

# Schoolgids 2022-2023

# 't Hunnighouwersgat

Versie 11-7-2022



OBS 't Hunnighouwersgat  
Zuidmidlandweg 19 a  
8891GH Midland  
0562-448568

Locatiedirecteur:  
Mail: [jannie.docter@opot.nl](mailto:jannie.docter@opot.nl)  
Website school: [www.hunnighouwersgat.nl](http://www.hunnighouwersgat.nl)

# Inhoud

## Inhoud

1. Dit is OBS 't Hunnighouwersgat .....	3
1.1. De school.....	3
1.2. Leeromgeving.....	4
1.3. Sfeer en onze afspraken.....	4
2. Kwaliteit en het beste onderwijs .....	5
2.1. Het beste onderwijs .....	5
2.2. Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam- zorgstructuur .....	5
2.3. Schoolplan.....	6
2.4. Resultaten OBS 't Hunnighouwersgat .....	6
2.5. Uitstroom .....	6
3. Openbaar Onderwijs Terschelling, toekomstgericht onderwijs.....	7
3.1. Openbaar Onderwijs Terschelling een inspiratienetwerk.....	7
3.2. De school richt zich in haar ontwikkeling op.....	7
3.3. Openbaar Onderwijs Terschelling .....	7
4. Boeiend en betekenisvol aanbod.....	8
4.1. Aanbod op school.....	8
4.2. Je eigen spoor volgen.....	8
4.3. Dagindeling bij ons op school.....	8
4.4. Schooltijden .....	8
4.5. IPC en Early Years .....	8
4.6. Muziek.....	9
4.7. Engels .....	9
4.8. Wat geeft u uw kind mee naar school .....	10
4.9. Gymkleding .....	10
5. Ondersteuning voor elk kind.....	11
5.1. Nieuwe leerling .....	11
5.2. Heeft u interesse in onze school? .....	11
5.3. Leerlingvolgsysteem en zorg.....	11
5.4. Kindgesprekken.....	12
5.6. De Plusklas Praktijk en de Groeiklas .....	12
5.7. Sociale vaardigheden en welbevinden.....	12
6. Professioneel personeel.....	13
6.1. Sleutel tot succes .....	13
6.2. Is een leerkracht afwezig?.....	13
6.3. Schoolleiding .....	13
6.4. Bestuur .....	13
6.5. Scholing van personeel .....	13
6.6. Studiedagen .....	13
7. Ouders en school: samenwerking.....	14
7.1. Meedenken en meedoen .....	14
7.2. Stichting ouderraad 't Hunnighouwersgat (OR).....	14
7.3. Medezeggenschapsraad (MR).....	14
7.4. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).....	15
7.5. Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon .....	15
7.6. Informatieavonden en thema afsluitingen .....	15
8. Communicatie en contact .....	16
8.1. Wijze van communicatie .....	16
9. Overige informatie .....	17
9.1. Buitenschoolse opvang (BSO) .....	17
10. Contactgegevens.....	18

# 1. Dit is OBS 't Hunnighouwersgat

## 1.1. De school

Obs 't Hunnighouwersgat maakt onderdeel uit van het openbaar onderwijs Terschelling. Onze vier scholen, voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs werken onderling samen en delen kennis met elkaar.

Onze drie kernwaarden zijn:

- jezelf mogen zijn
- geloof in eigen kunnen
- plezier

Obs 't Hunnighouwersgat is een openbare school die midden op het eiland in het dorp Midsland staat. De school waar iedere leerling zijn of haar plekje heeft en mag zijn wie hij of zij is.

Onze kracht is het inspelen op de behoeften van de kinderen.

We voeren gesprekken waarbij kinderen en ouders zelf kunnen vertellen wie ze zijn, wat ze willen leren en waar ze hulp bij nodig hebben. Daardoor kennen we de kinderen én kunnen we hen een veilige leeromgeving bieden.

De driehoek ouder-kind-school zien we als basis voor onze school. Deze driehoek kan alleen goed functioneren als we betrokken zijn, ons veilig voelen, de communicatie open, eerlijk en respectvol is en wanneer we elkaar vertrouwen.

We willen aansluiten bij de brede ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen door deze driehoek te versterken. Ouders zijn tenslotte de ervaringsdeskundigen als het om hun kind gaat, de leerlingen kunnen zelf aangeven wat ze nodig hebben en het team is expert op het onderwijskundige en pedagogische gebied.

We gaan uit van het unieke van elk kind en houden daarom nadrukkelijk rekening met de verschillen en mogelijkheden van de kinderen. We streven naar een harmonische en evenwichtige ontwikkeling van *“hoofd, hart en handen”*.

Onze leerkrachten weten als geen ander wat werkt in gecombineerde groepen waar Passend Onderwijs wordt aangeboden op een eiland met een rijkdom aan boeiende en betekenisvolle activiteiten. We houden ons vast aan het uitgangspunt dat ieder kind maatwerk verdient waardoor je niet vooraf kunt bepalen welke onderwijsvorm daarvoor het meest geschikt is. We stimuleren kinderen zelfdenkende, reflecterende individuen te worden door samen met kind en ouders te bekijken en te bespreken wat het volgende doel in de ontwikkeling is.

Onze school biedt kinderen passend onderwijs aan vanuit een basiscurriculum. Dit betekent dat de schoolse vaardigheden goed worden aangeleerd kijkend wat er leeft bij de leerlingen en hier op aansluitend.

*“Samen, voor hún toekomst”* is het motto van het openbaar onderwijs Terschelling, en dat is wat ons sterk maakt. Samen, met de organisatie en het team, met de kinderen en met de ouders werken we aan de toekomst van alle kinderen binnen onze school.

## 1.2. Leeromgeving

Onze school bestaat uit vier groepen:

- een onderbouw (groep 1-2-3)
- een middenbouw (groep 4)
- een middenbouw (groep 5-6)
- een bovenbouw (groep 6-7-8)

**Van 'spelen' naar 'speleren'  
leren' naar 'leren'**

**De onderbouw** ontdekt vanuit betekenisvolle thema's de wereld om zich heen. De leerkracht verbindt voor de verschillende leeftijden de taal- en rekenactiviteiten. De kleuters verwerken dit in de hoeken, de oudere kinderen werken aan lees- en rekendoelen die specifiek zijn voor hun niveau en die ook een betekenisvolle verwerking krijgen in het hoekenwerk. Kinderen maken een soepele overgang van het speelse naar het schoolse leren. *Van spelend leren naar leren!*

De onderbouw gaat over in de **middenbouw**. Letters, cijfers en wat je daarmee kunt doen worden in de middenbouw uitgebouwd en geoefend. Ook hier verbindt de leerkracht de instructies voor spelling, taal en rekenen voor de verschillende leeftijden, waarna elk kind de vaardigheden kan oefenen om zijn eigen volgende stap te bereiken.

Wanneer er voldoende is gebouwd aan verschillende basisvaardigheden wordt het tijd om deze kennis in te zetten en te kunnen uitvoeren. De **bovenbouw** gaat aan de slag met werkstukken, presentaties, kennis vergaren en verwerken. De leerkracht verbindt weer de instructies: kinderen werken verder op hun eigen niveau.

De voordelen van het werken in combinatiegroepen:

- Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren kinderen veel van elkaar.
- De groepen worden gecombineerd. Kinderen hebben binnen deze werkwijze altijd maatjes om mee te spelen en te werken.
- De leerkracht kan op deze wijze de instructies voor de verschillende leeftijden verbinden. Zo blijft er meer ruimte om kinderen te begeleiden bij het verwerken van de lesstof.

Onze school is verdeeld over verschillende leslokalen. De ruimtes zijn rijke, multifunctionele leeromgevingen waarbinnen kinderen van verschillende leeftijden zich breed en vanuit een veelzijdig aanbod kunnen ontwikkelen. Naast de ruimtes in en buiten het lokaal waar kinderen kunnen spelen en overleggen, is er ook een vide waar kinderen zelfstandig kunnen werken in een rustige omgeving. Op diverse momenten is hier een onderwijsassistente aanwezig die de kinderen kan ondersteunen.

We maken gebruik van de modernste technieken. Alle kinderen hebben toegang tot digitale leermiddelen zoals tablets en laptops. In groep 5 doet Snappet op de tablet zijn intrede. Kinderen verwerken hier deels de taal-, lees- en spellingsinstructies op. Ze leren eigen presentaties te maken op laptops en de iPad, zoals een filmpje.

## 1.3. Sfeer en onze afspraken

Je veilig en prettig voelen op school, dat is belangrijk. Kinderen, ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. Onze school heeft heldere schoolregels, zoals een pestprotocol. Zo is het voor alle betrokkenen duidelijk hoe wij met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein.

## 2. Kwaliteit en het beste onderwijs

### 2.1. Het beste onderwijs

Onderwijs van kwaliteit, dat mag u van ons verwachten. Wij streven er naar het beste uit onze leerlingen te halen, door hen het beste te bieden. We streven naar kwaliteit wat betreft de inhoud van ons onderwijs door

- de manier waarop we de lesstof aanbieden
- de omgeving waarin kinderen leren
- de beschikbare ondersteuning voor leerlingen
- ons onderwijsproces met Early Years en IPC duidelijk zichtbaar te laten zijn

Jaarlijks beoordeelt de Onderwijsinspectie of onze school voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen voor basisscholen. En dat is zeker het geval. Maar wij willen meer. We zijn elke dag proactief bezig, waarmee we de kwaliteit nog beter kunnen maken. Dat is wat onze leerlingen verdienen.

### 2.2. Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam- zorgstructuur

Het afgelopen jaar is er in het openbaar onderwijs een prachtige kwaliteitsslag bereikt door de samenwerking tussen alle scholen van het primair - en voortgezet onderwijs Terschelling te versterken.

Dit heeft geleid tot een integrale onderwijsvisie, waarbij de volgende doelen centraal staan:

- Een doorgaande leerlijn tussen de openbare basisscholen én ook tussen de basisscholen en het voortgezet onderwijs.
- Een betere aansluiting aan het eind van groep 8 en de start in de brugklas van het VO.
- Het bundelen van krachten en talenten van de medewerkers. Dit betekent kennis en kunde delen en dus benutten in ons onderwijs om van én met elkaar te leren.

De herziene zorgstructuur van het openbaar onderwijs zal dit schooljaar worden ingevoerd en verder worden ontwikkeld. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) heeft hier afgelopen schooljaar mee ingestemd.

Vanuit de integrale onderwijsvisie is het Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam opgezet.

Dit team is onderverdeeld in de volgende 2 gebieden:

1. Onderwijskundig:
  - De onderwijskundig coördinator heeft de eindregie over het onderwijskundig beleid; stuurt de ondersteuning coördinatoren aan.
  - De ondersteuning coördinator begeleidt de zorg voor de kinderen op de eigen school (voorheen intern begeleider); zij voert begeleidingsgesprekken met ouders, verzorgers, teamleden en extern deskundigen.
2. Pedagogisch klimaat:
  - De pedagogisch klimaat coördinator heeft de eindregie over het pedagogisch beleid; zij stuurt de schoolcoaches aan.
  - De schoolcoach stuurt samen met de locatiedirecteur het proces aan op school volgens de werkwijze van LeerKRACHT. Met als doel het creëren en bewaken van een veilig leerklimaat op school, én het samen vormgeven van de professionele cultuur op school.

Hieronder ziet u een weergave, zoals aankomend schooljaar 2022-2023 wordt gestart:

HHG= 't Hunnighouwersgat  
JOK= 't Jok  
PM= Prinses Margrietschool  
SJ= Schylger Jouw

Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam Onderwijskundig		
Onderwijskundig Coördinator	Ondersteuning Coördinator	
Eke Heuff	Eke Heuff Loes Dijk Esmé Bijlsma Eveline ten Hoedt	HHG JOK PM SJ

Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam Pedagogisch klimaat		
Pedagogisch Klimaat Coördinator	Schoolcoach	
Jannie Docter Ineke Tuinman- van Vliet	Simone Dahmes Clarinde Prins Lizanne Groeneweg Lonneke van Ravenswaaij Marije Doeksen	HHG JOK PM SJ SJ

### 2.3. Schoolplan

Het strategisch beleidsplan van het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling is de basis van onze schoolorganisatie en omvat de onderwijsvisie en strategie van de openbare eilander basisscholen. We vertalen dit 'grote' plan in een plan van aanpak voor onze school, het schoolplan genoemd. Hierin staat welke doelen we de komende jaren willen behalen. Met een jaarlijks schooljaarplan vertalen we de doelen naar concrete werkdoelen. Beide plannen zijn in te zien op onze website.

### 2.4. Resultaten OBS 't Hunnighouwersgat

Een fijne schooltijd en goede schoolprestaties passend bij elk kind, vinden we belangrijk. Als we werken aan kwaliteit, investeren we direct in onze leerlingen en hun prestaties. We volgen alle resultaten met het leerlingvolgsysteem, de groepsplannen, verschillende toetsen en observaties. Zo houden we goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en signaleren vroegtijdig of ze extra ondersteuning nodig hebben. Twee keer per jaar vinden gesprekken plaats met leerlingen, ouders en leerkrachten naar aanleiding van de afgelopen periode: de ouder-kindgesprekken. Hierin worden ook de toetsresultaten besproken. Leerlingen zijn hierbij aanwezig. Voorafgaand aan het gesprek hebben zij dit samen met hun leerkracht voorbereid.

### 2.5. Uitstroom

In januari/februari van groep 8 wordt met ouders en leerling de keuze voor vervolgonderwijs besproken aan de hand van de Plaatsingswijzer.

In april maken de leerlingen van groep 8 de IEP eindtoets. Deze toets helpt ons te kijken of de indicatie van het passende schoolniveau dat we hebben gegeven klopt. Hierdoor kunnen we met nog meer zekerheid zeggen of we samen met u de juiste keuze maken met betrekking tot het vervolgonderwijs.

Praktijkonderwijs	
Vmbo basisgerichte + leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)	
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg	
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg/theoretische leerweg	
VMBO gemengde leerweg GL	
VMBO theoretische leerweg TL	1
TI-Havo	1
HAVO	3
HAVO/VWO	2
VWO	2

Uit eigen onderzoek blijkt dat vrijwel alle leerlingen van onze school na twee jaar nog dezelfde vorm van voortgezet onderwijs volgen. Dit betekent dat ze bij het verlaten van onze school een passend advies voor het vervolgonderwijs hebben gekregen.

- **Overzicht gemiddeld resultaat Cito en IEP-eindtoets OBS 't Hunnighouwersgat:**
- 2017: 88 (landelijk gemiddelde 78,3)
- 2018: 90,0 (landelijk gemiddelde 81)
- 2019: 83,5 (landelijke gemiddelde 81,8)
- 2020: toets niet afgenomen i.v.m. Corona
- 2021: 84,2 (landelijk gemiddelde 79,9)
- 2022:

## 3. Openbaar Onderwijs Terschelling, toekomstgericht onderwijs

### 3.1. Openbaar Onderwijs Terschelling een inspiratienetwerk

Het openbaar onderwijs Terschelling scholen werken nauw samen om elkaar te inspireren, kennis en kunde te delen én te innoveren. Zo blijven onze scholen aan kop in een steeds veranderende maatschappij. We zijn geen tijd kwijt aan het wiel opnieuw uitvinden, omdat we elkaar vooruit helpen. Dat doen we op 't Hunnighouwersgat voor de toekomst van onze kinderen en het werkplezier van de leerkrachten!

### 3.2. De school richt zich in haar ontwikkeling op

1. Het curriculum

*We brengen kinderen de competenties bij die ze nodig hebben om in de toekomst succesvol en gelukkig in de maatschappij te staan.*

2. Personaliseren van leren

*In onze inspirerende leeromgevingen werken leerlingen op hun eigen niveau en tempo. Onze leerkrachten helpen hen met nemen van verantwoordelijkheid om hun eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen.*

3. De duurzame school

*We bieden onderwijs voor de toekomst. Hierbij staan aandacht voor mens, milieu en de maatschappij centraal. De 17 duurzame Ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties hanteren we als uitgangspunt.*

4. Onderwijs maak je samen

*Wij geven samen vorm aan ons onderwijs. We betrekken leerlingen, leerkrachten, ouders en de gemeenschap bij hoe we ons onderwijs inrichten.*

### 3.3. Openbaar Onderwijs Terschelling

- Ieder kind is uniek en eigenaar van zijn leerproces waarbij leerkrachten hen begeleiden in hun ontwikkeling.
- Ieder kind kan zich ontwikkelen binnen zijn mogelijkheden, op basis van zijn talent.
- Wij stimuleren de intrinsieke motivatie en houden rekening met de zone van de naaste ontwikkeling zodat het kind zijn next level bereikt.
- Kinderen, ouders en leerkrachten dragen samen verantwoordelijkheid en zijn zich bewust van hun eigen handelen en het effect daarvan, ook op de lange termijn.
- Het curriculum bestaat uit kennisvakken, persoonsvorming en goed burgerschap
- Gepersonaliseerd leren is uitgangspunt van het leerproces waarin ruimte is voor experimenteren, ontdekken, inspireren en ondernemen.
- Een inspirerende, uitdagende en duurzame leer- en werkomgeving voor kind en leerkracht.
- Wij stimuleren een gezonde fysieke en mentale ontwikkeling in een veilige omgeving.
- Wij delen de gouden momenten, jaarfeesten en teleurstellingen met elkaar.
- Een plek dichtbij, waar de gemeenschap trots op is en onderdeel van uitmaakt.



## 4. Boeiend en betekenisvol aanbod

### 4.1. Aanbod op school

De kinderen werken, leren, spelen samen of individueel. Op onze school staat het geloof in eigen kunnen centraal. Van daaruit is het mogelijk een volgende stap te zetten om te groeien in de eigen ontwikkeling. We zijn gericht op de mogelijkheden en talenten van leerlingen, stimuleren hun creativiteit en eigen verantwoordelijkheid om te worden wie je bent!

### 4.2. Je eigen spoor volgen

Open en toegankelijk zijn betekent op onze school dat je een eigen spoor mag volgen in je leven. Op onze school helpen we kinderen de mogelijkheden te ontdekken van kleuter tot schoolverlater. Daarnaast kunnen ouders vanaf groep 4 kiezen hun kind godsdienstles en/of humanistisch onderwijs te laten volgen.

### 4.3. Dagindeling bij ons op school

In de ochtend worden de instrumentele vakken gegeven: rekenen, lezen, taal en spelling. In de middag is er ruimte voor de creatieve vakken en IPC.

### 4.4. Schooltijden

Maandag t/m vrijdag van 8.15 tot 14.15 uur. De groepen 1 en 2 zijn op vrijdag vanaf 12.00 uur vrij. Om 10.05 uur en om 12.05 uur wordt er gezamenlijk gegeten en daarna is er tijd om buiten te spelen. De deur gaat om 8:10 uur open en de lessen starten om 8:15 uur.

### 4.5. IPC en Early Years

Vanaf 2018 werken wij met groep 1 en 2 aan Early Years en met de groepen 3 t/m 8 aan IPC (International Primary Curriculum).

IPC biedt een eigentijds programma voor het basisonderwijs waarin effectief leren centraal staat. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen.

#### Units

Het [IPC-curriculum](#) werkt met thema's die we units noemen. Van Missie naar Mars tot Circus en van Regenwoud tot Voortrekkers van verandering. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken.

Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

#### IPC in de praktijk

Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld 'Zoet als chocolade'. Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal en bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien.

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar



verstrengeld. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

### **Vaste structuur**

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt 'geopend' op een inspirerende manier. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is daarbij in de buurt om te ondersteunen. Zij stelt gerichte, stimulerende vragen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

## 4.6. Muziek

Ieder kind is muzikaal, ook al heeft de een meer muzikaal talent dan de ander. Muziekonderwijs heeft veel invloed op de cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling van leerlingen. Daarom vindt het Openbaar Onderwijs Terschelling het belangrijk om muziek in een doorgaande leerlijn aan te bieden door een gespecialiseerde leraar. De muzieklessen worden aangeboden aan groep 1 t/m 8.

## 4.7. Engels

Vanaf groep 1 krijgen alle kinderen Engelse les van een vakleerkracht, een native speaker. De focus ligt vooral op het actief gebruik van de Engelse taal op een speelse manier en voor groep 8 op een voorbereiding naar het voortgezet onderwijs.

#### 4.8. Wat geeft u uw kind mee naar school

- Een gezond tussendoortje en een dopper/beker drinken voor 10.00 uur.
- Een lunchtrommel en een dopper/beker met drinken voor 12.00 uur.
- We willen onze kinderen bewust maken van het beperken van de afvalstroom. Daarom voor het drinken bij voorkeur de (school)dopper of goed afsluitbare beker gebruiken.

#### 4.9. Gymkleding

Voor alle kinderen graag een tas met gymkleding die ze zelf meenemen op de dag dat ze gym hebben.

## 5. Ondersteuning voor elk kind

### 5.1. Nieuwe leerling

Voor het eerst naar school. Dat is spannend voor kind en ouders! Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt op onze school. De juiste aandacht en ondersteuning begint direct bij de aanmelding.

### 5.2. Heeft u interesse in onze school?

Dan kunt u vrijblijvend een kijkje komen nemen. Als u besluit uw kind aan te melden dan vragen wij u dit te doen via het aanmeldformulier dat u kunt vinden op onze website of kunt opvragen bij de locatiedirecteur of de teamleider van de school. Aanmelden kan vanaf drie jaar. Als uw kind bijna vier jaar is, nodigen wij u uit voor een intakegesprek. Nog voor uw kind vier jaar wordt, kan het al 10 dagdelen komen wennen op onze school.

### 5.3. Leerlingvolgsysteem en zorg

We willen het beste uit uw kind halen en aanbieden wat uw kind nodig heeft. Vanaf het moment dat uw kind naar school gaat, volgen wij de ontwikkeling en de prestaties. Hiervoor gebruiken we groepsplannen, individuele plannen, observaties, toetsen en het door leerlingen gemaakte werk.

Het leerlingvolgsysteem IEP dat we gebruiken is onderverdeeld in de aspecten Hoofd en Hart & Handen. Deze aspecten, waaronder ook toetsen vallen, brengt de ontwikkeling van ieder kind in beeld. De kinderen krijgen twee keer per jaar hun Talentenkaart waarin hun ontwikkeling zichtbaar is. We voeren een aantal keer per jaar ouder-kind-gesprekken om samen de voortgang te bespreken. We werken op school met een gesprekscyclus: start gesprek aan het begin van het jaar, gesprekken naar aanleiding van de Talentenkaart (rapport) en waar nodig worden gesprekken ingepland.

Sommige leerlingen hebben extra aandacht en ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld omdat ze heel snel door de lesstof gaan, juist wat achterblijven of andere behoeften hebben. De leerkrachten houden dit goed in de gaten, onder meer via het IEP leerlingvolgsysteem. Alle leerlingen worden besproken met de ondersteuning coördinator.

#### *Zijn er zorgen over een leerling?*

De leerkrachten en de ondersteuning coördinator bespreken dan samen met de ouders welke ondersteuning nodig is. De school heeft hiervoor een ondersteuningsprocedure. De ondersteuning coördinator gaat zorgvuldig om met de te nemen stappen. Wanneer blijkt dat er externe hulp nodig is, dan kan de school in overleg met de ouders een beroep doen op de deskundigheid van het eilander ondersteuningsteam. De adviezen vanuit dit team worden met de ouders besproken en kunnen worden ingezet.

## 5.4. Kindgesprekken

Ieder kind heeft individuele gesprekken met de leerkracht. Kinderen weten zelf waar ze goed in zijn en wat ze lastig vinden. Ze hebben ook ideeën over hoe ze hieraan kunnen werken en wat ze nodig hebben van de leerkracht. Leerkracht en leerling maken in overleg samen een plan met eigen leerdoelen en de manier waarop het kind deze doelen wil bereiken.

## 5.6. De Plusklas Praktijk en de Groeiklas

De vijf eilander basisscholen hebben gezamenlijk een Plusklas Praktijk tot stand gebracht. Deze Plusklas is gericht op leerlingen die voornamelijk leren van praktische ervaringen.

Daarnaast heeft het Openbaar Onderwijs Terschelling in samenwerking met de openbare basisschool De Jutter van Vlieland een eigen Groeiklas, die is gericht op (begaafde) leerlingen met een hulpvraag voor ondersteuning.

In zowel de Plusklas Praktijk als de Groeiklas wordt ingespeeld op de specifieke behoeften van leerlingen: intellectueel, creatief en sociaal emotioneel. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, worden volgens de ondersteuningsprocedure besproken met de ouders.

## 5.7. Sociale vaardigheden en welbevinden

We zijn trots op onze positieve sfeer binnen de school!

Om dat te behouden geven wij kinderen sociale vaardigheden mee voor hun verdere leven. Daarom start het schooljaar direct met de Gouden weken, waarin groepsvorming centraal staat. In deze periode bouwen de kinderen en leerkrachten aan de fundering van hun groep, waarin respect hebben voor elkaar(s) verschillen centraal staat en de klassenregels worden vastgesteld. Dit houdt in dat er werkvormen en spelletjes worden ingezet om met elkaar te werken aan een positieve groeps sfeer waar de groep het hele jaar plezier aan beleefd.

## 6. Professioneel personeel

### 6.1. Sleutel tot succes

Wij willen goed inspelen op wat onze leerlingen nodig hebben. Medewerkers zijn daarbij de sleutel tot succes. Zij hebben direct contact met de kinderen, zien en ervaren wat nodig is. Wij leren elk jaar bij als team en individueel.

### 6.2. Is een leerkracht afwezig?

Dan lossen we dit, indien mogelijk, op binnen het team of met een vervanger. Wanneer er geen vervanging voor handen is, kunnen we groepen samenvoegen en de onderwijsassistente inschakelen. Alleen in uiterste noodzaak kan de locatiedirecteur besluiten een groep naar huis te laten gaan.

### 6.3. Schoolleiding

Het beleid en het werk op school wordt voorbereid en aangestuurd door de locatiedirecteur. Het wordt vorm gegeven en uitgevoerd door team en ouders. De dagelijkse gang van zaken ligt bij de teamleider. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de locatiedirecteur. De formele eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur-bestuurder van het Openbaar Primair Onderwijs.

### 6.4. Bestuur

't Hunnighouwersgat is een openbare school en valt onder de verantwoordelijkheid van het gemeentebestuur. Het College van B&W is wettelijk het bevoegd gezag van het openbaar onderwijs. Het college vormt het toezichthoudend orgaan, de directeur-bestuurders van PO en VO het feitelijk schoolbestuur.

### 6.5. Scholing van personeel

Ons team leert leerlingen om hun talenten te ontwikkelen. Wil je een ander laten groeien, dan moet je zelf ook openstaan voor ontwikkeling. Daarom creëren we binnen ons team ruimte voor scholing en deskundigheidsbevordering. Zo blijft iedereen scherp en goed op de hoogte van ontwikkelingen op maatschappelijk, pedagogisch en onderwijskundig gebied. Dat komt weer ten goede aan de leerlingen.

Medewerkers volgen trainingen als team of individueel. Voorbeelden zijn studiedagen over IPC, rekenen of stichting leerKRACHT. Ze krijgen indien gewenst ook coaching of maken gebruik van collegiale consultaties binnen en/of buiten onze organisatie.

### 6.6. Studiedagen

Per schooljaar zijn er 7 studiedagen. Deze worden ingezet voor diverse doeleinden, zoals gezamenlijk scholing te volgen, collega-scholen te bezoeken, groepsplannen te evalueren en op te stellen of nieuwe thema's voor te bereiden. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. De studiedagen staan vermeld in de ouderkalender.

## 7. Ouders en school: samenwerking

### 7.1. Meedenken en meedoen

We zijn een open, toegankelijke school midden in het dorp. We zoeken verbinding met de wereld om ons heen. Met u als ouder: samen kunnen we een succes maken van onze mooie school in Midsland.

Daarom nodigen wij alle ouders van harte uit om mee te denken en mee te praten. Openheid en elkaar direct aanspreken vinden we belangrijk. Uw betrokkenheid bij onze school is onmisbaar. Samen zorgen we voor een geslaagde schooltijd en goede ontwikkeling van uw kind. U kunt op verschillende manieren meedenken en meedoen.

### 7.2. Stichting ouderraad 't Hunnighouwersgat (OR)

OBS 't Hunnighouwersgat heeft een ouderraad met enthousiaste ouders die meewerken en meedoen aan de organisatie van binnen- en buitenschoolse activiteiten.

De ouderraad bestaat uit 7 leden die regelmatig met elkaar overleggen. De ouderraad helpt bij het Sinterklaasfeest, de kerstviering, de schoolavond, de afscheidsavond, de schoolreisjes of het schoolkamp. Deze feestelijke activiteiten zijn mogelijk met steun van de ouderraad.

#### Vrijwillige ouderbijdrage

De Wet vrijwillige ouderbijdrage die sinds 1 augustus 2021 geldt, stelt dat de ouderbijdrage helemaal vrijwillig is. Het idee achter de wet is dat kansgelijkheid niet alleen een kwestie is van goed onderwijs. Het zit ook in de extra's, zoals de vanzelfsprekendheid dat iedereen meegaat met het schooluitje of extra lessen krijgt. Leerlingen moeten voelen dat iedereen telt en erbij hoort. Iedereen moet mee kunnen doen. Een basisschool of middelbare school in het regulier of speciaal onderwijs kan extra activiteiten buiten de gewone lessen om organiseren. Voorbeelden hiervan zijn een museumbezoek, een schoolreis of een sportdag. Hiervoor mag de school een vrijwillige bijdrage van de ouders vragen. Deze vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen. De vrijwillige ouderbijdrage is dus echt vrijwillig. En als u niet betaalt, hoeft u het niet uit te leggen aan de school. De vrijwillige ouderbijdrage van onze school bedraagt €60,- per kind per jaar. De penningmeester van de ouderraad stuurt aan de ouders van leerlingen een betaalverzoek om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De ouderraad geeft jaarlijks gelegenheid aan ouders om de financiële verantwoording over de besteding van de ouderbijdrage en de begroting voor het komende jaar in te zien.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) moet instemmen met de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage.

Website Rijksoverheid: [de-vrijwillige-ouderbijdrage-op-de-basisschool-niet-verplicht](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/vrijwillige-ouderbijdrage)

### 7.3. Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit 2 ouders en 2 teamleden. De MR-leden worden gekozen via verkiezingen als er meerdere kandidaten zijn. De locatiedirecteur is geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en oefent invloed uit op het beleid van school. Over allerlei zaken zoals arbeidsomstandigheden, veiligheid, ouderbijdrage, personeelszaken en nieuwe ontwikkelingen in en rond de school.

De vergaderingen zijn openbaar. Ouders die aanwezig willen zijn, kunnen dit vooraf aangeven bij de voorzitter.

Op de schoolwebsite staat informatie over de OR en MR:

<https://www.hunnighouwersgat.nl/>

## 7.4. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Een bestuur met meerdere scholen heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze raad heeft instemmings- of adviesrecht voor zaken die van gemeenschappelijk belang voor de drie scholen zijn. Bijvoorbeeld de vakantieregeling. Van elke school is één lid namens de ouders en één lid namens het team vertegenwoordigd.

De vergaderingen zijn openbaar. Mocht u aanwezig willen zijn, dan kunt u contact opnemen met één van de GMR leden.

### **Heeft u vragen, tips of ideeën?**

Laat het weten aan de MR. Meer informatie over de OR, MR en GMR staat op onze website.

### **Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken?**

Dan bent u na schooltijd van harte welkom. Als wij u graag willen spreken, nodigen wij u uit voor een gesprek.

## 7.5. Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

We doen ons best om uw kind optimaal onderwijs te geven. Ook houden we het welzijn van alle leerlingen zo goed mogelijk in de gaten. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Dan willen we graag met u in gesprek. Zodat we samen een oplossing kunnen zoeken. U kunt het beste de klacht met de groepsleerkracht bespreken. Als u er samen niet uitkomt, luistert de locatiedirecteur naar uw verhaal. Lukt het nog niet om een oplossing te vinden, dan hebben we een vertrouwenspersoon die met u meedenkt: mevr. Adriaentsje Tadema. De school is voor verdere afhandeling van klachten aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De uitgebreide klachtenprocedure vindt u op onze website.

## 7.6. Informatieavonden en thema afsluitingen

Gedurende het schooljaar organiseert de school informatieavonden voor de ouders. U wordt dan geïnformeerd over een specifiek onderwerp of over de ontwikkelingen op school. Ook is er aan het begin of eind van een thema van een IPC thema regelmatig een centrale opening of afsluiting. U bent hier van harte welkom. Ook vinden we het fijn wanneer familieleden of andere belangstellenden dan een kijkje komen nemen.

**Ouderbetrokkenheid is een gezamenlijke en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ze vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.**



## 8. Communicatie en contact

### 8.1. Wijze van communicatie

Wij vinden het belangrijk open met elkaar te communiceren. Dit doen we via verschillende kanalen:

- *Website*

Op onze website [www.hunnighouwersgat.nl](http://www.hunnighouwersgat.nl) vindt u actuele en uitgebreide informatie van onze school.

- *Digitale nieuwsbrief*

Wij versturen betrokkenen per mail onze digitale nieuwsbrief. Hierin vermelden we de laatste nieuwtjes, verwelkomen wij nieuwe leerlingen en houden we ouders op de hoogte van belangrijke data.

- *Groepscommunicatie*

De groepsleerkracht van uw kind spreekt met de eigen groep af of zij gebruik maakt van de groepsmail, dan wel de groepsapp. We attenderen u erop dat de communicatie erop gericht is u te informeren, niet om zaken te bespreken.

- *Koffierondes*

De MR organiseert een paar keer per jaar een koffieronde. Van tevoren maken zij kenbaar over welke onderwerpen zij graag met hun achterban, de ouders, willen praten. U vindt de data voor de koffierondes in de ouderkalender.

- *Sociale media*

OBS 't Hunnighouwersgat maakt beperkt gebruik van social media. Dit in verband met de privacy van andere leerlingen en leerkrachten. Wanneer u zelf foto- of videomateriaal van school plaatst op social media, verzoeken wij u ervoor te zorgen dat alleen uw eigen kind zichtbaar is.

### **Ziekte en verlof**

Als uw kind ziek is kunt u dit telefonisch melden aan ons. Wilt u een vrije dag, een arts bezoek of een vakantie tijdens de schoolweken aanvragen dan vragen we u dit te doen met de verlof formulieren op onze website. We vragen u uw afspraken zoveel mogelijk op de middagen na 14.15 uur te plannen. Dit komt de lesdag van de gehele groep ten goede. Voor informatie rond vakantieaanvragen kunt u onze website raadplegen.

## 9. Overige informatie

### 9.1. Buitenschoolse opvang (BSO)

Prokino biedt buitenschoolse opvang op West in onze Brede School.

Op school kunt u een informatiepakket vragen waar informatie instaat over de opvang.

Ook op de website [www.prokino.nl](http://www.prokino.nl) vindt u informatie.

## 10. Contactgegevens

Obs 't Hunnighouwersgat

Zuidmidslandweg 19 a

8891GH Midsland

0562-448568

Locatiedirecteur Jannie Docter

Mail: [jannie.docter@opot.nl](mailto:jannie.docter@opot.nl)

Website school: [www.hunnighouwersgat.nl](http://www.hunnighouwersgat.nl)

Team 't Hunnighouwersgat	
<b>Onderbouw 1-2-3</b>	Grietje Mink Angela Terpstra
<b>Middenbouw 4</b>	Simone Dahmes Henriëke Hougee
<b>Middenbouw 5-6</b>	Esmée Joosten Annalies Abma
<b>Bovenbouw 6-7-8</b>	Corien Bijlsma Eke Heuff Tamara Klijn
<b>Ondersteuning Coördinator</b>	Esmé Bijlsma
<b>Vakleerkracht Engels</b>	Ingrid Santema
<b>Vakleerkracht HVO</b>	Ingrid Bouma
<b>Leerkracht Muziek</b>	Tamara Klijn
<b>Vakleerkracht gymnastiek</b>	Arine van der Zee
<b>Locatiedirecteur</b>	Jannie Docter
<b>Directeur Bestuurder</b>	Jannie Docter

14

<b>Gemeentelijke Medezeggenschapsraad (GMR)</b>	
Oudergeleding:	vacature
Personeelsgeleding:	Eke Heuff <a href="mailto:eke.heuff@opot.nl">eke.heuff@opot.nl</a>
<b>Medezeggenschapsraad (MR)</b>	
Oudergeleding:	Doortje Roell ( <i>voorzitter</i> ) <a href="mailto:eilandbonbons@gmail.com">eilandbonbons@gmail.com</a> Cornee Delhez <a href="mailto:c.delhez5@kpnplanet.nl">c.delhez5@kpnplanet.nl</a>
Personeelsgeleding:	Grietje Mink ( <i>secretaris</i> ) <a href="mailto:grietje.mink@opot.nl">grietje.mink@opot.nl</a> Corien Bijlsma <a href="mailto:corien.bijlsma@opot.nl">corien.bijlsma@opot.nl</a>

**Ouderraad (OR)**

[or@hunnighouwersgat.nl](mailto:or@hunnighouwersgat.nl)

Lilium Veenstra ,voorzitter

Wietske Zeijlemaker, penningmeester

Karin Luidenga, secretaris

Bas Postma

Jan Elkhuisen

Robin Zeevat

Iris Vos

**Gemeente Terschelling afdeling onderwijs**

- Ambtenaar onderwijs
- Carla Damink
- 0562 446244

**Landelijke klachtencommissie**

- Postbus 162
- 3444 AD Woerden
- 034 8505245
- Mail: [info-lgc-lkc@vosabb.nl](mailto:info-lgc-lkc@vosabb.nl)
- Website: [www.lgc-lkc.nl](http://www.lgc-lkc.nl)

**Vertrouwenspersoon**

- Adriaentsje Tadema
- 088 2299887
- Mail: [a.tadema@ggdfryslan.nl](mailto:a.tadema@ggdfryslan.nl)

**Jeugdgezondheidszorg**

- GGD Fryslân
- Postbus 612
- 8901 BK Leeuwarden
- 058 2334334
- Mail: [ggd@fryslan.nl](mailto:ggd@fryslan.nl)

**Jeugdarts**

- Anja Booij
- 088 2299456
- Mail: [a.booij@ggdfryslan.nl](mailto:a.booij@ggdfryslan.nl)

**Verpleegkundige**

- Nynke Talsma
- 088 2299888/ 06 31649012
- Mail: [n.talsma@ggdfryslan.nl](mailto:n.talsma@ggdfryslan.nl)

**Leerplichtambtenaar**

- Judith van der Veen
- [j.vanderVeen@harlingen.nl](mailto:j.vanderVeen@harlingen.nl)
- 0517-492250/ 06-46824958

