverzuimbeleid
- Arbobeleid
- Doelgroepenbeleid

Voor de uitvoering van het personeelsbeheer wordt gebruik gemaakt van de ondersteuning van het administratiebureau OSG Metrium te Leeuwarden.

In de komende 4 jaar worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid nader uitgewerkt:

- het aanpassen van het vigerende beleid op basis van de nieuwe CAO met daarin de afspraken omtrent duurzame inzetbaarheid en coaching van medewerkers.

**Consequenties voor ons beleid:**

- Professionalisering ten aanzien van persoonlijk leiderschap.
- Effectief feedback geven en ontvangen.
- Stimuleren van medewerkers om scholing op HBO+ niveau te volgen.

## 10. Communicatie- en Informatievoorziening

### 10.1 Organisatie rondom communicatie en informatie

#### **Informatie en communicatie technologie**

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) vervullen in het onderwijs van de 21ste eeuw een belangrijke rol. Het belang van de leerling staat hierbij centraal. Een adequate toerusting voor het leren en werken met actuele technologie is voor de nieuwe generaties onmisbaar nu ICT in de economie en de samenleving een steeds belangrijker plaats inneemt. ICT vormt steeds meer een geïntegreerd onderdeel van onderwijs en didactiek.

ICT is daarnaast een instrument om het onderwijs goed te organiseren. Administratie, leerlingvolgsystemen, ziekteverzuim, voortgangsrapportages, op deze en andere terreinen kunnen computertoepassingen bijdragen aan een goed functionerende organisatie en daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs.

Toegankelijk en transparantie zijn tevens gebaat bij ICT-toepassingen. Zichtbaar zijn op de digitale snelweg via een toegankelijke website, met alle informatie over de school draagt hieraan bij. Website en e-mail kunnen bovendien een open communicatie tussen de school en alle betrokkenen en belangstellenden in de omgeving bevorderen. Daarnaast biedt ICT de mogelijkheid om informatie van organisaties en andere instellingen van buiten het eiland, binnen de school te halen en vice versa. Denk daarbij aan expertise via internet (begeleiding van zorgleerlingen en ouders door ambulante begeleiders).

#### **Consequenties voor beleid:**

Dit alles veronderstelt dat de school ruimte heeft voor ontwikkeling en inzet van ICT. De school bepaalt ambitieniveau en prioriteiten, aansluitend bij de doelstellingen en het daaruit voortvloeiende schoolbeleid. De beschikbare budgetten begrenzen de mogelijkheden.

#### **De school en de omgeving**

Meer dan ooit beïnvloedt de samenleving de school. Omgeving, leerlingen en ouders vragen verantwoording van de school. Onze openbare school staat midden in de samenleving en wil zich hieraan niet onttrekken. Bestuur en management denken na over de veranderende eisen die aan het onderwijs gesteld worden en vertalen die in schoolbeleid en in inhoud en aanpak van het onderwijs. Het openbaar onderwijs Terschelling neemt de zorgplicht serieus en speelt in op de behoeften van leerlingen en ouders. De school zoekt als dit nodig is naar oplossingen die in samenwerking met anderen tot stand kunnen komen. De school en de leerlingen hebben er baat bij als bijvoorbeeld de voor- en naschoolse opvang of begeleiding van leerlingen die te vaak verzuimen, goed geregeld zijn. Andere instellingen stimuleren tot actie kan daarbij noodzakelijk zijn. De gemeente speelt een belangrijke rol bij het lokaal onderwijsbeleid. Hieronder vallen leerplicht, huisvesting, jeugdbeleid, de relatie met instellingen voor welzijn, gezondheidszorg, hulpverlening, cultuur, sport, arbeidsmarkt en veiligheid. Dat de regie bij de gemeente ligt wil niet zeggen dat de school wacht tot de gemeente de eerste stap zet. Zij neemt waar nodig zelf het initiatief; bij voorkeur doen we dit gezamenlijk met de andere scholen op het eiland. Om goed onderwijs te kunnen geven, horen de randvoorwaarden in orde te zijn. Voor de leerlingen geldt dat om goede prestaties te kunnen leveren, de omstandigheden in orde moeten zijn.

#### **Inspraak**

Schoolbeleid bestaat bij de gratie van draagvlak in het schoolteam. Het bestuur legt daarbij de verantwoordelijkheid om mee te praten bij voorkeur zo laag mogelijk in de organisatie. Dit vergt van onze medewerkers een actieve, verantwoordelijke houding. Zonder draagvlak geen onderwijs dat gericht is op het bereiken van de doelstellingen zoals die voor de school en het schoolbeleid zijn afgesproken. Het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling betreft het team bij de ontwikkeling van het schoolbeleid en beschouwt de inbreng van ouders als een kwaliteitsimpuls. Ouderbetrokkenheid groeit mee met de veranderingen in de maatschappij en dus in onze school. Hetzelfde geldt zeker ook voor de kinderen.

Ouders doen steeds meer een beroep op de school voor zaken die niet alleen kind- maar ook schoolspecifiek gerelateerd zijn. De school stimuleert deze betrokkenheid. De school zoekt hier samen met hen een weg in. Die betrokkenheid kan uiteenlopende vormen aannemen, zoals ouderparticipatie, deelname aan de ouderraad of medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad, kent een personeels- en oudervertegenwoordiging. De onderwerpen van de medezeggenschap zijn wettelijk vastgelegd in de Wet medezeggenschapscholen (WMS).

't Hunnighouwersgat wil de komende jaren werken aan een toekomstgerichte ouderbetrokkenheid waarbij de belangen van de kinderen voorop staan en waarin het team en de ouders zich kunnen vinden.

De school onderscheidt de volgende stakeholders met wie zij wil communiceren:

- Ouders van de leerlingen
- Het schoolbestuur
- De Inspectie van Onderwijs
- Externe relaties, zoals collega-scholen binnen en buiten het eigen schoolbestuur, netwerken van collega-scholen, opvanginstellingen, scholen voor voortgezet onderwijs, opleidingsinstituten, zorginstellingen, Stichting Jeugdwerk Terschelling, Stichting Kinderopvang Terschelling, Speciale basisschool en schoolbegeleidingsdienst.

#### **Consequenties voor ons beleid:**

De komende jaren richten wij ons ten aanzien van de communicatie- en informatievoorziening op het volgende:

- uitvoering geven aan ICT-beleidsplan (leerkrachtvaardigheden vergroten, vernieuwing touchscreens, vernieuwing website/facebook, veilig internetgebruik voor de kinderen, software-gebruik optimaliseren, tablets in aantal en gebruik vergroten, verkenning mogelijkheden gepersonaliseerd digitaal leren)
- de betrokkenheid van ouders en kinderen vergroten en hen als een verantwoordelijke partner om laten gaan met alle keuzes en ontwikkelingsmogelijkheden

## ***10.2 Klachtenregeling***

De school hanteert de door het College van Burgemeester en Wethouders van de gemeente Terschelling vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillen commissie. De klachtenregeling staat vermeld op de website van de school en is op school in te zien bij de locatiedirecteur. Op aanvraag kunnen ouders/verzorgers kosteloos een papieren afschrift van de regeling ontvangen. Op de school is een contactpersoon aangesteld. Daarnaast heeft de school een onafhankelijke vertrouwenspersoon.

## **11. Huisvesting**

### ***11.1 Beleidsformulering***

Obs 't Hunnighouwersgat is sinds 1-8-2003 gehuisvest in Midsland in een 6- klassig modern gebouw. Tussen de lokalen zijn tussenruimtes waar kinderen rustig kunnen werken. Onze inpandige speelzaal kan worden verbonden met de hal en voorziet dan als een multifunctionele ruimte voor groepsoverstijgende activiteiten en vieringen. Op de eerste verdieping is een vide met een groot aantal werkruimtes onder andere voor computergebruik. Tevens zijn er een aantal algemene gebruik ruimtes. Ook de externe hulpverlening (dyslexiebehandelaar en beeldend therapeut) maakt gebruik van deze ruimtes. Dit maakt deze hulpverlening zeer schoolnabij en voorkomt lesuitval door reistijd. Ook de boven schoolse plusklas ontvangen wij wekelijks. In het gebouw is eveneens een kinderdagverblijf/peuterspeelzaal voor kinderen van 0 tot 4- jarigen gehuisvest. Tegenover de school staat het VMBO gebouw waarin een sportzaal aanwezig is, die voor alle groepen beschikbaar gesteld wordt voor de bewegingslessen. De buitenschoolse opvang "De vrije vogels" is gehuisvest in West. Het vervoer daar naar toe wordt geregeld.

Het beheer van 't Hunnighouwersgat is ondergebracht bij het schoolbestuur en wordt uitgevoerd door de gemeente Terschelling.

De komende schooljaren vindt een renovatie van de vloeren en het schilderwerk plaats. Ook nemen we de inrichting van de hal en de bibliotheek onder handen. Ons doel is een school met multifunctionele werkplekken in een frisse eilandersfeer waarin een ieder zich welkom voelt en uitgenodigd wordt om al het mooie werk van onze kinderen te bewonderen. Dat doen wij met een gezamenlijke inzet van middelen en hulp bij de uitvoering.

## 12. Financiën

### 12.1 Financieel beleid

Binnen het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling wordt gewerkt met deelbegrotingen op 3 niveau's: bestuurlijk niveau, boven schools niveau en schoolniveau. Op bovenschools niveau worden alle personeelslasten (salariskosten, boven schoolse nascholing, arbo enz) berekend en verrekend. Daarnaast is gekozen voor het bovenschools uitzetten van schoonmaak van de gebouwen, vervanging van meubilair, onderhoud van de gebouwen en ict (beheer en vervanging). Op schoolniveau wordt gewerkt met een begroting enerzijds gebaseerd op de rijksvergoeding van het ministerie, anderzijds op basis van de gerealiseerde uitgaven van het jaar ervoor. Met ingang van 2016 worden ook de middelen voor persoonlijke professionalisering op basis van de afspraken in de CAO 2014-2015 op schoolniveau verwerkt. In 2014 is de Stichting Beheer Schoolgebouwen Terschelling (SBST) opgericht. Deze Stichting beheert het totale gebouw van de Brede School West Terschelling, waarin de Prinses Margrietschool is gehuisvest. Alle middelen voor materiële instandhouding voor de Prinses Margrietschool worden overgeheveld naar de SBST. Dat betekent dat de lasten voor de Prinses Margrietschool in principe niet hoger zullen zijn dan de baten op basis van de VELO berekening. Op de balans van de SBST staan de gemeenschappelijke investeringen (meubels, ict), de Prinses Margrietschool ontvangt jaarlijks een deelrekening voor haar bijdrage aan deze investeringen. Deze investeringen zullen niet terugkomen op de balans van het Openbaar Onderwijs Terschelling. In de toekomst zal onderzocht worden of het mogelijk is om het beheer van alle schoolgebouwen onder te brengen bij deze stichting. De directeur-bestuurder zit namens het bestuur van het Openbaar Onderwijs Terschelling in het bestuur van de Stichting. De andere bestuursleden vertegenwoordigen de overige gebruikers van de brede school West (CVPOT en gemeente). De afschrijvingslasten worden berekend op basis van de aanschafwaarde van het actief en de onderstaande afschrijvingstermijnen;

#### Meubilair:

- Lokalen, gemeenschapsruimten en nevenruimten 15 jaar
- Speellokaal en algemeen 20 jaar
- Buiten accommodatie 10 jaar

#### Onderwijsleerpakket:

- Methoden 8 jaar
- ICT 4 jaar
- Overige duurzame apparatuur 5 jaar
- Touchscreens 8 jaar

Financieel afgeschreven betekent niet automatisch dat er vervanging komt. De kwaliteit van het product en de financiële ruimte van de organisatie speelt bij die beslissing een belangrijke rol. De directeur-bestuurder is budgetverantwoordelijk voor de bestuurlijke en boven schoolse begroting, de locatiedirecteur is dat voor de schoolbegroting. Uiteraard is het bestuur eindverantwoordelijk. Voor alle deelbegrotingen wordt gewerkt met een investeringsbegroting. Het beleid is erop gericht dat de afschrijfbedragen niet hoger mogen worden dan de afschrijfbedragen uit de begroting van 2015. Het beleid is dat de algemene reserve niet lager dan 250.000 mag worden. De begroting wordt jaarlijks in december voorgelegd aan de Raad van Toezicht en vastgesteld door het College van Burgemeester & Wethouders. De GMR heeft adviesrecht. De Jaarrekening wordt jaarlijks in juni voorgelegd aan de Raad van Toezicht en eveneens vastgesteld door het College van Burgemeester en Wethouders. De GMR heeft hierbij informatierecht. Beide jaarstukken worden opgesteld door het bestuur. Het bestuur wordt hierin ondersteund door het administratiekantoor OSG Metrium. De afdeling financiële zaken van OSG Metrium voert de financiële administratie uit en adviseert het bestuur waar nodig.

### Consequenties voor ons beleid:

De ontwikkelingen binnen de SBST worden jaarlijks geëvalueerd door het bestuur van de SBST. Bij een positieve evaluatie zal onderzocht moeten worden hoe het materiële beheer van de andere 2 scholen eveneens onder SBST kunnen gaan vallen. Het beleid is gericht op het werken met een sluitende begroting op bovenschools niveau. Dat betekent dat de deelbegrotingen samen een resultaat van 0 euro moeten hebben. Indien er in een jaar sprake is van een positief resultaat, dan zullen deze middelen gebruikt worden voor het zo lang mogelijk in stand houden van de personele omvang zoals die in het schooljaar 2014-2015 aangesteld is. Voor de vervanging van methodes verwijzen wij naar bovenstaand overzicht.

### Sponsoring

Onze school heeft een terughoudend beleid ten aanzien van sponsoring. Alle 'stille' vormen van sponsoring zoals bijvoorbeeld de sponsoring in natura bij schoolreisjes worden door ons in dank aangenomen. Ons standpunt hierbij is dat er in geen enkel geval sprake mag zijn van directe belangenverstrengeling. Een bijdrage van ondernemers ten behoeve van een kindermarkt, kinderkermis, loterij of dergelijke valt hier niet onder. Indien ondernemers via de school ouders wil informeren of een bepaald aanbod willen doen, wordt deze informatie niet openlijk meegegeven aan kinderen. De informatie is dan óf terug te vinden in de flyerstandaard in de hal van de school of gaat in een dichte envelop mee naar huis. Ouders kunnen op deze manier zelf beslissen of ze van het aanbod gebruik willen maken of niet.

De school is aangesloten bij Sponsor kliks. Ouders kunnen de school anoniem sponsoren via digitale aankopen.

Vervanging methodes "t Hunnighouwersgat

methodes	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
schatkist	x			
alles telt				
taalactief				
veilig leren lezen				
Nieuwsbegrip XL	x			
estafette				x
schrift				x
naut, meander brandaan				x
groove me				x oriëntatie



## **13. Klachtenregeling**

### ***13.1 Klachtenregeling***

De school hanteert de door het College van Burgemeester en Wethouders van de gemeente Terschelling vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke geschillencommissie.

De klachtenregeling staat vermeld op de website van de school en is op school in te zien bij de locatiedirecteur.

Op aanvraag kunnen ouders/verzorgers kosteloos een papieren afschrift van deze regeling ontvangen.

Op school is een contactpersoon aangesteld.

Daarnaast heeft de school een vertrouwenspersoon.

## 14. Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag

De medezeggenschapsraad van obs 't Hunnighouwersgat heeft haar instemming verleend aan het schoolplan 2015-2019

voorzitter,

secretaris,

naam: Anemoon Elzinga

naam: Brenda Smit

Terschelling juni, 2015

Het bevoegd gezag van obs 't Hunnighouwersgat heeft het schoolplan 2015-2019 vastgesteld.

Namens het bestuur Openbaar Onderwijs Terschelling,

Directeur/bestuurder.

naam: mw. W. Cupido-de Turck

Terschelling juni, 2015

## 15. Bijlagen

### 15.1 Overzicht methodes

#### Overzicht gebruikte methodes

##### Taalonderwijs

In de kleutergroepen wordt gewerkt met **Schatkist**. Er wordt gewerkt met een jaarplanning waarin de thema's zijn vastgelegd. Daarnaast is er ruimte voor eigen thema's die zijn uitgewerkt via de zelfde opzet als Schatkist. Tezamen vormen zij het jaarprogramma voor de groepen 1 en 2. Daarnaast wordt er gewerkt met ontwikkelingsmaterialen. In groep 3 werken we met **Veilig leren lezen**. Deze methode biedt zowel, taal, lezen, spelling en begrijpend lezen ineen aan. In de groepen 4 t/m 8 wordt voor taal en spelling gewerkt met de methode **Taalactief**.

##### Lezen

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode **Schatkist lezen** en met de **map Fonemisch bewustzijn**. Daarnaast wordt er gewerkt met ontwikkelingsmateriaal.

In groep 3 gebruiken we de methode **Veilig Leren Lezen** voor het aanvankelijk leesproces. Binnen deze methode werken we met de verschillende differentiatiemogelijkheden die de methode biedt. Vanaf groep 4 t/m 8 leren de kinderen voortgezet technisch lezen met de methode **Estafette** in combinatie met het leesprogramma **LIST**.

Voor begrijpend lezen werken we met ingang van 2015-2016 met de methode **Leeslink** voor de groepen 4 t/m 8. Door de hele school wordt er veel aandacht besteed aan leesbevordering. Hiervoor hebben we een schoolbibliotheek ingericht. Tevens bezoeken de kinderen de bibliotheek in Midsland. We kunnen niet genoeg benadrukken, vooral ook naar ouders toe, hoe belangrijk het is dat kinderen veel leeskilometers maken.

##### Rekenen

In de kleutergroepen wordt gewerkt met **Schatkist Rekenen** en de **map Gecijferdheid**. Daarnaast wordt er gewerkt met ontwikkelingsmaterialen.

Voor groep 3 tot en met 8 werken we met **Alles telt**.

##### Schrijven

We gebruiken de methode **Schrift** vanaf groep 1.

##### Wereldoriëntatie

Hieronder verstaan we vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, kennis van de natuur, actief burgerschap en verkeer.

De lessen wereldoriëntatie bieden we in groep 1 t/m 4 zo veel mogelijk thematisch aan. In groep 1/2 vormen de thema's van Schatkist en eigen thema's de leidraad voor een betekenisvolle jaarplanning. De thema's vanuit Veilig leren lezen, de taalmethode en eigen thema's zijn de leidraad voor een jaarplanning in de groepen 3 en 4. Ondersteuning vindt plaats door het volgen van de uitzendingen van de schooltv. De groepen 5 tot en met 8 werken aan drie methodes die zich ook onderling tot elkaar verhouden en identiek zijn qua opzet. Omdat er in combinatiegroepen gewerkt wordt hebben we tot nu toe de keuze gemaakt eenzelfde thema tegelijkertijd aan 2 groepen aan te bieden. De kinderen maken gebruik van internet en het documentatiecentrum voor het opzoeken van informatie. Zo mogelijk sluiten wij aan bij de belevingswereld van het kind. De zaakvaklessen worden verrijkt met beeldmateriaal via het digitale schoolbord. Hiervoor worden diverse bronnen gebruikt.

**Aardrijkskunde** Voor groep 5 t/m 8 gebruiken we de methode **Meander**.

**Geschiedenis** Voor groep 5 t/m 8 gebruiken we de methode **Brandaan**.

### **Natuur en techniek**

Voor groep 5 t/m 8 gebruiken we de methode **Naut**.

### **Techniek**

De school heeft een VTB certificaat. Techniek neemt een vaste plaats in op de lesroosters. In alle groepen wordt met materiaal uit de **Techniektorens** gewerkt. **Verkeer** In de groepen 7 maken we gebruik de "**Jeugdverkeerskrant**" en nemen we een praktisch en theoretisch verkeersexamen af.

### **Geestelijke stromingen**

In de groepen 5 tot en met 8 bestaat er de mogelijkheid om de facultatief de HVO-lessen (humanistisch vormingsonderwijs) te volgen. Kinderen maken diepgaander kennis met verschillende religies of levensbeschouwingen. Zij worden zich bewuster van zichzelf, ze leren welke waarden en normen die ze in hun leven belangrijk vinden en wat het effect is van hun gedrag op anderen. Het vergroten van kennis en zelfbewustzijn hierin vergroot hun weerbaarheid in onze complexe wereld. In alle groepen besteden we sowieso aandacht aan het vakgebied Geestelijke Stromingen . Als team vinden wij dat dit hoort bij de algemene ontwikkeling van kinderen. Wij proberen hierbij op een zo objectief mogelijke manier de kinderen de kennis omtrent godsdiensten en hun gebruiken bij te brengen. In onze lessen wordt dieper ingegaan op de grondslagen van wereldgodsdiensten alsmede de historische en maatschappelijke betekenis hiervan.

### **Engels**

Het vak Engels wordt gegeven aan groep 7 en 8. Voor deze lessen gebruiken we de methode: **Groove me en digitale oefenstof**.

### **Creatieve vakken**

Wij gebruiken geen methode, maar sluiten we aan bij thema's met alle kunst disciplines en ons erfgoed. Tevens doen wij aan keuze- (bovenbouw) en hoekenwerk (onderbouw). In het afgelopen schooljaar is een cultuurplan tot stand gekomen voor de eilander basisscholen in samenwerking met Keunstwurk. Vanuit dit plan is een school specifiek plan opgesteld door de interne cultuurcoördinator van Obs 't Hunnighouwersgat. Dit plan wordt in het schooljaar 2015/2016 ingevoerd. De leerkrachten gebruiken diverse bronnenboeken en lokale aanbieders om de doelen vanuit het plan te realiseren

Vanaf 2015-2016 gaan we cyclisch werken met alle disciplines volgens de opzet van het cultuurplan

### **Bewegingsonderwijs**

Als bronnenboek gebruiken wij: Basislessen Bewegingsonderwijs van Wim van Gelder, Hans Stroes en Bastiaan Goedhart. (Uitgeverij: Elsevier Educatief)

## 16. Meerjarenplanning

### Onderwijskundig beleid

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Implementeren: Kunst, cultuur- en erfgoed				
Implementeren: Rekenen/wiskunde: drieslagmodel				
Implementeren: ParnasSys: registratie leerlijnen 1/2				
Implementeren: ParnasSys groepsplannen				
Implementeren: Vernieuwing methode begrijpend lezen				
Implementeren: Oriëntatie en implementatie methodisch aanbod leerlijnen groep 1/2				
Implementeren: Oriëntatie aanvankelijk lezen				
Implementeren: Ouder- kindbetrokkenheid				
Implementeren: Touchscreens				
Ontwikkelen: hoekenwerk				
Implementeren: opbrengstgericht werken: streefdoelen				

### Passend onderwijs

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Implementeren: Plusklas praktijk				

### Communicatie- en Informatievoorziening

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Implementeren: Vernieuwing website				
Ontwikkelen: Verkenning gepersonaliseerd leren met tablets				
Ontwikkelen: Oriëntatie schooltijden				

## Huisvesting

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Ontwikkelen: Renovatie vloeren, schilderwerk, inrichting hal				

## Onderwijskundig beleid

### **Implementeren: Kunst, cultuur- en erfgoed**

#### **Aanleiding voor dit traject**

't Hunnighouwersgat neemt deel aan de KEK-regeling die tot 2017 geldt. Hieruit is een cyclisch meerjarenplan opgezet van waaruit de school cultuur, erfgoed en kunstdisciplines een vast plaats in het onderwijs wil geven.

#### **Huidige situatie**

In 2014-2015 is een leerkracht opgeleid tot ICC-er (intern coördinator). Zij werkt met andere aanbieders samen aan een eilandbreed cultuurplan. Lokale aanbieders van kunstdisciplines en erfgoed zijn geschoold tot CAS (culturele aanbieders scholen). De opzet van een gezamenlijk eilandbreed cultuurplan hoorde daarbij. De komende jaren wordt het plan geïmplementeerd. De buurtcoach is de schakel tussen de scholen en de lokale aanbieders. Tot 2017 is er een subsidie.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Kunstdisciplines, cultuur en erfgoed krijgen een vaste cyclische plek in ons onderwijs in alle leerjaren. Leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten en van de lokale aanbieders (CAS). De school kan dit ook financieel borgen.

#### **Meerjarenplanning**

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Onderwijskundig beleid

### **Implementeren: Rekenen/wiskunde: drieslagmodel**

#### **Aanleiding voor dit traject**

't Hunnighouwersgat heeft geen dyscalculiebeleid en heeft behoefte aan meer diagnostische vaardigheden en oplossingen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarnaast is meer kennis bij de leerkrachten gewenst op het gebied van effectieve interventies teneinde rekenuitval te voorkomen.

#### **Huidige situatie**

Ondanks het gedifferentieerd gebruik van het IGDI-model en de groepsplannen zijn we soms handelingsverlegen. Zowel preventief als curatief willen we hier verbetering in brengen. De intern begeleiders en de locatiedirecteuren van het OPOT hebben bij Ceciel Borghouts een cursus Diagnostisch onderwijzen volgens het protocol Ernstige reken-Wiskunde problemen in Dyscalculie gevolgd. Een kans voor het team zien we in de verdieping volgens het Drieslagmodel. Dit willen wij gefaseerd doen. De scholing willen we schooloverstijgend doen om kosten te besparen.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Voor alle kinderen een optimale reken- en wiskunde ontwikkeling bereiken door de aanpak van het Drieslagmodel. De methode blijft de leidraad, maar wordt maatwerk door keuzes te maken en vanuit de referentiedoelen voor rekenen te werken. Deze moeten voor elke leerkracht helder zijn en te vertalen naar een concreet lesaanbod. Dit doel willen wij bereiken voor de groepen 1-4 in 2016-2017, voor groep 5/6 in 2017-2018 en voor groep 7/8 in 2018-2019.

#### **Meerjarenplanning**

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Onderwijskundig beleid

### Implementeren: ParnasSys: registratie leerlijnen 1/2

#### Aanleiding voor dit traject

In groep 1/2 worden de vorderingen geregistreerd m.b.v. PRAVOO. Dit kost veel tijd en voorziet niet volledig in de zicht op de voortgang.

#### Huidige situatie

Met ingang van 2015-2016 is ParnasSys in gebruik genomen. De kracht van ParnasSys is dat het een totaal overzicht van het kind laat zien. We hebben ons dit schooljaar georiënteerd op verschillende registratiesystemen voor kleuters. Er is gekozen voor de leerlijnen groep 1/2 van ParnasSys.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Registratiesysteem voor groep 1/2 invoeren en gaan gebruiken in ParnasSys in 2015-2016.

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Onderwijskundig beleid

### Implementeren: ParnasSys groepsplannen

#### Aanleiding voor dit traject

't Hunnighouwersgat werkt met groepsplannen die als een document worden ingevoerd in ParnasSys. Het totaalbeeld van een kind in ParnasSys vervangt de groepskaart. Om zo efficiënt mogelijk te werken willen wij de mogelijkheden tot het maken van groepsplannen middels ParnasSys verkennen.

#### Huidige situatie

Format groepsplannen worden door de leerkrachten gemaakt en ingevoerd als document in ParnasSys. De behoefte om ons te oriënteren en mogelijk te implementeren is er.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Zo efficiënt en zo compleet mogelijk groepsplannen maken en registeren als onderdeel van ParnasSys.

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019



## Onderwijskundig beleid

### Implementeren: Vernieuwing methode begrijpend lezen

#### Aanleiding voor dit traject

De voorgaande methode begrijpend lezen was heel erg verouderd. Als een snelle noodoplossing is twee jaar geleden gekozen voor Nieuwsbegrip XL. Deze aanpak heeft voor- maar ook nadelen. Daarbij was de behoefte van het team ook om een weloverwogen keuze te gaan maken. Dat is in het schooljaar 2014-2015 gebeurd.

#### Huidige situatie

Wij werken met Nieuwsbegrip XL. Daar is veel kopieerwerk bij en de mogelijkheden van gebruik zijn niet voor elke leerkracht even overzichtelijk en inzetbaar. Dit jaar heeft een werkgroep zich georiënteerd en er is gekozen voor Leeslink.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Een methode implementeren die gedragen wordt door een weloverwogen keuze van het team en voorziet in goed, modern, geëngageerd begrijpend lezen onderwijs.

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Onderwijskundig beleid

### Implementeren: Oriëntatie en implementatie methodisch aanbod leerlijnen groep 1/2

#### Aanleiding voor dit traject

Schatkist is een verouderde versie en niet compleet voor alle leerlijnen.

#### Huidige situatie

We werken met Schatkist en de mappen gecijferdheid en geletterdheid. Om daar één thematisch onderwijsaanbod van te maken kost veel energie.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Keuze methode leerlijnen groep 1/2 in 2015-2016 en implementatie vanaf 2016-2017

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Onderwijskundig beleid

### Implementeren: Oriëntatie aanvankelijk lezen

#### Aanleiding voor dit traject

Vernieuwing Veilig leren lezen gewenst i.v.m. vernieuwde inzichten voor het aanvankelijk lezen.

#### Huidige situatie

We werken met Veilig leren lezen.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

oriëntatie nieuwe methode aanvankelijk lezen.

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Onderwijskundig beleid

### Implementeren: Ouder- kindbetrokkenheid

#### Aanleiding voor dit traject

Op 't Hunnighouwersgat heerst er een goede sfeer. Kinderen en ouders voelen zich welkom en gezien en gehoord. We gaan ouders en kinderen steeds meer als partner zien. Uit deze relatie is meer rendement te halen.

#### Huidige situatie

Ouders en kinderen gaan we steeds meer betrekken bij ons denken en beleid maken voor het kind. De één doet dat al meer dan de ander. Eigenlijk doen we dat nog vooral onbewust bekwaam en ook incidenteel. Daarmee laten we kansen liggen.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Onder de gelijkwaardige noemer "Ik ben ok, jij bent ok" alle ouders uitnodigen om met elkaar te kijken naar de situatie, verkennen van verwachtingen en realistische mogelijkheden. Het geeft inzicht, maakt compleet en vooral de mogelijkheid om te kiezen en regie te hebben. Maar ook de acceptatie van "het mag er allemaal zijn".

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Onderwijskundig beleid

### Implementeren: Touchscreens

#### Aanleiding voor dit traject

De huidige digiborden zijn aan vervanging toe.

#### Huidige situatie

Onze huidige digiborden zijn onscherp en soms moeilijk zichtbaar. Het systeem is verouderd. Inmiddels zijn er veel meer mogelijkheden. Tevens hebben wij behoefte aan touchscreens software.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Nieuwe touchscreens in vier lokalen binnen de kaders van ons budget.

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Onderwijskundig beleid

### Ontwikkelen: hoekenwerk

#### Aanleiding voor dit traject

in 2014-2015 zijn de groepen 1-4 o.l.v. Cedin van start gegaan met hoekenwerk. in heterogene groepjes werken de kinderen gedifferentieerd samen aan een opdracht. De leerkrachten zijn hierbij observerend en coachend aanwezig. Kinderen krijgen de ruimte om zelf te ervaren, te ontdekken, samen te werken en te delen door middel van een presentatie.

#### Huidige situatie

De groepen 1-4 zijn enthousiast over dit traject en willen dit graag verder ontwikkelen. Ook de groepen 5-8 willen zich oriënteren op mogelijkheden op groepsoverstijgend samenwerken.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Voortzetting en optimaliseren hoekenwerk in de groepen 1-4. Vorm vinden voor een dergelijk project in de groepen 5-8

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Onderwijskundig beleid

### Implementeren: opbrengstgericht werken: streefdoelen

#### Aanleiding voor dit traject

Onze leeropbrengsten zijn op orde. Het is mooi dat we een zich verbeterende lijn zien die bijna geheel boven het landelijk gemiddelde - en de inspectienormen zit. Streefdoelen stellen en volgen is een volgende stap.

#### Huidige situatie

Na elke methodeonafhankelijke toetsperiode (CITO) worden de opbrengsten geanalyseerd, besproken, conclusies getrokken en omgezet in een advies en beleid. Dit gebeurt op kind-, groeps- en schoolniveau.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen in 2017-2018 verkennen of het opstellen en werken met streefdoelen voor de leeropbrengsten nog meer rendement zal gaan geven en of dit ook werkbaar is met de kleine aantallen van onze groepsgroote en de variatie daarin. Bij een positieve verkenning van dit onderzoek willen wij de streefdoelen ook gaan invoeren en monitoren in onze school vanaf 2018-2019.

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Passend onderwijs

### Implementeren: Plusklas praktijk

#### Aanleiding voor dit traject

Op de eilanderscholen zijn alle kinderen met elke onderwijsondersteuningsbehoefte welkom. Tot de leeftijd van ongeveer 10 jaar richt de ondersteuning zich op schoolse vaardigheden. Met name de kinderen die meer praktijkgericht zijn (een laag IQ / ZML -indicatie) is dan het plafond van theoretisch leren bereikt. Elke school bedenkt een oplossing om ook en de praktijkbehoefte te voorzien. Dat lukt niet altijd. Uit onderling overleg kwam naar voren dat er een behoefte is aan een curriculum voor deze doelgroep.

#### Huidige situatie

In de bovenbouw van de basisscholen op Terschelling zijn momenteel 10 leerlingen waarmee de scholen in meer of mindere mate handelingsverlegen zijn. Vanaf de leeftijd van 10 jaar steekt deze doelgroep zich sterker af. Kinderen missen de sociale aansluiting, werken vaak alleen en ervaren regelmatig dat zij niet mee kunnen komen. Het Voortgezet Onderwijs op het eiland richt zich voornamelijk op het opleiden van kinderen met als doel het behalen van een diploma. Daarbij wordt van het binnenkomende kind verwacht dat zij aan zoveel mogelijk vakken meedoet. Gaandeweg vervallen de vakken die voor het kind niet haalbaar zijn. De VO school heeft beperkte mogelijkheden voor praktijklessen. Ouders zijn vooralsnog aangewezen op het Voortgezet Praktijkonderwijs in Sneek. Daar past de praktijkgerichte aandacht bij de ondersteuningsbehoefte van deze doelgroep en kan het kind positief spiegelen. De consequentie is dat juist deze kwetsbare groep op te jonge leeftijd in een kostgezin geplaatst moet worden of zelfstandig moet kunnen reizen. Ook ouders ervaren zorgen om hun kind, het vinden van een juiste schoolplek, zonodig het moeten "loslaten" en de reistijd, dan wel andere woonplek. In 2014-2015 is een werkgroep met intern begeleiders PO/VO, locatiedirecteuren en een medewerkster van de Praktijkschool Odysee gestart met de uitwerking.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Realisatie van de Plusklas Praktijk met een curriculum praktijk gericht onderwijs voor de doelgroep 10 tot 14 jarige kinderen op Terschelling. Het onderwijs dient gericht te zijn op een verantwoorde overgang naar het VMBO Basis beroeps /Kader beroeps met of zonder leerwegondersteuning (LWOO) of op een gefaseerde overgang naar de VO-praktijkschool aan de wal.

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Communicatie- en Informatievoorziening

### Implementeren: Vernieuwing website

#### Aanleiding voor dit traject

De website van 't Hunnighouwersgat is verouderd.

#### Huidige situatie

Een verouderde website die niet representatief is voor ons aanbod en die ook niet makkelijk gevuld wordt met actuele verslagen.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Een nieuwe website in 2015-2016, die veilig is en makkelijk in onderhoud en invoering. Mogelijk een koppeling met andere media als Facebook.

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Communicatie- en Informatievoorziening

### Ontwikkelen: Verkenning gepersonaliseerd leren met tablets

#### Aanleiding voor dit traject

De ontwikkelingen met gepersonaliseerd leren m.b.v. tablets gaan snel. Er zitten veel voordelen aan, maar het vraagt ook om een kritische blik op aanbod en financiële mogelijkheden. Ook de voorwaarden voor de infrastructuur en hardware moeten grondig worden bekeken.

#### Huidige situatie

Een enkele keer wordt beperkt gebruik gemaakt van tablets. Er zijn slechts 5 tablets. Ons netwerk is niet draadloos.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Een klas die gepersonaliseerd de leerstof kan verwerken met de mogelijkheid dat de leerkracht in een enkele blik kan registreren en het aanbod / beleid / begeleiding kan aanpassen.

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Communicatie- en Informatievoorziening

### Ontwikkelen: Oriëntatie schooltijden

#### Aanleiding voor dit traject

Op obs en cbs 't Jok is een vijf gelijke dagenmodel ingevoerd. Voor ouders in Midsland kan dit een overweging zijn bij de schoolkeuze. Een ouder gaf aan mogelijkheden te zien in een meer aaneengesloten schooldag met als doel meer vrije tijd voor de kinderen. Zo zijn er nog meer geluiden die wisselend zijn van inhoud.

#### Huidige situatie

N.a.v. enige onrust van ouders en een schriftelijk verzoek van één ouder is dit ingebracht bij team en medezeggenschapsraad. Deze hebben zich tot doel gesteld om de mogelijkheden en behoeften te gaan onderzoeken in 2015-2016. Een eventuele wijziging vindt plaats in een volgend schooljaar.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Duidelijkheid creëren met draagvlak in de behoeften van kinderen, ouders en team.

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

## Huisvesting

### Ontwikkelen: Renovatie vloeren, schilderwerk, inrichting hal

#### Aanleiding voor dit traject

Inmiddels zijn onze vloeren en ons schilderwerk toe aan renovatie. Een facelift is wenselijk. Ook de inrichting van de hal kan veel efficiënter, fraaier en harmonieuzer.

#### Huidige situatie

Vloer vertoont slijtage en is hobbelig. Muren zijn aan onderhoud toe. Inrichting hal kan functioneler en fraaier. Het team heeft in 2014-2015 in gezamenlijk overleg een voorzet gedaan, deze is uitgewerkt door een leerkracht en goedgekeurd door bestuur en gemeente. De uitwerking en de organisatie is eind 2014-2015 gaande.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Harmonie, rust en uitnodiging in ons gebouw door een op elkaar afgestemde vernieuwing van vloeren, schilderwerk en inrichting.

#### Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019