



't Hunnighouwersgat
Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Esmé Bijlsma
Adres	Zuidmidslanweg 19a
Plaats	Midslan
Telefoon	0562 448568
E-Mail	esme.bijlsma@opot.nl
Datum	1-9-2021

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Opbrengst gericht werken.....	3
NPO middelen	3
21e eeuwse vaardigheden // Duurzaamheid.....	6
De duurzame next level school	6
Het Next Level leerproces	7
Regie versterkend handelen.....	7
De duurzame Next level School.....	9
Werkwijze Stichting leerKRACHT.....	9
Leerling volg systeem	11
IEP, invoering nieuw leerlingvolgsysteem	11
Het Next level Curriculum	13
Borgingsdocumenten	13
IPC en Early Years	15

Implementeren

Onderwijs | Opbrengst gericht werken | 't Hunnighouwersgat NPO middelen

Aanleiding voor dit project

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is gericht op herstel én ontwikkeling van het onderwijs, op het inhalen én compenseren van vertraging, en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft.

Op basis van toetsgegevens, observaties en de extra NCO-rapportage van het NRO is al één en ander bekend over de impact van Corona op de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van leerlingen in het basisonderwijs. Er zijn leerlingen die vertraging hebben opgelopen op het gebied van lezen en rekenen.

Uit verschillende onderzoeken (die soms kijken naar verschillende periodes, verschillende leeftijden en verschillende aspecten van welbevinden) komt een divers beeld naar voren over de gevolgen van de Corona-crisis op het welbevinden van kinderen en jongeren. Er zijn onderzoeken die een achteruitgang van welbevinden laten zien, terwijl er ook (kleinere) onderzoeken zijn waaruit het beeld ontstaat dat veel kinderen geen grote achteruitgang ondervinden in hun welbevinden. Echter is veel onderzoek gebaseerd op korte crises, en niet per se op een langere, sluimerende crisis zoals bij Corona.

't Hunnighouwersgat heeft een nulmeting gerealiseerd. Hieruit is de behoefte gebleken om aan kleine groepjes instructie te geven, zoals voor lezen en rekenen en ook om het taal- en leesonderwijs te verrijken.

Interventies op gebied van instructie, werkvormen en feedback geven. Dit gaat over vakmanschap; wat het team goede pedagogische en didactische interventies vindt en welke werkvormen passend zijn.

Huidige situatie

Op dit moment zijn er diverse kinderen die individuele ondersteuning nodig hebben. Dit is gebleken uit de evaluaties van het leerlingvolgsysteem.

Dit is ook zichtbaar bij jongere kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

Er is geen lees- en/of taalcoördinator op school.

Er zijn twee rekencoördinatoren op school.

De leerkrachten van groep 3/4 hebben het afgelopen jaar ondersteuning gehad van een extern deskundige gericht op het implementeren van een nieuwe rekenmethode in groep 3 en 4 en handvaten gekregen voor hun groepsorganisatie en leerstofaanbod.

De werkwijze Regieversterkend handelen wordt verder geïmplementeerd op school en sluit naadloos aan bij het ondervangen van mogelijke gevolgen van de Corona-crisis t.a.v. het welbevinden van de leerling.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen zijn effectief ondersteund om vertraging in de ontwikkeling door de Corona-crisis om te buigen naar een positieve leerontwikkeling.

De leerkrachten bieden in kleine instructiegroepjes het specifieke leerstofaanbod aan.

De leescoördinator is de aanjager van leesbevordering binnen de school. Hij of zij draagt zorg voor de basis van een succesvolle leesbevordering, zodat alle leerlingen met plezier lezen en daardoor betere leesresultaten behalen.

De school heeft diverse meetmomenten opgenomen in haar zorgcyclus om de leerontwikkeling van de kinderen te monitoren.

Doelen voor dit jaar

- De leerling ontvangt individuele ondersteuning, zowel de leerlingen die verrijkingsstof als extra ondersteuning nodig hebben.
- De leerkracht past het drieslagmodel toe met rekenen.
- De extra ondersteuning van de leerlingen is planmatig en SMART uiteengezet in de zorgcyclus: hoe dat wordt vormgegeven en wie het uitvoert is duidelijk.
- De zorgcyclus is uiteengezet in een zorgkalender.
- Er is sprake van tussen- en eindevaluaties.
- De leescoördinator realiseert een jaarplan op basis van visie in samenspraak met het team met als doel leesplezier te realiseren.
- De leescoördinator realiseert deskundigheidsbevordering van het team.

Meetbare resultaten

De leerlingen maken vooruitgang op hun gestelde doel. Dit is zichtbaar in de toetsen van IEP LVS, en tussen- en eindevaluaties van het GroepsOrganisatiePlan.

De zorg wordt besproken op teamniveau en kindniveau, en gedeeld met ouders.

Haalbaarheidsfactoren

Er is een onderwijsassistent met lesgevende taken in de onderbouw. Zij krijgt er 10 uur bij op weekbasis. Zij is nu ook 3 middagen op school aanwezig en zo kan de leerkracht extra instructies en verlengde instructies geven aan kleine groepjes kinderen.

Er worden 2 onderwijsassistenten (categorie C) aangesteld om de middenbouw en bovenbouwgroepen te ondersteunen als de leerkracht de instructies aanbiedt. Het betreft hier aanstellingen van 13,5 uur en 8 uur.

We realiseren hierdoor 4 ochtenden en 4 middagen een extra paar handen die zeer divers kunnen worden ingezet.

De onderwijsassistenten zullen aanwezig zijn op het leerplein waar kinderen rustig aan hun eigen taken kunnen werken. De leerkracht heeft op dat moment tijd om kleine groepjes leerlingen verlengde instructies te geven. Leerlingen op het leerplein kunnen geholpen worden door de onderwijsassistent die daar aanwezig is.

Er is een leerkracht die dit schooljaar de cursus 'Open Boek' gaat volgen om leescoördinator te worden op school.

Het team volgt scholing bij Stichting leerkracht

Uren

- uitbreiding uren onderwijs assistent 10 uur
- aanstelling onderwijsassistent 13,5 uur
- tijdelijke uitbreiding leerkracht 2 uur

- tijdelijke uitbreiding leerkracht 2 uur
- scholing team stichting Leerkracht
- bovenschools krijgt de leerkracht groeiklas 8 uren uitbreiding

Budget

- uitbreiding uren onderwijs assistent 10 uur		12.850,00 euro
- aanstelling onderwijsassistent	13,5 uur	17.347,00 euro
- tijdelijke uitbreiding leerkracht	2 uur	3.062,00 euro
- tijdelijke uitbreiding leerkracht	2 uur	4.130,00 euro
- Stichting Leerkracht		4.200,00 euro
- leerkracht groeiklas bovenschools		16.287,00 euro 9 kosten delen door 3 scholen)

De duurzame next level school

Aanleiding voor dit project

Binnen Next Level is afgesproken dat alle aangesloten scholen bekijken welke mogelijkheden er zijn om 'duurzaamheid' als rode draad door het onderwijs te laten terugkomen. Duurzaamheid is een van de 4 pijlers van ons onderwijs.

Huidige situatie

In elk schooljaarplan zit een actief traject duurzaamheid. Elk jaar heeft het thema een plek binnen de school.

De directeur heeft twee jaar geleden tijdens een Next Level directeuren bijeenkomst kennis gemaakt met "Spark, the movement" en Heleentje Swart. Dit onderwijsproject richt zich op alle scholen in de provincie Friesland; van kleuter tot student. Het project is een initiatief van Vereniging Circulair Friesland, dat twee jaar geleden door het Friese bedrijfsleven is opgericht. Spark wordt geleid door Heleentje Swart. Om de provincie te verduurzamen, brengt ze Sparks in het onderwijs.

Het werken met de 17 duurzaamheidsdoelen van de VN geeft de beweging richting om samen te bouwen aan een circulaire economie en een toekomstwaardige wereld. Hieraan willen wij ook bijdragen, met kleine doelen. Zo leren we de kinderen van nu hoe je op je eigen manier een steentje kunt bijdragen aan een toekomstwaardige wereld.

Vorig schooljaar zijn we door Corona niet toegekomen aan dit doel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Samen met onze leerlingen bouwen we aan een duurzame, circulaire wereld. Overal zijn initiatieven te vinden van mensen die verder kijken dan de dag van vandaag en die zorg dragen voor zichzelf, anderen en de aarde. Dit brengen we onder de aandacht bij onze leerlingen en we nemen er actief deel aan met grote en kleine doelen.

Doelen voor dit jaar

- Leerkrachten zijn geïnformeerd over 'Spark , the movement', de werkwijze en de 17 duurzaamheidsdoelen en kennen de uitgangspunten.
- Leerlingen weten dat de 17 duurzaamheidsdoelen van de Verenigde naties bestaan.
- Leerlingen kunnen aangeven aan welk doel zij het afgelopen jaar gewerkt hebben.
- In de hal is zichtbaar aan welke doelen wij met de leerlingen gewerkt hebben.
- Leerkrachten hebben zich verdiept in het project mijn positieve gezondheid.nl. Als dit project aansluit dan gaan we hieraan meewerken voor de groepen 5 t/m 8

Wijze van borging

Jaarlijks bespreken wij hoe we werken aan duurzaamheid en hoe we dat een plek in ons onderwijs geven.

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Jaarlijks bespreken wij hoe we werken aan duurzaamheid en hoe we dat een plek in ons onderwijs geven tijdens de evaluatievergadering van het afgelopen schooljaar	TEAM
-----	-----------	---	------

Onderwijs | Het Next Level leerproces | 't Hunnighouwersgat

Regie versterkend handelen

Aanleiding voor dit project

Het team wil haar coachvaardigheden vergroten om effectieve en doelgerichte gesprekken te voeren met leerlingen. De werkwijze van Regieversterkend Handelen (HW) sluit aan bij de visie van de school en het openbaar onderwijs Terschelling.

Regiefuncties verbeteren draagt bij aan het versterken van zelfregulering en tevens wordt de intrinsieke motivatie aangewakkerd. Hierdoor ontwikkelt de leerling eigenaarschap in zijn eigen leerproces.

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar heeft het team scholing gevolgd bij Elena Carmona van Loon over regieversterkend handelen en het voeren van kindgesprekken.

In de groepen 5 t/m 8 zijn vanuit de drie kernwaarden: *plezier, jezelf mogen zijn* en *geloof in eigen kunnen* stellingen gemaakt die leerlingen op een schaallijn kunnen scoren voor zichzelf.

Voor de groepen 1 t/m 4 wordt voor elke kernwaarde 1 stelling gekozen om de kinderen zo de taal te leren spreken die bij de kernwaarden hoort.

Uiteindelijk gewenste situatie

Regiefuncties zorgen ervoor dat leerlingen zelf invloed kunnen uitoefenen op hun gedrag en leerproces. Hierdoor leren ze zichzelf kennen, ervaren ze dat ze keuzes hebben en krijgen ze meer zelfvertrouwen. Hierdoor ontwikkelt de leerling eigenaarschap in zijn eigen leerproces.

Per bouw staat het volgende centraal; passend bij het ontwikkelingsniveau van kinderen:

- onderbouw; ik
- middenbouw: ik en de ander
- bovenbouw: waar hoor ik bij

Doelen voor dit jaar

De leerling:

- is bekend met de schaalvraag voor groep 5 t/m 8.
- leert dat hij verschillende rollen kan aannemen.
- leert te verwoorden en vertellen hoe hij staat op de schaallijn van de 3 kernwaarden.
- heeft regie bij het kindgesprek 2 keer per jaar in februari en juni. Dit alles passend bij de leeftijd van het kind

De leerkracht:

- ondertitelt in de dagelijks praktijk wat hij ziet dat er gebeurt, benoemt en verwoordt emoties. (ondertitelt).
- past de schaalvraag toe bij het stellen van groeps- (doelen).
- geeft de leerling regie bij het kindgesprek, oefent en bespreekt dit vooraf altijd met de leerling.

De school:

- maakt de bedoeling van de kindgesprekken vooraf duidelijk aan ouders.
- de werkwijze wordt vastgelegd.

- zorgt voor scholing en oefenmomenten ter ondersteuning van het voeren van deze nieuwe vorm van gesprekken.

Haalbaarheidsfactoren

- scholing op maat voor het team
- oefenmomenten voor ieder teamlid
- informatie ochtend/middag om ouders te informeren over de nieuwe werkwijze en gesprekscyclus.

Budget

De scholing zal worden betaald uit de begeleidingsuren van CEDIN

Wijze van borging

Op de evaluatievergadering zullen ervaringen worden besproken en aanpassingen waar nodig worden doorgevoerd.

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Op de evaluatievergadering zullen ervaringen worden besproken en aanpassingen waar nodig worden doorgevoerd.	TEAM
-----	-----------	--	------

Werkwijze Stichting leerKRACHT

Aanleiding voor dit project

We hebben in het schoolplan 2019-2023 onze doelen beschreven voor de komende 4 jaar. Vervolgens beschrijven we in het schooljaarplan aan welke doelen we per schooljaar werken. In teamvergaderingen plannen we welke zaken wanneer aan bod komen. Vervolgens gebeuren er onverwachte zaken zoals collega's die ziek worden of een Coronavirus wat uitbreekt of hele kleine organisatorische punten die de aandacht vragen. Het is dan zaak om prioriteiten te blijven stellen. Dat bleek soms lastig. In onze jaarlijkse evaluatie bleek dat we als team met elkaar zoeken naar een werkwijze die ons kan ondersteunen in het uitvoeren van onze doelstellingen. We zijn op zoek gegaan naar ondersteuning hiervoor en dat hebben we gevonden bij de werkwijze van de stichting leerKRACHT.

Huidige situatie

Vorig schooljaar zijn we gestart met de werkwijze van stichting leerKRACHT met als doel: 'elke dag samen een beetje beter'. De schoolleider en schoolcoach hebben de scholingen gevolgd (live maar veelal online vanwege Corona) In oktober is tijdens een startdag de werkwijze gedeeld met het team. Er is een jaarplanning gemaakt, er hangt een jaarbord in de teamkamer en we zijn gestart met de bord en werksessies. Bereikte doelen worden genoteerd en krijgen een plek op het jaarbord in de teamkamer. Omdat we weer online moesten gaan lesgeven van januari t/m maart hebben we in die periode geen bordsessies gehouden maar prioriteit gegeven aan de leerlingen en het lesgeven. We hebben nog niet met het 4e instrument: de stem van de leerling gewerkt. Dit komt mede door de coronacrisis.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leraren leren van elkaar en samen met onze leerlingen en de schoolleiding verbeteren we ons onderwijs. Daartoe worden iedere week bord en verbetersessies gevoerd volgens een vaste structuur en opbouw. Als team kijken we zo wekelijks naar resultaten, gestelde doelen en verbeteracties. Dit doen we met vier instrumenten die elkaar onderling versterken:

1. bordsessies
2. gezamenlijk lesontwerp
3. retrospectieve
4. stem van de leerling

Zo creëren we een constante verbetercultuur waarbij expliciet aandacht is voor: het schooljaarplan, doelen stellen, omzetten in acties, uitvoering en reflectie.

Doelen voor dit jaar

1. Het team werkt wekelijks met een bordsessie en een werksessie, waarin collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreken op doelen die gezamenlijk gesteld zijn.
2. Het team maakt gezamenlijk lesontwerpen. De doelen die we als team stellen vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we lessen verbeteren en innoveren.
3. Leerkrachten bezoeken lessen van elkaar en geven feedback. Van en met elkaar leren is de basis

voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg we ideeën over hoe het nog beter kan.

4. Leerlingen worden betrokken bij het verbeteren van ons onderwijs. Leerlingen zijn de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Haalbaarheidsfactoren

De schoolleider en de schoolcoach nemen deel aan het trainingsprogramma van het 2e jaar. Samen met de expertcoach bereiden zij werksessies voor. Andere teamleden gaan dit jaar ook verschillende rollen uitvoeren. Zo krijgt het hele team de werkwijze onder de knie en is het team niet afhankelijk van de schoolleider en/of de schoolcoach.

Wijze van borging

- Er is een borgingsdocument waarin beschreven staat hoe het team werkt met de methodiek van de stichting leerKRACHT.
- Er is altijd een schoolcoach aanwezig binnen het team.
- Jaarlijks wordt de werkwijze geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Onderwijs | Leerling volg systeem | 't Hunnighouwersgat IEP, invoering nieuw leerlingvolgsysteem

Aanleiding voor dit project

We waren als team en organisatie OPOT niet meer tevreden over ons vorige leerlingvolgsysteem. Het sloot niet meer aan bij onze huidige werkwijze en onze visie.

Als school zijn we 3 jaar geleden al overgestapt op de IEP eindtoets. Schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het IEP leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8. Het doel is dat de leerkracht samen met de leerling inzicht heeft in de volgende ontwikkelingsstap van de leerlingen en hier invulling aan gegeven wordt. Hierdoor worden eigenaarschap, zelfregulering en intrinsieke motivatie van de leerling vergroot.

Huidige situatie

Het team heeft zich in het schooljaar 2020-2021 verdiept in het IEP LVS: stappenplan resultaten analyseren en interpreteren van de toetsresultaten. Helder is nu welke toets passend is voor welke leerling en op welke wijze analyse plaatsvindt op groeps- en individueel niveau. De implementatie wordt komend jaar voortgezet in samenhang met Regieversterkend handelen. Een nieuwe gesprekscyclus is vormgegeven en wordt uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is **hoofd, hart en handen**. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP LVS de ontwikkeling en talenten van het complete kind in kaart. De leerkracht heeft samen met de leerling inzicht in de volgende ontwikkelingsstap van de leerling en hierdoor vergroten we het eigenaarschap van de leerling. DE werkwijze van het IEP LVS in samenhang met regieversterkend handelen is verankerd in het onderwijs op onze school.

De gesprekscyclus:

- Groep 1/ 2: startgesprek september: met ouder + leerkracht
- Groep 3 : startgesprek september: met ouder + leerkracht + november extra gesprek (als proef)
- Groep 4 : startgesprek september: met ouder + leerkracht
- Groep 5 t/m 8: Startgesprek september ouder + kind + leerkracht. Uitgaan van de kernwaarden van OPOT; plezier, geloof in eigen kunnen, jezelf mogen zijn.
- Februari + juni: kind gesprek waarbij kind de regie heeft.
- Ouders krijgen informatie over de groep in september via een powerpoint presentatie en de mogelijkheid om op papier aan te geven welke informatie de leerkracht nodig heeft over het kind.
- Met de kinderen van groep 3 t/m 8 worden n.a.v. de IEP 2 x per jaar gesprekken gevoerd.

Doelen voor dit jaar

- Het eigenaarschap, voor wat betreft zelfinzicht, zelfregulering en intrinsieke motivatie bij de leerling vergroten door het toepassen van de gesprekstechnieken vanuit regieversterkend handelen
- Met de leerlingen van groep 3 t/m 8 worden n.a.v. de IEP afnames gesprekjes gevoerd 2 keer per jaar.
- Leerkrachten zijn handelingsbekwaam om de aanpak van het IEP LVS toe te passen: stappenplan resultaten analyseren alsmede in het interpreteren van de toetsresultaten.

Meetbare resultaten

- Op schoolniveau vindt borging plaats van het beleid.
- De leerkracht heeft inzicht in de werkwijze van IEP en kan dit toepassen in de uitvoering met de leerling en in de uitwerking van de plannen (tussen en eindevaluatie en doelen stellen voor 10 weken in het GroepsOrganisatiePlan (GOP)
- De leerling ontwikkelt inzicht in zijn ontwikkeling door het voeren van gesprekken en het stellen van doelen samen met de leerkracht.

Haalbaarheidsfactoren

- Planmatig werken op schoolniveau wordt ondersteund door de werkwijze van stichting leerKRACHT.
- De intern begeleider stuurt de zorgstructuur doelgericht aan en maakt een tijdsplanning, zoals een toetskalender.
- Leerkrachten hebben houvast aan de zorgstructuur die is geborgd in een document.

Wijze van borging

Twee keer per jaar: februari en juni wordt met het team gekeken naar de werkwijze en behaalde opbrengsten van IEP op individueel, groeps en schoolniveau.

Twee keer per jaar wordt op bovenschools niveau gekeken naar de behaalde resultaten middels de bovenschoolse module van IEP.

Borgingsdocumenten

Aanleiding voor dit project

Uit de schoolevaluatie met het team blijkt de behoefte om door te gaan met het herzien/ontwikkelen van de borgingsdocumenten voor onze basisvakken. We hebben voor de vakken lezen, spelling, taal, rekenen en begrijpend lezen borgingsdocumenten.

Verder blijkt uit de Next level monitor van april 2021 dat passende instructies en -werkvormen op leerkrachtniveau tijdens de lessen van belang zijn. Dit is een aandachtspunt in de herziening van de borgingsdocumenten. het doel is de kwaliteitszorg te verbeteren: op school-, leerkracht-, en leerlingniveau.

Huidige situatie

- Schooljaar 2020-2021 hebben we het borgingsdocument voor technisch lezen besproken en herzien op details. Vooral het aanhouden van de geadviseerde hoeveelheid leestijd per groep is een speerpunt geweest.
- We hebben de opzet van onze zorgstructuur bekeken. We hebben hernieuwde afspraken gemaakt over o.a. de notatie van de weekplanning, de evaluatieformulieren na de IEP en het formulier voor de groepsorganisatieplannen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op 't Hunnighouwersgat hebben we borgingsdocumenten voor taal, lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen.

Onze werkwijze voor de groepen 1 t/m 8 staat hierin beschreven. Jaarlijks worden enkele borgingsdocumenten besproken met het team en aangepast indien nodig. Een wens is om ook een borgingsdocument met een doorgaande lijn voor Nieuwe media te implementeren. Een werkgroep ICT van OPOT heeft dit plan in concept klaar. Komend jaar zullen we als team bespreken hoe een wanneer we met de invoering kunnen starten.

Doelen voor dit jaar

- Het borgingsdocument voor begrijpend lezen is besproken en herzien.
- Diverse tekstsoorten passend bij de IPC thema's zijn gebruikt bij de lessen begrijpend lezen.
- Deze teksten zijn verzameld en worden bewaard zodat we een eigen bibliotheek aanleggen bij elk IPC thema.
- Het plan voor rekenen is besproken en herzien.
- Er zijn afspraken gemaakt OPOT breed over de invoering van het borgingsdocument Nieuwe Media

Haalbaarheidsfactoren

De door het team opgestelde doelen zijn verwerkt in de jaarplanning.

Deze planning is zichtbaar in de teamkamer.

Wij werken met de methodiek van stichting leerKRACHT. Het werken volgend een vaste ritmiek en structuur met diverse instrumenten helpt ons te blijven focussen en gestelde doelen ook werkelijk te behalen.

Tijdsplanning

augustus	Jaarplanning bespreken met schoolcoach en expertcoach	Lokatie directeur
augustus	Jaarplanning bespreken met team	TEAM
mei	Evaluatie borgingsdocumenten rekenen en begrijpend lezen	TEAM

Wijze van borging

Jaarlijks worden de borgingsdocumenten uitgereikt aan alle teamleden. Alle documenten zitten in de groepsmap.

Borgingsplanning

aug - mei	jaarlijks	Uitdelen borgingsdocumenten	Intern Begeleider
-----------	-----------	-----------------------------	-------------------

Onderwijs | Het Next level Curriculum | 't Hunnighouwersgat

IPC en Early Years

Aanleiding voor dit project

De afgelopen 4 jaar heeft de school Early Years en IPC ingevoerd in het onderwijs op 't Hunnighouwersgat.

Het International Primary Curriculum (IPC) is een curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar is het International Early Years Curriculum (IEYC) ontwikkeld.

We hebben twee jaar lang scholing gevolgd voor een goede implementatie.

Duidelijk is nu dat we de grondbeginselen kennen.

Wij willen de komende 4 jaar gebruiken om aan de hand van de Bottom Line Nine, de 9 criteria die zijn opgesteld voor IPC, het beste uit onszelf en de kinderen te halen. We willen met het team kijken wat voor IPC school wij willen zijn. Wat past bij ons onderwijs, onze populatie kinderen en onze werkwijze.

Huidige situatie

In alle groepen wordt gewerkt met Early Years en IPC.

IPC biedt ons een effectief curriculum om een leergerichte school te zijn.

In elke groep worden steeds voor 2 jaar thema's gekozen. Deze sluiten aan de bij de kerndoelen.

Schooljaar 2020-2021 hebben we aandacht besteed aan criterium 1: Een duidelijke gerichtheid op het verbeteren van leren. We hebben als team een uitgangspunt geformuleerd op wat wij verstaan onder leren.

Leren is:

meer weten (en/of)

meer kunnen doen (en/of)

meer begrijpen

dan ik deed voordat de les begon

Uiteindelijk gewenste situatie

Op 't Hunnighouwersgat' is IPC de werkwijze die leerlingen, leerkrachten, ouders, en de gemeenschap helpt om zich steeds te blijven richten op het verbeteren van leren.

Bottom Line Nine

Criterium 1: Een duidelijke gerichtheid op het verbeteren van het leren.

Criterium 2: Een gedeelde visie op wat voor kinderen we helpen ontwikkelen.

Criterium 3: Praktijken in de klas die de kinderen helpen ontwikkelen richting de gedeelde visie van de school.

Criterium 4: Internationale gerichtheid.

Criterium 5: De ontwikkeling van kennis, vaardigheden en begrip, en het belang ervan.

Criterium 6: Uitdagend en zorgvuldig leren voor kinderen, en de hoge verwachting die leerkrachten daarvan hebben..

Criterium 7: Implementatie van het IPC leerproces

Criterium 8: Uitwerking van thema's via afzonderlijke vakken naar onderlinge samenhang.

Criterium 9: Beoordeling om het leren te verbeteren.

Doelen voor dit jaar

- Criterium 8: Uitwerken van thema's via afzonderlijke vakken naar onderlinge samenhang is uitgewerkt.

- Diverse tekstsoorten passend bij een IPC thema gebruiken we binnen onze taallessen en begrijpend lezen.
- Leerkrachten verzamelen tekstsoorten bij IPC thema's en bouwen zo een tekst bibliotheek op.
- Leerkracht onderbouw heeft opleiding IEYC het jonge kind gevolgd.

Tijdsplanning

oktober	Studiedag IPC met eigen team, uitwerken criterium 8	TEAM
oktober	Teksten verzamelen en uitwisselen met elkaar	TEAM

Wijze van borging

Jaarlijks bespreken we in de evaluatievergadering aan welke nieuwe doelen of criteria we het volgend schooljaar gaan werken.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Jaarlijks bespreken we in de evaluatievergadering aan welke nieuwe doelen of criteria we het volgend schooljaar gaan werken.	TEAM
------	-----------	--	------