



't Hunnighouwersgat
Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Esmé Bijlsma
Adres	Zuidmidslanweg 19a
Plaats	Midslan
Telefoon	0562 448568
E-Mail	esme.bijlsma@opot.nl
Datum	11-7-2022

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Kwaliteitszorg	3
Actualiseren en ontwikkelen van borgingsdocumenten voor de basisvakken	3
Regieversterkend handelen (RVH)	6
Werkwijze Stichting LeerKRACHT	8
Curriculum	10
IPC	10
NPO	12
Projecten	12
NPO-middelen	12

Verbeteren

Onderwijs | Kwaliteitszorg | 't Hunnighouwersgat

Actualiseren en ontwikkelen van borgingsdocumenten voor de basisvakken

Aanleiding voor dit project

Uit de schoolevaluatie met het team bleek in juni 2021 de behoefte om borgingsdocumenten t.a.v. van de basisvakken te ontwikkelen. Met als doel een gezamenlijke, eenduidige en schoolbrede aanpak te versterken. Dit draagt tevens bij aan het verbeteren van de kwaliteitszorg: op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

Huidige situatie

In schooljaar 2020-2021 heeft het team een start gemaakt om een aantal borgingsdocumenten te realiseren waarin afspraken worden vastgelegd, zoals over de vakgebieden. Het doel hiervan is de werkwijze op school te verhelderen, en schoolbrede afspraken vast te leggen. Corona en de schoolsluiting heeft dit proces vertraagd.

Op schoolniveau is in 2021-2022 bereikt dat het voor woordenschat een aanvulling op de lessen is samengesteld voor de groepen 5 t/m 8. Hierbij worden de woorden van het IPC-thema van een groep

Uiteindelijk gewenste situatie

De borgingsdocumenten van de specifieke vakgebieden zijn op planmatige en eenduidige wijze opgesteld: op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Er is helder weergegeven wat de (groep specifieke-) doelen zijn, welke werkwijzen worden gehanteerd en met welke materialen wordt gewerkt. Deze documenten zijn opgenomen in het Handboek Hunnighouwersgat.

Werkwijze opbouw borgingsdocumenten is eenduidig en draagt bij aan een doorgaande lijn binnen de school. De bedoeling is helder; aandachtspunt is blijven checken of dit voor iedereen geldt.

- De borgingsdocumenten worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast indien nodig.
- De leerkracht werkt volgens de afspraken die gesteld zijn in het borgingsdocument voor het specifieke vakgebied.
- De leerling krijgt in de lessen passende instructies en werkvormen aangeboden conform de afspraken die gesteld zijn.

Een wens:

Een borgingsdocument met een doorgaande lijn voor Nieuwe media te implementeren. Een werkgroep ICT van OPOT heeft dit plan in concept klaar. Komend jaar zullen we als team bespreken hoe en wanneer we met de invoering kunnen starten.

Doelen voor dit jaar

Leerlingniveau

-Eenzelfde werkwijze draagt bij aan een heldere verwachting voor de leerling, zoals over afspraken tijdens het werk van een specifiek vakgebied, wijze waarop instructie wordt aangeboden en overgang van de ene groep naar de andere groep.

Leerkrachtniveau

-Werkwijze LeerKRACHT t.a.v. gezamenlijk lesontwerp en lesbezoek wordt ingevoerd, gekoppeld aan concrete acties, zoals het borgingsdocument rekenen.

-Werkwijze opbouw borgingsdocument is eenduidig en draagt bij aan een doorgaande lijn binnen de

school. De bedoeling is helder; aandachtspunt is blijven checken of dit voor iedereen geldt.

Schoolniveau

- In de jaarplanning bord- en werksessies opnemen, werkwijze LeerKRACHT toepassen.
- Proces borgingsdocumenten monitoren/ evalueren gedurende het jaar, zoals schrijven-lezen-RVH/ gesprekscyclus.
- Rekenen: borgingsdocument/ Rekenbeleidsplan wordt herzien door de rekencoördinator. Als dit gerealiseerd is, volgt het borgingsdocument op schoolniveau.

Meetbare resultaten

- Werkwijze opbouw borgingsdocumenten is eenduidig en draagt bij aan een doorgaande lijn binnen de school. De bedoeling is helder; aandachtspunt is blijven checken of dit voor iedereen geldt.
- De leerkracht werkt volgens de afspraken die gesteld zijn in het borgingsdocument voor het specifieke vakgebied.
- De leerling krijgt in de lessen passende instructies en werkvormen aangeboden.

Haalbaarheidsfactoren

- Er zijn reeds een aantal werkwijzen, zoals voor vergroten woordenschat, die een belangrijke basis vormen voor het onderwijsproces.
- Er zijn een aantal (nieuwe) leerkrachten die nog geen referentiekader hebben voor het werken op 't Hunnighouwersgat of werken voor een andere groep. Voor hen is alles nieuw en dit kan zowel een stimulant als een belemmering zijn, waardoor het gezamenlijk doorlopen van het proces een aandachtspunt is.
- Aan het begin van het schooljaar bespreken we welke vakken dit jaar centraal staan: 2 vakken p.j.

Wijze van borging

Evaluatie meetbare resultaten

- Op schoolniveau is bereikt dat de borgingsdocumenten voor IPC, woordenschat en de gesprekscyclus, alsmede het borgingsdocument regieversterkend handelen (RVH) zijn ontwikkeld.
- De implementatie in de praktijk wordt 2022-2023 in gang gezet of voortgezet. Vakgebieden die nog aan bod komen, worden in 'concept' opgenomen in het Handboek Hunnighouwersgat 2022-2023.

Evaluatie doelen voor dit jaar

In de bijlage is de evaluatie weergegeven in een tabel op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Hieronder een korte weergave:

Leerlingniveau

- Eenzelfde werkwijze draagt bij aan een heldere verwachting voor de leerling, zoals over afspraken tijdens het werk van een specifiek vakgebied, wijze waarop instructie wordt aangeboden en overgang van de ene groep naar de andere groep.

Leerkrachtniveau

- Werkwijze LeerKRACHT t.a.v. gezamenlijk lesontwerp en lesbezoek wordt ingevoerd, uitgangspunt 2x p.j.
- Werkwijze opbouw borgingsdocument is eenduidig en draagt bij aan een doorgaande lijn binnen de school. De bedoeling is helder.

Schoolniveau

- In de jaarplanning bord- en werksessies opnemen, werkwijze LeerKRACHT toepassen. Proces borgingsdocumenten monitoren/ evalueren gedurende het jaar, zoals IPC, woordenschat-RVH/ gesprekscyclus.
- Rekenen: borgingsdocument/ rekenbeleidsplan wordt herzien door de rekencoördinator. Als dit gerealiseerd is, volgt een borgingsdocument op schoolniveau in 2022-2023.

Onderwijs | Kwaliteitszorg | 't Hunnighouwersgat Regieversterkend handelen (RVH)

Aanleiding voor dit project

Het team wil haar coachvaardigheden verbeteren om effectieve en doelgerichte gesprekken te voeren met de leerlingen. De werkwijze van Regieversterkend Handelen (RVH) is hiervoor geschikt en sluit aan bij de visie van de school. Regiefuncties verbeteren draagt bij aan het versterken van de zelfregulering en tevens wordt de intrinsieke motivatie van de leerling aangewakkerd.

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar heeft het team scholing gevolgd bij Elena Carmona van Loon over RVH in het onderwijs. Zij heeft ons als team geënthousiasmeerd over de praktische handvatten die er zijn om doelgericht met zogenaamde regiefuncties van leerlingen aan de slag te gaan.

In de groepen 5 t/m 8 is geoefend met de uitgangspunten van het regieversterkend handelen. De ervaringen zijn positief, zoals met het toepassen van de schaalvraag tijdens gesprekken met de leerling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Regiefuncties zorgen ervoor dat leerlingen zelf invloed kunnen uitoefenen op hun gedrag en leerproces. Hierdoor leren ze zichzelf kennen, ervaren ze dat ze keuzes hebben en krijgen meer zelfvertrouwen. Hierdoor ontwikkelt de leerling eigenaarschap in zijn eigen leerproces. Rekening houdend met de uniciteit van iedere leerling.

De leerkracht kan de werkwijze RVH doelgericht toepassen in het gesprek met de leerling; ondertitelt voortdurend wat hij ziet dat er gebeurt, benoemt en verwoordt emoties.

De schaalvraag wordt toegepast in het onderwijsaanbod op school i.v.m. het stellen van ontwikkeldoelen. Het is van belang om altijd in de invloed van het kind te blijven en dat het kind weet wat de verwachting is en waar zijn motivatie zit.

Per bouw staat het volgende centraal:

- Onderbouw: ik
- Middenbouw: ik en de ander
- Bovenbouw: waar hoor ik bij

Doelen voor dit jaar

Leerlingniveau

De leerling:

- Leert werken met de schaalvraag; groep 4 t/m 8.
- Leert dat hij verschillende rollen kan aannemen in verschillende situaties in relatie tot: ik (OB); ik en de ander (MB); waar hoor ik bij (BB).
- Leert het driehoek gesprek ouder-kind-leerkracht voor te bereiden met de leerkracht.
- (Leert inchecken op het verbeterbord.)
- (Leert werken met een groepsdoel met de opbouw van een schaallijn)
- Kent de kernwaarden van het OPOT: plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf mogen zijn.

Leerkrachtniveau

De leerkracht:

- (Biedt een verbeterbord in de klas aan: inchecken en groepsdoel visualiseren.)
- (Biedt groeps gesprekken aan, gericht op groepsdoel en kernwaarden OPOT.)

- (Past de schaalvraag toe met het stellen van groeps- en individuele doelen.)
- Kijkt mee bij een collega hoe een schaallijn wordt toegepast; op groeps- en/of individueel niveau.
- Geeft (inhoudelijke-) feedback aan kinderen.
- Stuurt het gesprek met de leerling aan met een doelgerichte focus, waarbij 'ditjes en datjes' achterwege worden gelaten.

Schoolniveau

- Leerlingarena opzetten met de leerlingraad en bijeenkomsten vooraf plannen.
- Ouders/ verzorgers uitleg geven over de bedoeling, verwachting van de gespreksvoering en de gespreksstructuur.
- Teamleden ontvangen handvatten om (inhoudelijke-) feedback te geven aan leerlingen.
- De werkwijze is geborgd in een borgingsdocument en wordt jaarlijks geëvalueerd.

Meetbare resultaten

- In iedere groep hangt een verbeterbord: inchecken en groepsdoel.
- Ouders zijn geïnformeerd en bevraagd of de bedoeling helder is, regelt de locatiedirecteur.
- Vanuit de leerlingarena vindt een evaluatie plaats op teamniveau: kernwaarden en schaalvraag.

Haalbaarheidsfactoren

- Er zijn teamleden met coachvaardigheden en ervaring met RVH die anderen doelgericht kunnen ondersteunen om de werkwijze van RVH eigen te maken.
- Het team heeft positieve ervaringen opgedaan m.b.t. RVH.
- De verbinding van RVH, Assessment for learning en met het IEP LVS is een kwaliteitsslag voor het onderwijs op school.

Wijze van borging

Het borgingsdocument RVH wordt geschreven.

Deze wordt jaarlijks geëvalueerd.

Onderwijs | Kwaliteitszorg | 't Hunnighouwersgat

Werkwijze Stichting LeerKRACHT

Aanleiding voor dit project

Tijdens de evaluatie van het SJP in juni 2021 bleek dat we als team zochten naar een verdiepende werkwijze die kon ondersteunen in het stapsgewijs ontwikkelen en uitvoeren van onze doelstellingen. Daartoe is in 2021-2022 het 2e jaar programma van Stichting LeerKRACHT gevolgd o.b.v. een expertdeskundige. De werkwijze volgens het programma van LeerKRACHT willen we voort te zetten in schooljaar 2022-2023, met als doel de verbetercultuur op school te blijven voeden, te verdiepen en te onderhouden.

Verder heeft het Openbaar Onderwijs Terschelling in het afgelopen schooljaar op haar vier scholen een bewuste gezamenlijke koers uitgezet. Dit betekent met elkaar de verbinding aangaan en versterken door op alle scholen in 2022-2023 de werkwijze van LeerKRACHT in te voeren. LeerKRACHT blijkt een effectieve interventie om een verbetercultuur in de scholen te realiseren en draagt bij aan kwaliteitsverbetering. Door een cultuur te creëren waarin continu verbeteren in kleine stapjes een vast aspect is in het onderwijsproces op de scholen.

Huidige situatie

Teamleden ervaren dat door de werkwijze van LeerKRACHT inhoudelijker over het onderwijs wordt gesproken, waarbij een open sfeer is om zaken te bespreken; daarbij is het duidelijk, effectief en tijdbesparend.

De jaardoelen vanuit het schooljaarplan zijn gevisualiseerd op het verbeterbord.

Afgelopen jaar is er wekelijks gewerkt met een Bordsessie en een Werksessie.

De expertdeskundige heeft het proces ondersteund met het team, met de schoolcoach en de locatiedirecteur.

Uiteindelijk gewenste situatie

Teamleden leren van én met elkaar, en samen met de leerlingen en de schoolleiding verbeteren we het onderwijs.

LeerKRACHT biedt een passende werkwijze op schoolniveau, die is ingevoerd door de teamleden zodat zij realistisch en haalbaar is in de praktijk.

Dit doen we met de vier Stichting LeerKRACHT-instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten worden ingezet in een geplande ritmiek en die vormen de kern van de LeerKRACHT-aanpak waarmee we op school én in de organisatie een constante verbetercultuur creëren.

Waarbij aandacht is voor: het schooljaarplan, (leerling-)doelen stellen, omzetten in acties, uitvoering en reflectie. Maar ook voor de leerlingarena, het verbeterbord op leerling- en teamniveau én het jaarbord met de weergave van de organisatorische zaken en het schooljaarplan.

Leerlingen worden betrokken bij het verbeteren van ons onderwijs. Leerlingen zijn de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Iedere week wordt op teamniveau een Bordsessie gevoerd en tweewekelijks een Werksessie, waarin het team met elkaar (leerling-)resultaten bespreekt, doelen bepaalt en verbeteracties afspreekt.

Gezamenlijk als team van 't Hunnighouwersgat bijdragen aan de verbetercultuur:

- Gezamenlijk komen tot een onderbouwd en gedragen verbeterplan
- Zorgen voor een proces van uitvoeren, monitoren, bijstellen en borgen

- Stimuleren van een onderzoekende houding
- Stimuleren van samen leren in het team
- Benutten van kennis en expertise
- Creëren van een schoolklimaat waarin leiderschap wordt gespreid

Doelen voor dit jaar

Leerlingniveau

- De leerlingarena wordt ingevoerd, opnemen in de jaarplanning; de leerling geeft feedback en het leerling doel wordt door de teamleden opgesteld.
- De leerling werkt met het verbeterbord in de groep: inchecken en groepsdoel.

Leerkrachtniveau

- De leerkracht ontwikkelt het verbeterbord in de groep.
- Leerkrachten maken gezamenlijk lesontwerpen. De doelen die we als team stellen vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we lessen verbeteren en innoveren. Dit koppelen we aan het borgingsdocument rekenen waarbij we als 3 x een teamscholing volgen. Hierbij maken we 3 x een lesontwerp.
- Leerkrachten bezoeken lessen van elkaar en geven feedback. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg we ideeën over hoe het nog beter kan. Dit koppelen we ook aan rekenen, drie keer een bezoek bij een andere leerkracht.

Schoolniveau

- Teamleden worden handvatten geboden om (inhoudelijke-) feedback te geven.

Organisatieniveau

- De schoolcoach werkt samen met de andere schoolcoaches in de organisatie om de verbetercultuur te ontwikkelen m.b.v. de werkwijze van LeerKRACHT.

Haalbaarheidsfactoren

Het team zet het trainingsprogramma voort van Stichting LeerKRACHT.

De scholing wordt gevolgd door een leerkracht en de locatiedirecteur om de implementatie te bevorderen.

De leerkracht is de schoolcoach en wordt gefaciliteerd in tijd om zaken uit te kunnen voeren.

Het team volgt een scholing tijdens de studiedag in september 2022.

Tijdens studiedagen 2022-2023 worden organisatie breed gezamenlijke momenten ingepland, waarin gewerkt wordt aan de werkwijze van LeerKRACHT.

Budget

Het nascholingsbudget wordt voor deze scholing ingezet. De kosten bedragen € 2950,-.

Wijze van borging

Informatie over de methodiek van Stichting LeerKRACHT is opgenomen in het handboek obs Prinses Margrietschool.

Jaarlijks wordt de werkwijze geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Onderwijs | Curriculum | 't Hunnighouwersgat IPC

Aanleiding voor dit project

De afgelopen 5 jaar heeft de school Early Years en IPC ingevoerd op 't Hunnighouwersgat. Het International Primary Curriculum (IPC) is een curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar is het International Early Years Curriculum (IEYC) ontwikkeld.

We hebben twee jaar lang scholing gevolgd voor een goede implementatie en zijn hierna zelf verdergegaan met de doorontwikkeling. Duidelijk is nu dat we de grondbeginselen kennen. Wij willen de komende jaren gebruiken om aan de hand van de Bottom Line Nine, de 9 criteria die zijn opgesteld voor IPC het beste uit onszelf en de kinderen te halen. Alle 9 criteria moeten evenveel aandacht krijgen en moeten worden ingebed in de hele school.

Huidige situatie

In alle groepen is gewerkt met Early Years en IPC.

IPC biedt ons een effectief curriculum om een leergerichte school te zijn.

In elke groep worden ieder jaar thema's gekozen. Deze sluiten aan de bij de kerndoelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op 't Hunnighouwersgat' is IPC de werkwijze die leerlingen, leerkrachten, ouders, en de gemeenschap helpt om zich steeds te blijven richten op het verbeteren van leren.

In het schooljaar 2022-2023 willen we een borgingsdocument opstellen waarin de werkwijze van 't Hunnighouwersgat staat beschreven.

Assessment for Learning.

IPC is ontwikkeld om leerkrachten en kinderen waardevol, effectief en met plezier te laten leren.

Maar hoe weet je eigenlijk of je kinderen effectief leren? Hoe handel je formatief? Als je weet waar het kind is in zijn/haar ontwikkeling, dan weet je welk onderwijs het nodig heeft. In het Assessment for Learningprogramma hebben we een goed meetinstrument gevonden. Het programma geeft de leerkracht allerlei informatie over de voortgang en laat het kind op een speelse manier zichzelf evalueren.

Het assessment heeft dezelfde uitgangspunten als regieversterkend handelen. Dit zorgt voor een doorgaande lijn binnen ons onderwijs en werkt versterkend.

Het programma Assessment for Learning is opgedeeld in twee delen:

Rubrieken: door de verschillende mileposts heen ziet de leerkracht het niveau van het kind in termen van 'beginnend', 'ontwikkeland' tot 'beheersend'. In begrijpbare taal ziet het kind zijn/haar voortgang en leert het spelenderwijs zichzelf evalueren.

Leeradvies: hierin zijn leeradviezen, relevante vervolgoopdrachten en -oefeningen voor de leerling.

Doelen voor dit jaar

- Er wordt een borgingsdocument IPC-HHG geschreven o.l.v. de coördinator IPC en de onderbouw coördinator.
- Er is een duidelijke visie op het onderwijs in groep 1/2/3 m.b.t. IPC.
- Het team onderzoekt het Assessment for Learning en kijkt hoe het werken met leerdoelen kan worden gebruikt binnen de lessen en vanaf welke groep.
- Het team volgt een scholing over het Assessment for Learning.
- De vernieuwde doelen worden voor alle groepen zichtbaar.
- Er komen voor de leerlingen van groep 7/8 aanvullende materialen voor TOPO.

Meetbare resultaten

- In het borgingsdocument staat beschreven hoe en in welke groepen het Assessment for Learning onderdeel uitmaakt van IPC op 't Hunnighouwersgat.
- De visie op IPC en groep 1/2/3 straat beschreven in het borgingsdocument

Wijze van borging

Het borgingsdocument IPC vormt de basis voor het werken met IPC op onze school.

Dit document zal cyclisch besproken worden met het team en worden aangepast waar nodig, afhankelijk van de gemaakte ontwikkelingen en scholingsmomenten.

Borgingsplanning

Mei	Om het jaar	Tijdens evaluatievergadering het borgingsdocument bespreken met het team en aanpassingen verwerken.	TEAM
-----	-------------	---	------

NPO | Projecten | 't Hunnighouwersgat NPO-middelen

Aanleiding voor dit project

Alle scholen in het primair en voortgezet onderwijs krijgen uit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) aanvullende bekostiging. Afhankelijk van de leerling populatie krijgen scholen extra bedragen. Het NPO is gericht op herstel én ontwikkeling van het onderwijs ontstaan door corona, op het inhalen én compenseren van vertraging, en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft.

1. Obs 't Hunnighouwersgat heeft in mei 2021 een nulmeting gerealiseerd:

- Er is behoefte om effectieve instructies te geven aan kleine groepjes, zoals voor lezen en rekenen
- Er is behoefte om de uren van de onderwijsassistente uit te breiden.

2. Interventies op gebied van instructie, werkvormen en feedback geven.

- Dit gaat over vakmanschap; wat het team goede pedagogische en didactische interventies vindt en welke werkvormen passend zijn.

Huidige situatie

Op onze school start komend jaar een groep 1/2/3. Op onze andere scholen is gebleken dat de samenwerking tussen de onderwijsassistente (OAS) en groepsleerkracht fundamenteel is om een doelgericht lesaanbod te realiseren: '*van spelend leren naar leren*'. Dit betekent concreet een uitbreiding van extra uren voor de OAS tot een totaal van 30 uur, '*faciliteren en randvoorwaarden*' scheppen.

Tevens in de groepen 4 t/m 8 gaf een leerkracht extra ondersteuning. Dit bood in genoemde situaties de kans om instructies aan te bieden in kleine groepjes, dit is een '*effectieve werkwijze*' geweest wat betreft communicatie & taal, ontluikende & beginnende gecijferdheid en voor extra uitdagend lesaanbod in de midden- en bovenbouw.

Verder hebben de leerkrachten van groep 1 t/m 8 afgelopen jaar ondersteuning gehad van een extern deskundige gericht op verbeteren van didactiek m.b.t rekenonderwijs.

Op dit moment zijn er een aantal kinderen die individuele ondersteuning nodig hebben voor wat betreft lezen. Dit is gebleken uit de evaluaties van het leerlingvolgsysteem. De leescoördinator heeft 2021-2022 de cursus 'Open Boek' gevolgd en biedt deskundigheidsbevordering aan het team aan. De leescoördinator heeft inmiddels een jaarplan op basis van visie gerealiseerd in samenspraak met het team, met als doel het vergroten van leesplezier.

In haar overleg met de leesconsulente van de bibliotheek wordt ieder schooljaar een passend aanbod gedaan. Voor elke groep zijn er activiteiten die de leesconsulente introduceert, wat bijdraagt aan inhoudelijke verdieping voor de leerkrachten.

De Groeiklas pilot wordt voortgezet in schooljaar 2022-2023, herziene werkwijze is geborgd in het beleidsplan Groeiklas 2022-2023. Het leerstofaanbod is vanuit Plusjeklas. Wens is aanvullend materiaal aanschaffen om een keuzekast op groepsniveau samen te stellen gericht op zelfstandig werken, executieve functies en pluswerk.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen zijn effectief ondersteund om vertraging in de ontwikkeling door de Corona-crisis om te buigen naar een positieve leerontwikkeling en welbevinden.

De leerkrachten werken vanuit een professionele cultuur aan het pedagogisch klimaat (regels, structuur, goede werksfeer en reële verwachtingen), formatief handelen (open vragen stellen, actief bespreken toetsen en zicht krijgen op het leerproces) en de leskwaliteit op orde is (goede kwaliteit, duidelijke structuur, focus op het leerdoel en veel oefenen).

Doelen voor dit jaar

- De OAS biedt de leerlingen in kleine groepjes ondersteuning, vanuit een passend leerstofaanbod voor de onder-, midden- en bovenbouw.
- Eén leerkracht geeft 3 uur per week extra rekeninstructie aan een groep leerlingen in de middenbouw. Daarnaast ondersteunt zij de onderwijsassistent die ook 2 keer in de week deze leerlingen ondersteunt
- In overleg met de ondersteuning Coördinator wordt de ondersteuning effectief aangeboden middels een evaluatie en een planning.
- Aanschaf materialen gericht op zelfstandig werken (pluswerk) om een keuzekast te realiseren in de groep. De groepsleerkrachten overleggen in samenspraak met de Groeiklasleerkracht, en maken een keuze uit geschikt materiaal.

Meetbare resultaten

- De leerlingen maken vooruitgang op het gestelde doel. Dit is zichtbaar in de toetsen van het IEP-LVS. Tevens blijkt dit uit de groepsorganisatieplannen met de tussen- en eindevaluaties.
- De zorg wordt besproken op leerling-, leerkracht-, teamniveau, en gedeeld met ouders.

Haalbaarheidsfactoren

- De OAS heeft lesgevende taken; is beschikbaar om de uren in groep 1-2-3 te vervullen.
- De Groeiklasleerkracht is deskundig op het gebied van meerbegaafdheid.
- In de jaarplanning zijn overlegmomenten opgenomen om het gesprek te voeren met de Groeiklasleerkracht, fysiek of online.

Budget

Het totaalbedrag per school is gebaseerd op het leerlingenaantal van 1 oktober 2021.
Beschikbare NPO-gelden, totaal € 41.000

- Inzet OAS- onderbouw 10 uur € 17093,-
- Dit bedrag wordt tevens gereserveerd voor schooljaar 22-23
- 3 uur extra rekenonderwijs voor lln. door lk
- Inzet OAS- midden en bovenbouw 6 uur
- Aanschaf materialen voor zelfstandig werken

Wijze van borging

Met de leerkracht en de coördinator zorg vindt een gesprek plaats voor de tussen- en eindevaluatie, dit wordt geborgd in het Groepsorganisatie Plan.

Jaarlijks wordt de werkwijze IEP en zorgstructuur geëvalueerd en aangepast waar nodig.