



Worden wie je bent!



de school van nu voor de wereld van morgen



Gewoon gelukkig zijn aan de rand van bos en duin

Schoolplan

2023-2027

OBS 't Hunnighouwersgat

Directie openbaar primair onderwijs Terschelling (OPOT)

Loes Dijk en Ineke Tuinman- van Vliet

Mail: loes.dijk@opot.nl / ineke.vanvliet@opot.nl

2023-09-20

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Totstandkoming van het schoolplan	4
1.2. Functies van het schoolplan	5
2. Beleid Openbaar Onderwijs Terschelling en andere relevante documenten	6
2.1. Beleidsdocumenten	6
2.2. Interne en externe analyses	6
3. Korte typering van de school en de schoolomgeving	7
3.1. Typering van de school en de relatie met haar omgeving	7
3.2. Visie en missie	8
3.3. Hoofdpunten voor de komende vier jaar	9
3.4. Samenstelling en kenmerken van de leerlingpopulatie	10
4. Onze leerling-populatie	12
4.1. Toekomstige demografische ontwikkelingen	12
5. Profilering en marketing	13
5.1. Profilering en Marketing van onze school	13
6. Stelsel van kwaliteitszorg	14
6.1. De kwaliteitscirkel: analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg	14
6.2. Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau	15
7. Onderwijskundig beleid	17
7.1. Uitwerking wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstellingen en de inhoud van het onderwijs	17
7.2. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat	18
7.3. Zorg voor veiligheid	19
8. Passend onderwijs	20
8.1. Schoolontwikkelingsprofiel	20
8.2. Inrichting van de lichte ondersteuning	20
8.3. Inrichting van de zware ondersteuning	21
8.4. Plannen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg	21
9. Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling	24
9.1. Integraal personeelsbeleid	24
9.2. Organizeontwikkeling	25
10. Communicatie- en Informatievoorziening	26
10.1. Organisatie rondom communicatie en informatie	26

11. Huisvesting	28
11.1. Beleidsformulering	28
12. Financiën.....	29
12.1. Financieel beleid	29
12.2. Vrijwillige ouderbijdragen	29
13. Overige onderwerpen	31
13.1. Klachtenregeling	31
13.2. Sponsoring.....	31
13.3. Automatiseringsomgeving	31
14.1. Instemmings- en vaststellingsformulier.....	33
Meerjarenplanning	34
Leerlijn digitale geletterdheid - ICT	35
Regieversterkend Handelen	36
Thematisch onderwijs: Kernconcepten - IPC.....	37
Werkwijze groep 1-2-3	38
Taalonderwijs.....	39
Leesonderwijs	40
Rekenonderwijs.....	41
Burgerschapsonderwijs	42
Sociale veiligheid	43
Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT)	44
Invoering IEP groepen 1-2	45
Bekwaamheidsdossier	46

1. Inleiding

1.1. Totstandkoming van het schoolplan

De samenleving is volop in verandering. Het onderwijs wil zo goed mogelijk inspelen op deze veranderingen. De leerling, de ouders, de teamleden en de school staan immers midden in de samenleving. Bij toekomstgericht onderwijs horen doelen die aansluiten op de ontwikkelingen van onze samenleving. Daarom worden doelen van tijd tot tijd aangepast. Scholen krijgen daarbij de ruimte om eigen keuzes te maken. Keuzes die passen bij de school en het eigen profiel van die school. Want elke school is uniek, elke leerling is uniek, elke leerling telt. Elke school dient voor de invulling van die doelen een plan te maken dat in overleg met team en medezeggenschapsraad wordt vastgesteld voor een langere periode.

Het schoolplan voor u ligt is een weergave van hoe het Openbaar Primair Onderwijs (OPOT) werkt aan goed en verantwoord onderwijs en hoe de scholen de komende jaren denken in te kunnen spelen op de veranderingen die op het onderwijs afkomen. Dit alles vanuit een visie die gedragen is door teams en overlegd is met de medezeggenschapsraden van de scholen.

Het Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT) heeft anderhalf jaar geleden een nieuwe koers uitgezet voor haar vier scholen, te weten de drie basisscholen en een school voor voortgezet onderwijs. Met als doel om de onderlinge samenhang tussen de scholen alsmede tussen de drie basisscholen te versterken. Dit heeft inmiddels geleid tot een Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT) en een veranderde managementstructuur. Op het moment van schrijven van dit schoolplan zit de organisatie nog midden in deze transitie.

In oktober 2022 heeft er een inspectiebezoek op bestuursniveau plaatsgevonden, te weten 4-JO. De bevindingen van de inspectie vormen voor onze organisatie waardevolle en aanvullende uitgangspunten om in dit schoolplan onderbouwde trajecten uit te zetten, zoals project Burgerschap. Hierbij werken de vier scholen van het OOT intensief samen.

De school(jaar)plannen zijn in samenwerking met de schoolcoaches en teams geëvalueerd. De uitkomsten daarvan worden meegenomen in het nieuw in te richten schoolplan. De schoolplannen van PO en VO hebben ieder een eigen invulling passende bij de context van de school. De drie schoolplannen voor het PO hebben veel overeenkomsten en zijn conform de uitgezette koers PO-VO gezamenlijk opgesteld. Per school zijn de school specifieke zaken opgenomen in aparte trajecten.

De komende vier jaar worden de ambities uit dit schoolplan met elkaar in gang gezet, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld dan wel geborgd. Aan het einde van ieder schooljaar wordt het jaarplan voor het komende schooljaar vastgesteld. Het bestuur onderschrijft onze ambities en bespreekt regelmatig de voortgang.

Dit schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team. De teamleden hebben meegedacht over de ambities en succesvoorwaarden die vastgelegd zijn in het document koers PO-VO. De komende vier jaar bespreken we planmatig de ambities uit ons schoolplan met elkaar. Aan het einde van ieder schooljaar zal het jaarplan voor het komende schooljaar samen vastgesteld worden. Het schoolplan is voor ons een 'levend document'.

1.2. Functies van het schoolplan

Het schoolplan voor de periode 2023 - 2027 heeft eenzelfde opzet als het vorige schoolplan. Om te komen tot een kernachtige beschrijving van meerjarig strategisch beleid en om daarin een heldere samenhang aan te geven tussen de primaire en secundaire processen van de school is gekozen voor een compact format.

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs.

Het schoolplan sluit aan bij de visie van de gemeenschap van Terschelling, zoals deze verwoord is in de toekomstvisie 'TS25'. * *"Alle kinderen en jongeren op Terschelling krijgen de kansen om zich te ontwikkelen tot volwaardige, actieve en verantwoordelijke deelnemers aan de maatschappij."* Daarnaast vaart het OOT een eigen koers waarvan de uitgangspunten zijn opgenomen in het document Koers PO-VO.

* Het visiedocument TS25 en het document Koers PO-VO zijn onder beleidsdocumenten als bijlage opgenomen in schoolmonitor.

2. Beleid Openbaar Onderwijs Terschelling en andere relevante documenten

2.1. Beleidsdocumenten

Beleid Openbaar Primair Onderwijs Terschelling en andere relevante documenten

Het in dit schoolplan geformuleerde meerjarig strategisch beleid is mede gebaseerd op de navolgende beleidsdocumenten van het Openbaar Onderwijs Terschelling:

- Het managementstatuut Openbaar Onderwijs Terschelling; zie schoolmonitor.
- Functieboek Openbaar Onderwijs Terschelling; zie schoolmonitor.
- Strategisch beleidsplan Openbaar Onderwijs Terschelling; herziening najaar 2023. Zie schoolmonitor.
- Toekomstvisie 'TS25'; zie schoolmonitor.
- Het schooljaarverslag 2022-2023; zie schoolmonitor;
- Het schoolondersteuningsplan (SOP) van onze school; zie website van de school.
- Meerjarenbeleid Openbaar Onderwijs Terschelling; zie schoolmonitor.

- Visiedocument Brede school; zie schoolmonitor.
- Sociaal Jaarverslag Openbaar Onderwijs Terschelling; zie schoolmonitor.
- Aksos accountantsverslag Openbaar Onderwijs Terschelling; zie schoolmonitor.
- Het Ondersteuningsplan van het SWV Friesland waaronder het convenant met de PO scholen van de Friese Waddeneilanden, zie schoolmonitor.
- Convenant Friese Wadden PO wordt toegevoegd in schoolmonitor najaar 2023.

2.2. Interne en externe analyses

Bij de samenstelling van dit schoolplan zijn de bevindingen uit onderstaande rapporten en analyses het uitgangspunt:

- 4-JO Bestuur van 12 januari 2023, zie schoolmonitor.
- Specifiek onderzoek Bestuur pesten 27 februari 2023, zie schoolmonitor.
- Plan van Aanpak n.a.v. het 4-JO en specifiek onderzoek, zie schoolmonitor.
- De schooljaarplanverslagen 2022-2023 van de drie basisscholen;
- De in het kader van het Arbobeleid samengestelde Algemene School Verkenning RI&E;
- Ouderenquête, leerling-enquête, personeels-enquête;
- Kengetallen: Uitstroomgegevens PO zichtbaar in de schoolgids, terugkoppeling VO naar PO;
- Sociaal jaarverslag
- Bestuursformatieplan 2018-2021

Website: <https://www.prinsesmargrietschoolterschelling.nl/>

Website: <https://www.hunnighouwersgat.nl/>

Website: <https://obsjok.nl/>

Het schoolbestuur OOT heeft de beleidsdocumenten waar in dit schoolplan naar verwezen wordt, aan de inspectie van het onderwijs ter beschikking gesteld.

3. Korte typering van de school en de schoolomgeving

3.1. Typering van de school en de relatie met haar omgeving

Het OPOT heeft drie basisscholen in de dorpskernen van West, Midland en Hoorn. De kernwaarden van het OPOT zijn *geloof in eigen kunnen, jezelf mogen zijn en plezier*. Deze kernwaarden komen terug in het dagelijks handelen in de groepen, de keuzes die we maken als ook de wijze waarop we als personeel met elkaar omgaan. De drie scholen staan voor openbaar onderwijs, handelen hiernaar en dragen dit uit.

Kenmerken van een openbare school zijn in het algemeen:

- * Pluriformiteit, dat wil zeggen dat er ruimte dient te worden geboden aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan.
- * Emancipatie en tolerantie, dat wil zeggen dat in de openbare school de principiële gelijkwaardigheid van opvattingen wordt gegarandeerd. Het onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders levensovertuiging.
- * Algemene toegankelijkheid: de openbare school weigert geen leerlingen op grond van ras of levensovertuiging, vanuit de wettelijke opdracht dat de gemeente moet zorgen voor voldoende en kwalitatief goed openbaar onderwijs.
- * Godsdienst- en vormingsonderwijs: de openbare school dient gelegenheid te geven voor het volgen van godsdienstonderwijs of levensbeschouwelijk onderwijs.

De drie openbare basisscholen

Obs Prinses Margrietschool op West heeft circa 60 leerlingen verdeeld over drie combinatiegroepen. Obs 't Hunnighouwersgat in Midland heeft circa 80 leerlingen verdeeld over vier gecombineerde groepen. Obs 't Jok in Hoorn heeft circa 30 leerlingen en werkt eveneens met drie gecombineerde groepen.

Obs Prinses Margrietschool en obs 't Jok zijn gehuisvest in een gebouw samen met een christelijke basisschool. Obs 't Hunnighouwersgat is gehuisvest op een eigen locatie tegenover de school voor voortgezet onderwijs, 't Schylger Jouw.

Op onze basisscholen is een bewuste keus gemaakt voor het werken met de combinatiegroep 1-2-3. Om dit goed vorm te geven, wordt de groep door twee personeelsleden bemenst: een leerkracht met onderwijsassistent of twee leerkrachten. In de midden- en bovenbouw maken de teams elk jaar een keus voor de samenstelling van de overige groepen. Hierbij wordt rekening gehouden met aspecten zoals groepsgrootte, behoefte van de groep gedurende dat schooljaar of andere meewegende factoren, bijvoorbeeld de invloed van de coronaperiode op een groep. In de midden- en bovenbouw werken de groepsleerkrachten met ondersteuning van een onderwijsassistent die verdeeld wordt daar waar behoefte is. Voor de ene school kan het accent op leesondersteuning liggen en voor de andere school bij ondersteuning op het leerplein. Binnen de organisatie zijn ook een muzikleerkracht, een leerkracht Engels, een vakleerkracht gymnastiek en een leerkracht voor de Groeiklas werkzaam.

De scholen worden ondersteund door het Sociaal Pedagogische Kwaliteitsteam (SPKT). Hierin hebben de onderwijskundig coördinator, de zorgcoördinator en de ondersteuningscoördinator zitting. Zij versterken ieder op eigen gebied de inhoudelijke kant van ons onderwijs en bieden hulp bij de ondersteuning van leerlingen daar waar behoefte is.

Verder heeft iedere school een schoolcoach die samen met team en directie een bijdrage levert aan het planmatig verbeteren van de school in brede zin, zoals focus houden op het Schooljaarplan.

Twee directeuren geven in een duobaan leiding aan de basisscholen. Het onderscheid in hun taakverdeling ligt in de combinatie onderbouw/zorg voor de ene directeur en midden-bovenbouw, onderwijsinhoud en resultaten voor de andere directeur. Samen staan ze voor de verbinding tussen de drie basisscholen. Conform de Koers PO-VO is er nauw overleg met de teamleiders VO om gezamenlijke trajecten vanuit de ingezette koers vorm te geven.

De scholen worden aangestuurd door een nieuwe bestuurder PO-VO per 1 augustus 2023. De GMR en Raad van Toezicht vormen tenslotte de medezeggenschap en het toezicht op de organisatie.

Het merendeel van de ouders volgt met interesse de ontwikkeling van hun kind. Een deel van de ouders levert een bijdrage aan de school in de vorm van activiteiten zoals deelname aan medezeggenschapsraad, ouderraad, hulp bij creatieve vakken, bij specifieke activiteiten in de klassen en/of vervoer naar excursies. We stellen deze hulp zeer op prijs uit praktisch oogpunt, maar zien bovenal de meerwaarde van ouders in de school ten gunste van de open sfeer die de school wil uitdragen naar leerlingen en ouders. We bemerken dat de rol van de ouders verandert in een samenleving die zich ontwikkelt en aan veranderingen onderhevig is. We zoeken in deze samen met team en medezeggenschapsraad naar een werkbare vorm van ouderbetrokkenheid.

Samenwerken hoort en past binnen onze openbare toekomstgerichte visie waarin kwaliteit van het onderwijs alsmede het samen werken aan een waardevolle toekomst een plaats heeft. Elkaar versterken in het belang van alle leerlingen is onze achterliggende gedachte. Daarom is er samen met het christelijk onderwijs én het openbaar onderwijs Vlieland één dag in de week een Plusklas Praktijk voor kinderen vanaf 10 jaar met een praktijkgerichte leerstijl. Een speciaal opgeleide leerkracht van het openbaar onderwijs geeft les aan deze doelgroep.

De schoolgidsen van de scholen treft u aan op de website. Hierin is specifieke informatie van de school te lezen:

[Schoolgids | OBS Prinses Margrietschool Terschelling](#)

[Schoolgids | OBS 't Hunnighouwersgat](#)

[Schoolgids | OBS 't Jok](#)

3.2. Visie en missie

De teams van de scholen zijn zich bewust van de rol die de basisschool heeft in de totstandkoming van een waarde(n)volle toekomst voor de leerlingen. Niet voor niets werken de openbare scholen volop samen en zoeken zij verbinding met haar omgeving. Men realiseert zich dat er een taak ligt kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin onderlinge afhankelijkheid en complexiteit toenemen. De teams beseffen zich dat ze er zelf deel van uit maken en er invloed op hebben. Het samen met de andere scholen meedenken, mee ontwikkelen en meegroeien in de gezamenlijke koers brengt onze scholen naar een volgende eigen stap in de schoolontwikkeling.

Kernwaarden van het OPOT: *geloof in eigen kunnen, jezelf kunnen zijn en plezier.*

De missies van de drie scholen sluiten aan bij de kernwaarden van het OPOT:

Obs Prinses Margrietschool is de school op West waar iedere leerling zijn of haar plekje heeft en mag zijn wie hij of zij is om te *'Worden wie je bent'*. De kracht is het inspelen op de behoeften van de kinderen.

Obs 't Hunnighouwersgat is een openbare school die midden op het eiland in het dorp Midsland

staat. De school waar iedere leerling zijn of haar plekje heeft en mag zijn wie hij of zij is. Obs 't Hunnighouwersgat is *'de school van nu voor de wereld van morgen!'*

Om Oost op Obs 't Jok werken kinderen en volwassenen met hoofd, hart en handen samen aan *'een waarde(n)volle toekomst vol mogelijkheden aan de rand van bos en duin'*. De kracht is vanuit betekenisvol leren tegemoet komen aan de diverse onderwijsbehoeften op deze locatie.

De OPOT scholen richten zich in hun ontwikkeling op:

1. Het curriculum

We brengen kinderen de competenties bij die ze nodig hebben om in de toekomst succesvol en gelukkig in de maatschappij te staan.

2. Personaliseren van leren

In onze inspirerende leeromgevingen werken leerlingen op hun eigen niveau en tempo. Onze leerkrachten helpen hen met nemen van verantwoordelijkheid om hun eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen.

3. De duurzame school

We bieden onderwijs voor de toekomst. Hierbij staan aandacht voor mens, milieu en de maatschappij centraal. De 17 duurzame Ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties hanteren we als uitgangspunt.

4. Onderwijs maak je samen

Wij geven samen vorm aan ons onderwijs. We betrekken leerlingen, leerkrachten, ouders en de gemeenschap bij hoe we ons onderwijs inrichten.

3.3. Hoofdpunten voor de komende vier jaar

Hoofdpunten voor de komende vier jaar

De komende vier jaar zullen we ons als school richten op een aantal belangrijke ontwikkelingen en verbeterpunten. Deze hoofdpunten zijn gebaseerd op de samenwerkingspunten koers PO-VO, de resultaten van het inspectiebezoek en de wensen die naar voren zijn gekomen uit de verschillende jaarevaluaties. Hieronder volgt een overzicht van de hoofdpunten voor de komende vier jaar:

1. Werken vanuit nieuwe organisatiestructuur: We werken aan het implementeren van een nieuwe management- en zorgstructuur binnen de scholen. Dit zal zorgen voor een efficiëntere en effectievere organisatie, waarbij de taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn verdeeld.

2. Ontwikkelen en borgen inzet Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT): We investeren in het versterken van de sociale en pedagogische kwaliteit van ons onderwijs. Hiervoor is een Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam opgericht, met een Onderwijskundig Coördinator, een Ondersteunings Coördinator en een Zorg Coördinator. Hun inzet wordt ontwikkeld en geborgd binnen de scholen.

3. Invoering doorgaande burgerschapslijn binnen OOT: We werken aan een doorgaande lijn voor burgerschapsvorming en implementeren deze binnen het OOT. Hierbij besteden we aandacht aan waarden en normen, democratisch burgerschap en sociale vaardigheden.

4. Verbeteren van de basisvaardigheden rekenen, lezen en taal: We blijven ons inzetten om de basisvaardigheden van onze leerlingen op het gebied van rekenen, lezen en taal te verbeteren. Dit doen we door middel van gerichte interventies en het gebruik van effectieve lesmethodes.

5. Invoering IEP leerlingvolgsysteem in de groepen 1 en 2: We voeren het IEP leerlingvolgsysteem in de groepen 1 en 2 in. Dit systeem biedt ons inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen op

verschillende gebieden en stelt ons in staat om passend onderwijs te bieden.

6. Ontwikkelen en borgen werkwijze groep 1-2-3: We ontwikkelen, implementeren en borgen een werkwijze voor groep 1-2-3. Hierbij zorgen we voor een soepele overgang tussen de verschillende groepen en besteden we aandacht aan de specifieke behoeften van jonge leerlingen.

7. Personeel blijven voorzien van een goed gevulde pedagogisch/didactische gereedschapskist: We zorgen ervoor dat ons personeel voortdurend wordt bijgeschoold en voorzien wordt van de benodigde pedagogisch en didactische kennis en vaardigheden. Op deze manier kunnen zij optimaal onderwijs bieden aan onze leerlingen.

8. Ontwikkelen en vernieuwen van het bekwaamheidsdossier: We ontwikkelen en vernieuwen het bekwaamheidsdossier van ons personeel verder. Dit dossier biedt inzicht in de competenties en ontwikkeling van onze medewerkers en stelt ons in staat om gerichte professionaliseringstrajecten aan te bieden.

9. Implementeren Leerlijn digitale geletterdheid - ICT: We implementeren een leerlijn voor digitale geletterdheid en ICT binnen ons onderwijs. Hierbij besteden we aandacht aan digitale vaardigheden, mediawijsheid en het gebruik van technologie in het onderwijs.

10. Verdergaande samenwerking tussen de drie PO scholen: We versterken de samenwerking tussen de drie basisscholen verder in onze organisatie. Dit doen we onder andere door gezamenlijke activiteiten te organiseren, kennis en expertise uit te wisselen, te werken aan een doorgaande lijn van primair naar voortgezet onderwijs en wordt er samengewerkt tussen PO en VO.

Deze hoofdpunten vormen de basis voor ons meerjarenplan en zullen de komende vier jaar centraal staan in ons streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor al onze leerlingen.

3.4. Samenstelling en kenmerken van de leerlingpopulatie

Op de eilander scholen zitten voornamelijk kinderen van Nederlandse afkomst. De voertaal thuis is overwegend Nederlands. Met betrekking tot de ouderpopulatie is het belangrijk te weten dat in de meeste gezinnen beide ouders werkzaam zijn in het toerisme of de scheepvaart. Op onze scholen voldoet iedere ouder aan het opleidingsniveau van categorie 3 (voortgezet onderwijs en hoger). De schoolweging van alle drie de scholen ligt rond het gemiddelde: Obs Prinses Margrietschool 29,99, Obs 't Hunnighouwersgat 28,78 en Obs 't Jok 28,53.

Sinds april 2022 vangt Terschelling Oekraïense vluchtelingen op. De kinderen gaan om Oost naar school, waar voorzieningen zijn getroffen voor de opvang van deze doelgroep in samenwerking met het christelijk onderwijs. Inmiddels zijn er kinderen vertrokken. Tot nu toe zijn er geen nieuwe bijgekomen. Vanaf augustus 2023 draaien deze leerlingen mee in de reguliere groepen, verdeeld over de eilander scholen.

Bij de intake op de basisschool leveren de ouders gegevens aan in een gesprek met de directeur. Dit wordt opgenomen in een door de ouders ondertekend intakeformulier. De groepsleerkracht rondt de intake af met een gesprek over, dan wel met het kind en de ouders.

Bijna alle kleuters zijn voor hun komst naar de basisschool naar een peuterspeelzaal (PSZ) of kinderopvang geweest. Met deze instellingen zijn afspraken gemaakt over de overdracht van gegevens. Desgewenst kan de leerkracht van de onderbouwgroep vragen om extra aanvullende informatie middels een overdrachtsgesprek.

Vanaf 2011 hebben de kinderopvang en PSZ een vastgesteld beleid voor Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE). Kinderen die voldoen aan vastgestelde criteria kunnen 2 dagdelen extra naar school waar gewerkt wordt met een specifiek VVE programma. Tussen PSZ, PO en gemeente is regelmatig constructief overleg over de vroegschoolse educatie en de overgang naar het PO.

Uit de structurele logopedische screening van groep 2 leerlingen, blijkt dat er relatief veel taalzwakke kinderen op Terschelling zijn. Verder worden de motorisch zwakke kinderen onder schooltijd gescreend en in de gelegenheid gesteld motorische remedial teaching te volgen.

In de zorgstructuur van de school staat uitgebreid beschreven hoe de leerlingen gedurende de basisschoolperiode vanaf groep 1 gevolgd worden op diverse ontwikkelingsgebieden. In onze planningscirkel staat vermeld hoe het team dient om te gaan met deze uitslagen en de daarna te nemen stappen.

4. Onze leerling-populatie

4.1. Toekomstige demografische ontwikkelingen

Eind 2018 is op Terschelling een onderzoek gestart waarin onderzocht wordt hoe de Terschellinger bevolking (inclusief de onderwijsprofessionals) de toekomst van het Onderwijs op Terschelling voor zich ziet. Aanleiding daarvoor is enerzijds de huidige staat van de schoolgebouwen op Terschelling, het aantal scholen (5 basisscholen voor circa 320 leerlingen) en de vergrijzing waardoor er relatief minder kinderen in de leerplichtige leeftijd op het eiland wonen. Daarnaast wordt gekeken naar de mogelijke kansen die er zijn op het gebied van samenwerking.

Voor zover mogelijk worden de uitkomsten van dit onderzoek in dit schoolplan meegenomen.

Het rapport van het Integraal Huisvestingsplan (IHP) juni 2023 is opgenomen in schoolmonitor.

5. Profilering en marketing

5.1. Profilering en Marketing van onze school

Vanuit de eigen koers PO-VO worden de scholen van het Openbaar Onderwijs Terschelling gestimuleerd zich onderscheidend en kwalitatief te profileren. Dit om een doorlopend aanbod van een hoogwaardige openbare onderwijsvoorziening op Terschelling te creëren.

Het strategisch beleid van het Openbaar Onderwijs Terschelling gaat uit van '*vertrouwen --> verbinden --> ontwikkelen*' in alle lagen van de organisatie.

Het bestuur zet de grote kaders uit waarbinnen de scholen een ruime vrijheid hebben om invulling te geven aan hun ontwikkeling. De kernwaarden van de het openbaar primair onderwijs *geloof in eigen kunnen, jezelf mogen zijn en plezier* staan hierbij centraal en krijgen een schoolspecifieke invulling op de drie locaties.

In 2022 hebben de 3 openbare PO scholen samen met de openbare VO school een koers uitgezet om de doorgaande lijn PO-VO te bevorderen. Een unieke kans op ons eiland, daar na de basisschool vrijwel de meeste kinderen doorstromen naar het VO op het eiland. Vanuit de openbare gedachte dat onderwijs algemeen toegankelijk is worden de christelijke scholen altijd betrokken waar het ten gunste van de leerling is wat betreft de doorstroming naar het VO.

De intentie vanuit onze organisatie is samen te werken met betrokkenen in de omgeving van de school in het belang van de kinderen en de eilander gemeenschap.

Daarnaast blijft het openbaar onderwijs zich profileren op het eiland. In alle openheid kracht uitstralen vanuit haar gedachtegoed '*Samen voor hun toekomst!*'

6. Stelsel van kwaliteitszorg

6.1. De kwaliteitscirkel: analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent dat we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen in ons onderwijs. Bewaken van de afspraken, zo nodig bijsturen van de afspraken en borgen van de afspraken.

De bestuurder bewaakt de kwaliteit door het monitoren van de resultaten, het voeren van gesprekken met directie en/of SPKT en het gebruik van het digitaal kwaliteitszorgprogramma Schoolmonitor. De bestuurder heeft inzage in de Schoolmonitor van de drie scholen. In het managementoverleg PO verantwoorden de directeuren de resultaten op schoolniveau en de daaruit voortvloeiende acties op schoolniveau in de schooljaarplannen.

Het bestuur maakt twee keer per jaar een integrale managementrapportage. Deze wordt besproken met de voltallige Raad van Toezicht. Bij het opstellen van de managementrapportage wordt het bestuur geadviseerd door een extern beleidsadviseur.

Op bestuursniveau is afgesproken dat opbrengstgericht werken centraal staat in de periode 2023-2027. Dit betekent:

- De tussen- en eindopbrengsten van het onderwijs op of boven het landelijk gemiddelde van de schoolgroep realiseren;
- Het kwaliteitsbewustzijn van de organisatie verder mobiliseren. (De uitwerking van de analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg op schoolniveau. Ook wordt hier de wijze van kwaliteitsbewaking aangegeven [strategisch beleidsplan].)

Het OOT legt horizontale verantwoording af in het digitale programma 'Scholen op de kaart'. Twee keer per jaar worden de gegevens in het Managementteam besproken en daar waar nodig aangepast. Vervolgens worden zowel de gegevens vanuit het IEP-Leerlingvolgsysteem als de gegevens uit 'Scholen op de kaart' in de teams besproken.

De indicatoren die besproken worden zijn:

- Eindopbrengsten;
- Gegevens leerlingvolgsysteem;
- Methodes en werkwijze moeten voldoen aan de kerndoelen;
- Uitstroom gegevens naar het Voortgezet Onderwijs;
- Kinderen met basisschoolverlenging;
- Plaats van leerlingen na 2 jaar VO in relatie tot ons advies;
- Aantal leerlingen met een individueel ontwikkelingsperspectief;
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de prognose;
- Ziekteverzuim van leraren;
- Deskundigheidsbevordering;
- Financieel; realisatie budget;
- Schoolplan, realisatie doelen en borging;
- Implementatie landelijke ontwikkelingen.

6.2. Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau

Kwaliteitsbewaking binnen het OPOT op schoolniveau bestaat uit een aantal componenten:

- Kwaliteitscirkel;
- Leeropbrengsten;
- Realisatie ononderbroken ontwikkelingsproces;
- Welbevinden van de leerlingen, ouders en teamleden;
- Integraal personeelsbeleid;
- Zorgcyclus;
- Kwaliteitsbewaking door het bestuur.

De kwaliteitscirkel

De kwaliteitscirkel bestaat uit een cyclus van het maken van plannen op basis van analyse van de huidige situatie, het bepalen van streefdoelen, het in kaart brengen van sterke en zwakke kanten, het uitvoeren, evalueren, bijstellen. Kortom een voortdurende PDCA cyclus.

Sinds enkele jaren werken de drie basisscholen met schoolcoaches. Vanuit Stichting Leerkracht is er op de scholen een werkwijze geïmplementeerd gericht op een professionele werkcultuur waarin 'elke dag een beetje beter' het motto is. Team, schoolcoach en directie werken gedurende een schooljaar planmatig aan de items uit het schooljaarplan. Eén en ander is uitgezet in een overzichtelijk jaarbord waarin de doelen en retrospectieven zijn opgenomen. Zo wordt gedurende een schooljaar gewerkt aan onderwijsinhoud, die direct geëvalueerd wordt en verwerkt in het digitaal kwaliteitszorgprogramma Schoolmonitor.

Leeropbrengsten

De scholen van het OPOT werken op basis van opbrengstgericht integraal kwaliteitsbeleid. Hiermee wordt mede vormgegeven aan de in de Wet op het Onderwijstoezicht vermelde zelfevaluatie. De leerresultaten worden door middel van objectieve valide toetsen getoetst, te weten IEP leerlingvolgsysteem. Het toetsen is geen doel op zich, maar een middel om verder vorm te geven aan het onderwijsleerproces van de kinderen. De onderwijskundig coördinator van het SPKT monitort de resultaten, evalueert met de leerkrachten en schooldirectie. In het kwaliteitsteam worden resultaten op school- en organisatieniveau besproken. De directie kan hieruit acties in gang zetten voor aanscherping, verbetering, vernieuwing waar wenselijk.

Realisatie ononderbroken ontwikkelingsproces

Vanaf groep 1 worden veel lessen kansrijk gecombineerd. Binnen instructies en verwerking van lesstof kan rekening gehouden worden met de mogelijkheden van ieder kind. Methodes worden losgelaten waarbij leerdoelen centraal blijven staan, het werken vanuit leerlijnen komt hiervoor in de plaats. Het effectief en doeltreffend gebruik van papieren en digitale middelen zorgen ervoor dat de leerkracht de aangeboden lesstof goed kan monitoren en direct feedback kan geven. Verdieping dan wel verrijking kan worden toegevoegd.

Vanaf groep 3 worden de leerlingen momenteel tweemaal per jaar getoetst middels het IEP-LVS. Groepsprocessen en leerlingen worden naar aanleiding van de toetsen besproken. Tussentijds zijn er evaluaties van het GroepsOrganisatiePlan (GOP) waarin alle leerlingen met de onderwijskundig coördinator worden besproken en indien gewenst actiepunten worden opgesteld. Samen met de leerlingen wordt besproken waar doelen liggen voor een volgende periode. De huidige wijze van analyse op groeps- en individueel niveau, het verwerken van resultaten, het betrekken van de leerling en de rapportage naar de ouders toe dragen bij aan het streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces van het kind.

Welbevinden leerlingen, ouders en teamleden

De vragenlijst Leerlingtevredenheid van Vensters wordt elk jaar afgenomen vanuit het IEP LVS. Met deze vragenlijst in combinatie met de toetsen Creatief Vermogen, Leeraanpak en Sociaal-emotionele ontwikkeling is er een compleet overzicht van elke leerling op hoofd, hart en handen in het IEP LVS.

Het welbevinden van ouders wordt besproken aan de hand van de oudertevredenheidsenquête van Vensters die een keer in de drie jaar afgenomen wordt. Tussentijds is er voor ouders de gelegenheid om tijdens koffierondes van gedachten te wisselen over zaken die de medezeggenschapsraad inbrengt.

In dit schoolplan is in het onderdeel Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling het *project ontwikkelen: bekwaamheidsdossier* opgenomen. Hierin is de huidige situatie weergegeven en de gewenste situatie. Schooljaar 2023-2024 wordt een tevredenheidsenquête onder het personeel uitgezet.

7. Onderwijskundig beleid

7.1. Uitwerking wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstellingen en de inhoud van het onderwijs

De voornemens m.b.t. de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid gedurende de periode 2023 - 2027 zijn gebaseerd op:

- Onze visie op onderwijs en leren in samenhang met de uitgezette koers PO-VO;
- De (ontwikkeling in de) samenstelling van onze leerling populatie;
- Een analyse van de leeropbrengsten middels ons leerlingvolgsysteem IEP;
- Uitkomsten van recent inspectiebezoek;
- Een eigen sterkte-zwakte analyse;
- Referentiekader/ referentieniveaus.

Samenvatting van de analyse en de plannen

Op onze scholen wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven in gecombineerde groepen. Het team stemt de voortgang af op de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen. We stellen hoge doelen aan het kind, het onderwijs en onszelf.

Het onderwijs wordt gegeven binnen het 5 gelijke dagenmodel. Elke dag kent een vaste structuur waarin de schoolse vaardigheden (taal, lezen en rekenen) in het eerste deel van de dag worden gegeven, het projectonderwijs in het tweede deel en de dag afgerond wordt met een blok creatief en/of bewegen. De sociale en burgerschapsontwikkeling loopt hier als een rode draad doorheen. Het onderwijs begeeft zich binnen de kaders zoals deze zijn aangegeven binnen de kerndoelen. Het lesgeven verandert. De methodes zijn voor het team niet langer de leidraad, maar de leerlijnen vanuit de kerndoelen. Kansrijk gecombineerde lessen worden in de bouwen gegeven naast groepsgebonden lessen. Er is ruimte voor de eigen leerdoelen en leervragen van kinderen. De voortgang van het onderwijs wordt voor alle kinderen bijgehouden in het IEP leerlingvolgsysteem. Er vinden evaluaties plaats op kind-, groeps- en schoolniveau die tot doel hebben de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te verhogen.

We zien de noodzaak van een goed fundament voor onze leerlingen. De basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap verdienen aandacht. De scholen realiseren zich dat toekomstgericht onderwijs een andere wijze van lesgeven vraagt. In plaats van doceren hoe de wereld in elkaar zit, kinderen leren zich hierin onderzoekend op te stellen. De inzet van moderne hulpmiddelen zien we daar onlosmakelijk mee verbonden.

Consequenties voor ons beleid:

- De focus op de basisvaardigheden;
- Aandacht voor burgerschapsonderwijs;
- Het team toerusten met toekomstgerichte vaardigheden en scholing;
- De school toerusten met moderne ICT-middelen;
- Sociale veiligheid voor het OOT en i.s.m. alle betrokkenen;
- Het inrichten en werken met een bekwaamheidsdossier.

7.2. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat

Op onze school hechten we veel waarde aan het creëren van een pedagogisch en didactisch klimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken aan de basisvaardigheden die essentieel zijn voor de groei en het succes van onze leerlingen. Hieronder lichten we toe waarbinnen we deze basisvaardigheden aanbieden:

Taalonderwijs is van groot belang, omdat het leerlingen uitnodigt om de wereld om hen heen te ontdekken, hun persoonlijke gevoelens en de werkelijkheid te ordenen en te begrijpen. Taal wordt gezien als een vakoverstijgend gebied dat de basis vormt voor goede communicatie en mensen met elkaar verbindt. Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen cultuur en hoe deze tot uiting komt in taal en communicatie. Lezen en spellen zijn nodig om die stevige basis te ontwikkelen.

Rekenvaardigheid is belangrijk voor alle kinderen, omdat het hen helpt om informatie te kunnen duiden, ordenen en structureren. Probleemoplossend vermogen, kritisch kunnen kijken naar informatie en toepassen zijn belangrijke aspecten van dit onderdeel.

Op onze scholen leren leerlingen om te gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid en om over grenzen heen te kijken in ons burgerschapsonderwijs. Ze leren op zichzelf te vertrouwen en worden weerbaar. Leerlingen gaan op ontdekking naar zichzelf en de wereld om hen heen. Kunstzinnige elementen, zoals literatuur, muziek, cultureel erfgoed, theater, dans en beeldende kunst, spelen hierbij een belangrijke rol. Kinderen worden geïnspireerd tot een onderzoekende houding en krijgen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen om samen te leven met anderen. Daarnaast besteden we ruime aandacht aan een gezonde leefstijl, zowel fysiek als mentaal, met onder andere sport, spel, bewegen en gezonde voeding.

Op onze scholen leren leerlingen de wereld om hen heen te begrijpen, van binnen naar buiten. Dit betekent dat we jonge kinderen stapsgewijs meenemen de wereld binnen ons thematisch onderwijs. Ze krijgen inzicht in hun eigen cultuur en leren over cultuuruitingen in andere landen. Kinderen leren historische, geografische, topografische, biologische, technologische en natuurkundige verschijnselen te begrijpen en te onderzoeken. We stimuleren de onderzoeks- en ontwerpvaardigheden van kinderen.

Op onze scholen leren we kinderen samen te leven, leren en werken. In onze diverse maatschappij is het steeds belangrijker om elkaar te begrijpen en conflicten vreedzaam op te lossen. We vinden een open houding en kennis van en begrip voor andere culturen en religies belangrijk. We helpen kinderen om de wereld binnen te treden, vanuit het gezin, de familie, het dorp, de wijk, de regio en het land. Ook de digitale wereld is een belangrijk speelveld van de toekomst. Vanuit een werelds perspectief vergroten kinderen hun kennis, gevoel van verantwoordelijkheid, zelfrespect en daardoor hun vrijheid. We zorgen ervoor dat kinderen kennismaken met bestaande tradities en praktijken, zoals sociaal-politieke, culturele en professionele aspecten. Dit helpt kinderen om maatschappelijke vraagstukken van deze tijd te begrijpen en na te denken over zinvolle oplossingen. Filosofie en levensbeschouwing, kennismaking met religie, het leren rekening houden met minderheden, diversiteit, duurzaamheid, verdeling en mensenrechten maken ook deel uit van dit domein.

Op deze wijze worden alle kerndoelen behaald. We streven ernaar om een rijke leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied. We stimuleren een onderzoekende houding, zelfstandigheid en samenwerking. Door de integratie van deze basisvaardigheden in ons onderwijskundig beleid, bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst.

7.3. Zorg voor veiligheid

Vanuit beleid, protocollen en andere stukken werkt de school aan veiligheid op alle gebieden. De school ziet deze stukken als onderlegger, als uitgangspunt voor een goede zorg voor de veiligheid van alle betrokkenen bij de school. De school beschikt over de volgende beleidsstukken/protocollen:

- Veiligheidsbeleid; dit plan wordt herzien vanuit herstelopdracht inspectie van het onderwijs, najaar 2023.
- Anti-pest protocol; dit plan wordt herzien vanuit herstelopdracht inspectie van het onderwijs, najaar 2023.

We werken met de meldcode kindermishandeling. De meldcode wordt jaarlijks besproken binnen het team.

Middels het IEP leerlingvolgsysteem kunnen signalen van onveiligheid worden gefilterd door de leerkrachten.

De leerlingenraad van de school is voor kinderen een inspraakorgaan waar ook kwesties rond veiligheid besproken kunnen worden.

8. Passend onderwijs

8.1. Schoolontwikkelingsprofiel

Naast een grote groep leerlingen die een ontwikkeling laten zien passend bij de schoolweging zijn er binnen onze scholen ook leerlingen met specifiekere leerbehoefte. Dit zijn:

- Leerlingen die een leerachterstand hebben;
- Leerlingen die naast het reguliere onderwijsaanbod meer uitdaging nodig hebben;
- Leerlingen die niet optimaal profiteren van het onderwijsaanbod door problematiek op sociaal-emotioneel vlak.

Vanwege de ligging van onze scholen op een Waddeneiland is passend onderwijs (of beter gezegd, inclusief onderwijs) een must. Er wordt op verschillende niveaus lesgegeven, binnen combinatiegroepen met uitdagingen op het gebied van gedrag. Er zijn verschillende manieren waarop ondersteuning geboden kan worden. Alles met als doel kinderen thuisnabij onderwijs te geven. In de schoolondersteuningsprofielen wordt per school aangegeven wat de mogelijkheden en grenzen zijn van de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Op de websites van de scholen staan de schoolondersteuningsprofielen:

[SOP | OBS Prinses Margrietschool Terschelling](#)

[SOP | OBS 't Hunnighouwersgat](#)

[SOP | OBS 't Jok](#)

8.2. Inrichting van de lichte ondersteuning

Als Waddenschool ontvangen de scholen zelf het budget voor het bieden van lichte ondersteuning. Er is gekozen voor een beleid waarbij alle kinderen in de groep meedoen. Om dit te verwezenlijken, wordt er rekening gehouden met de groepsgrootte en worden er onderwijsassistenten ingezet. De leerkracht is daarbij degene die de instructie aan de kinderen geeft, de onderwijsassistent begeleidt de kinderen bij hun werkzaamheden.

Door het signaleren en diagnosticeren van problemen in de ontwikkeling van individuele kinderen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied kunnen we hen extra ondersteuning geven. Dit moet leiden tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling, passend bij de mogelijkheden van het betreffende kind. We streven ernaar deze ondersteuning aan alle leerlingen in het reguliere basisonderwijs te laten plaatsvinden. Dit houdt concreet in:

Afstemming: leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. We differentiëren de instructie via verlengde en alternatieve instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Voor het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeftes van de leerlingen in een groep, werken we met de groepsorganisatieplannen.

Preventie: we streven naar een verschuiving in de richting van preventief en proactief denken en handelen, waarbij de leerkracht probeert vroegtijdig te signaleren.

Hulpverlening: soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep, dat we eigen leerroutes opstellen. In dat geval wordt ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief worden de doelen aangegeven die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ook laat het zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt. De belemmerende en bevorderende factoren voor de ontwikkeling van de leerling worden in het OPP benoemd.

Leerlingen met een verwachte uitstroom PRO, BB of Kader die in de klas aanlopen tegen problemen

die te maken hebben met de aansluiting bij de rest van de groep kunnen één dag per week naar de Plusklas Praktijk. In de Plusklas Praktijk komen leerlingen met een praktijkgerichte leerstijl één keer per week samen. Deze leerlingen hebben op grond van hun talenten en prestaties een andere uitdaging nodig met betrekking tot het leerstofaanbod. Deze klas is een gezamenlijk initiatief van het OPOT en het CVPOT. Leerlingen van de school op Vlieland kunnen aansluiten. De doelen staan beschreven in het Beleidsplan Plusklas Praktijk. De Plusklas Praktijk is bestemd voor kinderen van 10 tot en met 14 jaar.

De drie openbare scholen en de openbare basisschool op Vlieland maken gebruik van de Groeiklas. Deelname van leerlingen aan de Groeiklas is vanuit de invalshoek dat dit niet alleen gebeurt o.b.v. hoge scores op de leerlingvolgsysteemtoetsen of dat een kind die meerbegaafd is automatisch in aanmerking komt voor deze klas. Juist het kind dat uitdaging nodig heeft, omdat het in de eigen groep vastloopt en een speciale leerbehoefte heeft kan in aanmerking komen voor deelname.

8.3. Inrichting van de zware ondersteuning

Op onze scholen wordt inclusief onderwijs geboden. Dat houdt in dat we alle leerlingen op school onderwijs willen bieden. De Friese Waddeneilanden hebben met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SMV) een apart convenant opgesteld. Hierin is vastgelegd dat de bekostiging van speciaal basisonderwijs volledig naar de reguliere basisscholen op de Waddeneilanden gaat. Hiermee zien deze scholen af van doorstroming naar het speciaal basisonderwijs. Mocht dit toch onvermijdelijk zijn voor een leerling, dan gebeurt dit altijd na uitgebreide casusbespreking binnen de Friese Wadden PO en komt de bekostiging volledig voor rekening van de betreffende organisatie.

Bij enkele leerlingen is de zorg breder dan slechts een onderwijsvraag. Als een leerling zoveel zorg vraagt dat er knelpunten ontstaan in het onderwijs aan de rest van de groep, of de leerling niet kan profiteren van onderwijs door andere factoren dan leerproblematiek, dan kan het Eilandteam ingeschakeld worden. In samenwerking met de gemeente en het Eilandteam lukt het meestal om de kinderen met een ernstigere gedragsbeperking binnen de school te begeleiden. Het personeel van de school wordt ingezet voor het bieden van onderwijs en de begeleiders voor het reguleren van het gedrag van de betreffende leerling, zodat ook het onderwijsproces van de overige leerlingen doorgang kan vinden. In een uiterst geval wordt, in overleg met de ambtenaar leerplicht, een aantal uren leerplichtonthefving gegeven. De leerling die dat betreft krijgt in die tijd begeleiding tijdens het buitenschools leren (bijvoorbeeld in de dagopvang).

8.4. Plannen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg

Interne leerlingenzorg

GroepsOrganisatiePlan (GOP)

Op alle drie de scholen wordt gewerkt met het GOP. Hierin staan per jaargroep:

- de verschillende instructieniveaus: A = extra uitdaging, B = basisgroep, C = verlengde instructiegroep.
- de organisatie: wat wordt er op welk moment gedaan binnen de verschillende vakgebieden.
- de doelen voor een periode van 10 weken.
- pedagogisch-didactische behoeften per leerling
- bijzonderheden / afspraken per leerling

Kwaliteitskaarten / borgingsdocumenten

Voor elk vakgebied is een document waarin de werkwijze op de specifieke school beschreven staat. Samen met het GOP zorgt dit voor een onderlegger voor elke les. De borgingsdocumenten zijn opgeslagen in de map Leerlingzorg in de online digitale omgeving van de desbetreffende school.

Handelingsgericht werken

Onze zorgcyclus bestaat uit 40 schoolweken, opgedeeld in periodes van 10 weken. Aan het eind van elke periode wordt geëvalueerd op de doelen uit het GOP. Na week 20 en 40 gebeurt dit met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP. De groepen 1 en 2 werken op dit moment met de Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys. Volgend schooljaar wordt de overstap gemaakt naar IEP. Alle toetsen binnen de zorgcyclus zijn opgenomen in de toetskalender die jaarlijks wordt opgesteld door de ondersteuningscoördinator.

Deze evaluatie gebeurt volgens een PPAA model (product, proces, aanbevelingen, afspraken). De evaluatie wordt door de groepsleerkracht gemaakt en besproken met de ondersteuningscoördinator. Na de evaluatie wordt het GOP zo nodig aangepast en worden instructiegroepen opnieuw ingedeeld. Ook de extra begeleiding van bijvoorbeeld de onderwijsassistent wordt heroverwogen.

Binnen deze zorgcyclus zijn diverse gespreksmomenten met ouders en leerlingen opgenomen. Deze staan beschreven in het borgingsdocument gesprekscyclus.

Extern onderzoek wordt vooral ingezet indien er sprake is van handelingsverlegenheid. Met handelingsverlegenheid wordt bedoeld dat de school niet meer weet welke hulp zij aan een kind zou moeten bieden.

Wanneer mocht blijken dat er externe hulp nodig is, wordt na overleg met de ouders, het kind besproken in het SPKT. Het kwaliteitsteam bestaat uit de drie coördinatoren van de OPOT scholen alsmede een directielid. Uit deze bespreking komt een advies over eventuele verdere acties die nodig zijn.

Dyslexie; lees- en spellingsproblemen

Vanaf dat een kind op onze school ingeschreven wordt brengt de school de taalontwikkeling van de kinderen in beeld. Bij de inschrijving wordt de ouders gevraagd of dyslexie of een vermoeden van dyslexie in de familie voorkomt.

In januari groep 2 worden kleuter signaleringstoetsen afgenomen en wordt een signaleringslijst ingevuld. Mocht blijken dat er signalen zijn die duiden op een vermoeden van toekomstige taalontwikkelingsproblemen dan krijgt de kleuter extra spelletjes en oefeningen aangeboden op taalgebied. In groep 3 wordt deze extra zorg voortgezet door van begin af aan extra leesinstructie te geven.

In oktober groep 3 wordt bij de kinderen de herfstsignalering afgenomen. Op basis van deze toets wordt bekeken of een kind verlengde instructie nodig heeft of dat de al eerder gegeven extra instructie aangepast moet worden. Indien dit niet voldoende effect heeft krijgt een kind een handelingsplan. Vanaf dan wordt er gewerkt volgens het dit jaar vastgestelde dyslexieprotocol. (op te vragen bij de school). Ook kan het voorkomen dat leesproblemen op een later tijdstip geconstateerd worden. Ook in dat geval zal na intern onderzoek gewerkt worden volgens het vastgestelde dyslexieprotocol.

Met het voortgezet onderwijs op Terschelling is de afspraak gemaakt dat kinderen, die volgens het dyslexieprotocol leesonderwijs hebben genoten, op het voortgezet onderwijs alsnog getoetst worden. Dit heeft te maken met het feit dat het voortgezet onderwijs op deze wijze voor deze kinderen extra middelen kan krijgen én met het feit dat in het voortgezet onderwijs kinderen met het eindexamen een dyslexieverklaring nodig hebben om in aanmerking te komen voor een specifieke aanpak (b.v. langer over je toetsen mogen doen).

Vanaf 1 januari 2009 vergoedt de ziekenverzekering bij kinderen tussen 7 en 9 jaar een dyslexie onderzoek en behandeling bij een door de ziekenverzekering erkende organisatie. De school kan u hierin adviseren.

Consultatieve leerlingenzorg

Schoolbegeleidingsdienst

Er kan een beroep gedaan worden op de leerlingenzorg van Cedin als de geboden hulp niet het gewenste effect heeft, er vermoedens van andere problemen zijn of als de leerkracht, ouders en ondersteuningscoördinator handelingsverlegen zijn. Cedin kan voorzien in een psychologisch onderzoek met IQ bepaling.

Kentalis

Koninklijke Kentalis ondersteunt mensen die slechthorend, doof of doofblind zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking hebben. Voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen wordt een arrangement opgesteld voor de (ambulante) begeleiding. Eerste aanmelding gaat altijd via de huisarts die een verwijfsbrief stuurt naar Kentalis.

Pento

Wanneer een kind hardnekkige moeilijkheden heeft met lezen en/of spelling kan een dyslexie onderzoek aangevraagd worden. De gemeente Terschelling heeft hiervoor een contract afgesloten met dyslexienetwerk Pento in Leeuwarden. Kinderen met EED, dus met een dyslexieverklaring, hebben recht op 40 tot 60 door de gemeente vergoede dyslexiebehandelingen. Deze behandelingen worden op Terschelling gegeven door Jolande Cupido van Logopedie Terschelling, zij is hiervoor aangesteld door Pento.

Jeugdgezondheidszorg

Over de hele schoolperiode wordt een kind enkele keren onderzocht nl. :

In groep 2 een preventief gezondheidsonderzoek door de schoolarts

In groep 7 een preventief gezondheidsonderzoek door de sociaal verpleegkundige

De vraag bij een gezondheidsonderzoek is “hoe gezond ontwikkelt dit kind zich”? Naast onderzoek van ogen, oren en groei (gewicht en lengte) komt ook een aantal andere zaken aan de orde zoals; eten, slapen, vriendjes en sport.

Al deze onderzoeken vinden plaats op school en worden gedaan door onze schoolarts of de verpleegkundige.

Alle gesprekken met de verpleegkundige of de schoolarts zijn vertrouwelijk. Alleen in overleg en met toestemming van de ouder(s) wordt er met iemand anders over gesproken.

Logopedie

In groep 2 worden, door de leerkrachten geselecteerde, kinderen gescreend door de logopedist van CEDIN. Deze logopedist kijkt of er afwijkingen zijn en of behandeling noodzakelijk is. De resultaten van het onderzoek worden aan de ouders bekend gemaakt. Soms wordt er, in het belang van het kind, het advies gegeven om te starten met logopedische behandeling

MRT (motorisch remedial teaching)

In groep 2 worden alle kinderen gescreend door de motorisch remedial teacher. De MRT-er kijkt of er afwijkingen/ achterstanden zijn in de motorische ontwikkeling van het kind en of behandeling noodzakelijk is. De resultaten van het onderzoek worden aan de ouders bekend gemaakt. Indien behandeling gewenst is wordt dat in groep 2 onder schooltijd op school aangeboden.

School maatschappelijk werk

Het school maatschappelijk werk biedt een kortdurende vorm van hulpverlening wanneer er problemen kunnen spelen op gebied van faalangst, identiteit, verstoorde relatie tussen kind, ouders en school e.d. School maatschappelijk werk adviseert zowel ouders, als leerkrachten als leerlingen.

Indien nodig kan er een verwijzing plaatsvinden naar gespecialiseerde voorzieningen.

Sluitende aanpak 0-19-jarigen

Onze school heeft samen met meerdere partners, waaronder de gemeente Terschelling, een convenant sluitende aanpak 0-19 jarigen afgesloten. De doelstelling van deze aanpak is het bieden van optimale kansen voor alle Terschellinger kinderen.

9. Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

9.1. Integraal personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze scholen wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen het Openbaar Onderwijs Terschelling gemeenschappelijk is ontwikkeld.

Goed onderwijs en een goede organisatie staan of vallen met het team. De leraren bepalen de kwaliteit van het primaire proces en daar gaat het om: het geven van goed onderwijs, de interactie tussen leraar en leerling. Het team vormt het belangrijkste kapitaal van de school. Dit vergt investeringen in (de ontwikkeling van) hoogwaardig personeelsbeleid. Een beleid waarbij de kwaliteit van het primaire proces, de ontwikkeling van onderwijs en didactiek en goed werkgeverschap voorop staan.

Iedere medewerker heeft specifieke kwaliteiten. Personeelsbeleid is erop gericht die kwaliteiten optimaal tot ontwikkeling te brengen, zodat iedereen de plaats vindt waar hij of zij een bijdrage kan leveren die past bij zijn of haar competenties en vaardigheden.

Personeels- en scholingsbeleid vormt een onderdeel van het schoolbeleid dat de school op de diverse terreinen ontwikkelt en uitvoert, binnen de kaderwetten of regels die hiervoor gelden. Het personeelsbeleid van de school wordt afgestemd op de verschillende kwaliteiten van de teamleden en op de situatie in en om de school. De doelstellingen van de school worden zo verbonden met het personeelsbeleid.

Integraal personeelsbeleid stimuleert en zet aan tot voortdurende ontwikkeling. Het schept de voorwaarden op basis waarvan het team kan worden aangesproken op kwaliteit en inzet. Het biedt mogelijkheden voor verdere ontwikkeling en professionalisering van alle medewerkers.

Bij het integraal personeelsbeleid wordt uitgegaan van de hieronder vermelde vastgestelde beleidsstukken:

- taakbeleid;
- scholingsbeleid;
- gesprekscyclus;
- veiligheidsbeleid;
- ziekteverzuimbeleid;
- arbobeleid;
- doelgroepenbeleid;
- evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

De beleidsstukken worden regelmatig met diverse geledingen besproken en daar waar nodig aangepast. Zo is de afgelopen periode het functiebouwwerk aangepast en uitgebreid uitgebreid.

Voor de uitvoering van het personeelsbeheer wordt gebruik gemaakt van de ondersteuning van het administratiebureau Preadyz te Assen.

Alle medewerkers vullen jaarlijks een loopbaanformulier in, deze gegevens worden meegenomen in het formatiebeleid.

In de komende periode geven we het bekwaamheidsdossier invulling. Het nascholingsplan wordt op organisatieniveau vastgesteld. Er wordt onderscheid gemaakt tussen wat de scholen samen en ieder voor zich nodig hebben.

9.2. Organisatieontwikkeling

Organisatiestructuur

De bestuurder stuurt het MT aan. Het MT bestaat uit 2 directeuren die samen de 3 schoolteams aansturen. Per locatie is een leerkracht een dagdeel vrijgeroosterd om als schoolcoach werkzaamheden te verrichten, gericht op de verbetercultuur binnen de organisatie en eigen school. In totaal betreft dit 19 leraren (waaronder 5 LB leraren), 5 onderwijsassistenten en 1 administratief medewerker.

De bestuurder PO-VO vormt het schoolbestuur. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Stijl van leidinggeven

Dienend leiderschap is een manier van zijn en doen, waarbij de leider (lees bestuurder én directeur) dienstbaar is aan de groei van anderen en zichzelf, zodat mensen tot betekenis komen, organisaties blijvende resultaten boeken en daarmee bijdragen aan een duurzame ontwikkeling van de samenleving als geheel.

Kernwoorden bij dienend leiderschap zijn: verdelen van verantwoordelijkheden, open en eerlijk zijn over informatie, fouten maken mag, toegang bieden tot netwerken, mensen aannemen die openstaan voor verandering, tijd vrijmaken voor reflectie, samenwerken als groeiproces. Deze stijl van leidinggeven sluit aan op het eigenaarschap van leerlingen over hun leerproces.

Personeel

Het personeelsverloop is laag. De interne mobiliteit wordt gestimuleerd; jaarlijks geeft het personeel via een loopbaanformulier haar wensen en plannen aan. Gezamenlijk met alle medewerkers wordt jaarlijks invulling gegeven aan de formatie inzet voor het komende schooljaar. Bijna alle medewerkers werken parttime.

De medewerkers van de 3 scholen van het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling voelen zich sterk betrokken bij de school, het eiland en de ontwikkelingen die er plaatsvinden. Omdat het kleine scholen zijn, zijn de lijnen kort en kan er gemakkelijk overleg plaatsvinden.

De meeste leraren hebben veel onderwijservaring. Alle leraren zijn bevoegd en volgen regelmatig diverse bijscholingen.

Persoonlijk Leiderschap

Persoonlijk leiderschap gaat over de regie van je leven in eigen hand nemen. In hoeverre word jij geleefd, of heb jij zelf het stuur in handen? Ben jij de regisseur of wacht je af op wat er op je pad komt? Persoonlijk leiderschap gaat over het vermogen en de mate waarin jij je eigen leven vorm geeft. We hebben niet altijd invloed op de omstandigheden om ons heen. Waar we wel invloed op hebben, is op hoe we met deze omstandigheden omgaan.

Door alle veranderingen in het onderwijs is het aan te bevelen tijd vrij te maken voor zelfreflectie en bovenstaande vragen, al dan niet met ondersteuning van een coach, kritisch durven te benaderen. Het Openbaar Onderwijs Terschelling maakt tijd en geld vrij voor het volgen van individuele coaching. Leraren en onderwijsassistenten mogen zelf aangeven of ze hierin interesse hebben. De directeur kan een teamlid ook gericht vragen of hij/zij een individueel coachtraject wil volgen.

10. Communicatie- en Informatievoorziening

10.1. Organisatie rondom communicatie en informatie

Informatie en communicatie technologie

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) vervullen in het onderwijs van de 21ste eeuw een belangrijke rol. Het belang van de leerling staat hierbij centraal. Een adequate toerusting voor het leren en werken met actuele technologie is voor de nieuwe generaties onmisbaar nu ICT en economie en samenleving een steeds belangrijkere plaats inneemt. ICT zal al snel een geïntegreerd onderdeel van onderwijs en didactiek vormen.

ICT is daarnaast een instrument om het onderwijs goed te organiseren. Administratie, leerlingvolgsystemen, ziekteverzuim. Roosters, voortgangsrapportages, op deze en andere terreinen kunnen computertoepassingen bijdragen aan een goed functionerende organisatie en daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs.

Toegankelijk en transparantie zijn tevens gebaat bij ICT-toepassingen. Zichtbaar zijn op de digitale snelweg via een website, met alle informatie over de school draagt hieraan bij. Website en e-mail kunnen bovendien een open communicatie tussen de school en alle betrokkenen en belangstellenden in de omgeving bevorderen. Daarnaast biedt ICT de mogelijkheid om informatie van organisaties en andere instellingen van buiten het eiland, binnen de school te halen en vice versa. Denk daarbij aan expertise via internet (begeleiding van zorgleerlingen en ouders door ambulante begeleiders) en de elektronische leeromgeving voor VO leerlingen.

Dit alles veronderstelt dat de school ruimte heeft voor ontwikkeling en inzet van ICT. De school bepaalt ambitieniveau en prioriteiten, aansluitend bij de doelstellingen en het daaruit voortvloeiende schoolbeleid. De beschikbare budgetten begrenzen de mogelijkheden.

De school en de omgeving

Meer dan ooit beïnvloedt de samenleving de school. Omgeving, leerlingen en ouders vragen verantwoording van de school. Onze openbare scholen staan midden in de samenleving en willen zich hieraan niet onttrekken. Bestuur en management denken na over de veranderende eisen die aan het onderwijs gesteld worden en vertalen die in schoolbeleid en in inhoud en aanpak van het onderwijs. Het openbaar onderwijs Terschelling neemt de zorgplicht serieus en speelt in op de behoeften van leerlingen en ouders. De scholen zoeken als dit nodig is naar oplossingen die in samenwerking met anderen tot stand kunnen komen. De scholen en de leerlingen hebben er baat bij als bijvoorbeeld de voor- en naschoolse opvang of begeleiding van leerlingen die te vaak verzuimen, goed geregeld zijn. Andere instellingen stimuleren tot actie kan daarbij noodzakelijk zijn.

De gemeente speelt een belangrijke rol bij het lokaal onderwijsbeleid. Hieronder vallen leerplicht, huisvesting, jeugdbeleid, de relatie met instellingen voor welzijn, gezondheidszorg, hulpverlening, cultuur, sport, arbeidsmarkt en veiligheid. Dat de regie bij de gemeente ligt wil niet zeggen dat het onderwijs wacht tot de gemeente de eerste stap zet. Zij neemt waar nodig zelf het initiatief. Om goed onderwijs te kunnen geven, horen de randvoorwaarden in orde te zijn. Voor de leerlingen geldt dat om goede prestaties te kunnen leveren, de omstandigheden in orde moeten zijn.

Schoolbeleid bestaat bij de gratie van draagvlak in de schoolteams. Zonder draagvlak geen onderwijs dat gericht is op het bereiken van de doelstellingen zoals die voor de scholen en het beleid zijn afgesproken. Het openbaar onderwijs Terschelling betreft het team bij de ontwikkeling van het schoolbeleid en beschouwt de inbreng van ouders als een kwaliteitsimpuls.

Ouders doen steeds meer een beroep op de school. De school stimuleert deze betrokkenheid. Die betrokkenheid kan uiteenlopende vormen aannemen, zoals ouderparticipatie, deelname aan de ouderraad of medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad, kent een personeels- en oudervertegenwoordiging. De onderwerpen van de medezeggenschap is wettelijk vastgelegd in de

Wet medezeggenschapscholen (WMS). I

De school onderscheidt de volgende stakeholders:

- Ouders van de leerlingen;
- Het schoolbestuur;
- De Inspectie van Onderwijs;
- Externe relaties, zoals collega-scholen binnen en buiten het eigen schoolbestuur, netwerken van collega-scholen, opvanginstellingen, scholen voor voortgezet onderwijs, opleidingsinstituten, zorginstellingen, Stichting Jeugdwerk Terschelling, Stichting Kinderopvang Terschelling, Speciale basisschool, Rec 2, Rec 3 en Renn 4.

11. Huisvesting

11.1. Beleidsformulering

Obs Prinses Margrietschool is gehuisvest in het gebouw van de Brede School West, te West Terschelling. Hierin vinden ook peuterspeelzaal Ieniemienie (Prokino), BSO 'De Vrije Vogels' (Prokino), SJT (Stichting Jeugdwerk Terschelling), Cbs Vossersschool, JGZ (jeugdgezondheidszorg) en Stichting Thuishaven hun plek.

Obs 't Hunnighouwersgat is gehuisvest in Midsland, samen met de organisatie Prokino. De school bestaat uit 6 lokalen. Veder is een inpandige speelzaal aanwezig, die door beide organisaties wordt gebruikt. Het gebouw is 20 jaar oud. Tegenover de school staat het schoolgebouw van het VO 't Schylger Jouw waarin een sportzaal aanwezig is, die voor beide scholen beschikbaar gesteld wordt voor de bewegingslessen.

Obs 't Jok is gehuisvest in een school in Hoorn, samen met Cbs 't Jok. Obs 't Jok heeft daarbij de beschikking over 3 permanente lokalen en 1 semi-permanent lokaal. In het gebouw is een inpandige speelzaal aanwezig. Het gebouw is ongeveer 40 jaar oud. De sportzaal, die door de gemeente beschikbaar gesteld wordt voor het geven van bewegingsonderwijs, is op ongeveer 500 meter afstand van de school.

Het rapport van het Integraal Huisvestingsplan (IHP) juni 2023 is opgenomen in Schoolmonitor.

12. Financiën

12.1. Financieel beleid

Financieel beleid

Binnen het OPOT wordt gewerkt met deelbegrotingen op 3 niveaus: bestuurlijk niveau, bovenschools niveau en schoolniveau.

Op bovenschools niveau worden alle personeelslasten (salariskosten, nascholing, Arbo enz.) berekend en verrekend. Daarnaast is gekozen voor het bovenschools uitzetten van schoonmaak van de gebouwen, vervanging van meubilair, onderhoud van de gebouwen en ICT (beheer en vervanging).

Op schoolniveau wordt gewerkt met een begroting die enerzijds gebaseerd is op de rijksvergoeding van het ministerie en anderzijds op basis van de gerealiseerde uitgaven van het voorgaande jaar.

Aankopen boven de €500 worden afgeschreven volgens onderstaand schema:

Meubilair:

- Lokalen, gemeenschapsruimten en nevenruimten: 15 jaar
- Toestellen en materiaal speellokaal en algemeen: 20 jaar
- Buitenaccommodatie: 10 jaar

Onderwijsleerpakket:

- Methoden: 8 jaar
- ICT: 4 jaar
- Overige duurzame apparatuur: 5 jaar

Financieel afgeschreven betekent niet automatisch dat er vervanging komt. De kwaliteit van het product en de financiële ruimte van de organisatie spelen bij die beslissing een belangrijke rol.

De bestuurder is budgetverantwoordelijk voor de bestuurlijke en bovenschoolse begroting, terwijl de directeur verantwoordelijk is voor de schoolbegroting. Uiteraard is het bestuur eindverantwoordelijk.

12.2. Vrijwillige ouderbijdragen

De vrijwillige ouderbijdragen worden beheerd door de stichtingen Ouderraad van de drie scholen. Deze stichtingen staan ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Bij de notaris is een oprichtingsakte van de Stichting Ouderraad opgesteld. De Stichting Ouderraad legt jaarlijks financiële verantwoording af aan de ouders. Van de vrijwillige ouderbijdragen worden jaarlijks allerlei leuke activiteiten georganiseerd. Het voorleesontbijt, het Sinterklaas- en kerstfeest, schoolreisjes en educatieve excursies naar musea en concerten zijn slechts enkele van de talloze activiteiten die team en ouderraad voor de kinderen organiseren.

Obs 't Hunnighouwersgat en Obs Prinses Margrietschool hebben een ouderraad en Obs 't Jok heeft een activiteitencommissie. Dit staat weergegeven in de schoolgidsen op de websites van de scholen.

De Wet vrijwillige ouderbijdrage die sinds 1 augustus 2021 geldt, stelt dat de ouderbijdrage helemaal vrijwillig is. Het idee achter de wet is dat kansengelijkheid niet alleen een kwestie is van goed onderwijs. Het zit ook in de extra's, zoals de vanzelfsprekendheid dat iedereen meegaat met het

schoolluitje of extra lessen krijgt. Leerlingen moeten voelen dat iedereen telt en erbij hoort. Iedereen moet mee kunnen doen. Een basisschool of middelbare school in het regulier of speciaal onderwijs kan extra activiteiten buiten de gewone lessen om organiseren. Voorbeelden hiervan zijn een museumbezoek, een schoolreis of een sportdag. Hiervoor mag de school een vrijwillige bijdrage van de ouders vragen.

Deze vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen. De vrijwillige ouderbijdrage is dus echt vrijwillig. En als de ouder niet betaalt, hoeft dit geen uitleg aan de school. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) moet instemmen met de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Website Rijkoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/vraag-en-antwoord/is-de-vrijwillige-ouderbijdrage-op-de-basisschool-en-middelbare-school-verplicht>

13. Overige onderwerpen

13.1. Klachtenregeling

De school hanteert de door het College van Burgemeester en Wethouders van de gemeente Terschelling vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie.

De klachtenregeling staat op de website van de scholen:

[Klachtenregeling | OBS Prinses Margrietschool Terschelling](#)

[Klachtenregeling | OBS 't Hunnighouwersgat](#)

[Klachtenregeling | OBS 't Jok](#)

13.2. Sponsoring

Sponsoring

Op enkele uitzonderingen na wordt onze school niet gesponsord. Die uitzondering betreft soms bijzondere projecten (schoolplein, kinderkermis e.d.).

Alle “stille” vormen van sponsoring worden door ons in dank aangenomen. Ons standpunt hierbij is wel dat bij sponsoring nooit sprake mag zijn van directe belangenverstrengeling.

Als ‘eilander’ bedrijven via de scholen ouders willen informeren of een bepaald aanbod willen doen geven we dit mee in een envelop . Ouders kunnen zelf de keus maken of ze hier gebruik van willen maken.

Sponsorkliks

Ouders en andere belangstellenden kunnen de school sponsoren zonder dat het hen geld kost.

Dit kan door middel van de website www.sponsorkliks.com Deze site biedt de mogelijkheid om een school te sponsoren wanneer men een internet bestelling uitvoert.

13.3. Automatiseringsomgeving

Cybersecurity

De onderwijs- en onderwijsondersteunende processen van OOT zijn in hoge mate geautomatiseerd of worden ondersteund door automatisering waardoor de afhankelijkheid van de IT infrastructuur en de applicaties toeneemt. Naarmate de afhankelijkheid toeneemt, worden steeds hogere eisen gesteld aan de beschikbaarheid van de IT waarbij de vraag moet worden gesteld hoe lang een organisatie kan werken zonder bedrijf kritische applicaties en systemen in het geval een IT-gerelateerde calamiteit optreedt. Daarnaast zien we dat het risico op cyber aanvallen (phishing, ransomware tot ddos aanvallen) steeds groter wordt. Om in de praktijk de gewenste niveaus van beschikbaarheid, integriteit (juist, tijdig en volledig), vertrouwelijkheid en aanpasbaarheid (BIVA) van applicaties en systemen te kunnen waarborgen, dienen adequate beheersingsmaatregelen te worden getroffen.

Om risico's te beperken en tijd, geld en middelen aan het juiste te besteden, wil het OOT in schooljaar 2023-2024 een risicoanalyse uitvoeren op de IT-omgeving volgens de BIVA-classificatie (Beschikbaarheid, Integriteit, Vertrouwelijk, Aanpasbaarheid) met als doel om de risico's te identificeren, te classificeren en te toetsen of de beheersingsmaatregelen voldoende zijn om de risico's te verminderen.

Websites van de scholen

Schoolwebsites zijn zoveel meer dan alleen een visitekaartje. Ze helpen met de juiste communicatie richting onze doelgroep. Door een professioneel ontwerp en overzichtelijke structuur, kunnen wij als school laten zien waar de scholen voor staan, zoals voor ouders van nieuwe leerlingen of als de scholen nieuw personeel willen aantrekken.

De huidige stand van zaken is dat de websites van Obs Prinses Margrietschool en Obs 't Hunnighouwersgat een update qua ondersteuning nodig hebben. Dit wordt gerealiseerd in schooljaar 2023-2024. Voor de toekomst wordt onderzocht wat de mogelijkheid is voor één landingspagina voor de scholen van het OOT en daaraan gekoppeld een school specifieke website.

Website: <https://www.prinsesmargrietschoolterschelling.nl/>

Website: <https://www.hunnighouwersgat.nl/>

Website: <https://obsjok.nl/>

14. Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag

14.1. Instemmings- en vaststellingsformulier

De medezeggenschapsraad van **basisschool**

heeft haar instemming verleend aan het schoolplan 2023-2027.

voorzitter, secretaris,

naam: naam:

Plaats, datum 2023

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolplan 2023-2027 vastgesteld.

Namens deBestuurscommissie/ Stichting, vereniging

Directeur-Bestuurder,

naam:

Plaats, datum 2023

Meerjarenplanning

Projecten	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Implementeren: Leerlijn digitale geletterdheid - ICT				
Ontwikkelen: Regieversterkend Handelen				
Verbeteren: Thematisch onderwijs: Kernconcepten - IPC				
Ontwikkelen: Werkwijze groep 1-2-3				
Ontwikkelen: Taalonderwijs				
Verbeteren: Leesonderwijs				
Verbeteren: Rekenonderwijs				
Implementeren: Burgerschapsonderwijs				
Implementeren: Sociale veiligheid				
Implementeren: Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT)				
Implementeren: Invoering IEP groepen 1-2				
Ontwikkelen: Bekwaamheidsdossier				

Leerlijn digitale geletterdheid - ICT

Aanleiding voor dit project

Het project *Implementeren: Leerlijn digitale geletterdheid - ICT* wordt opgestart omdat ICT leren op maat mogelijk maakt. Dit is gunstig voor zowel de leerling als de leraar, omdat de lesstof beter kan worden aangepast aan het niveau en tempo van een kind. Echter, het gebruik van ICT vereist ook nieuwe vaardigheden, zowel praktisch als sociaal. Om deze reden pleit de PO-Raad voor aandacht voor digitale vaardigheden bij leerlingen en ICT-bekwaamheid bij leraren. Het OPOT wil hierin een kwaliteitsslag maken door haar onderwijs aan te passen en aan te sluiten op deze ontwikkelingen.

Huidige situatie

De ICT-werkgroep OPOT heeft een ICT-leerlijn opgezet voor het primair onderwijs, die is onderverdeeld in vier domeinen: ICT-basisvaardigheden, Computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. De leerlijn is opgesteld per bouw, zodat er een doorlopende leerlijn ontstaat van groep 1 tot en met groep 8. Het doel is om de verbinding tussen de scholen te stimuleren en ervaringen, apps en materialen te delen. Het plan is om in schooljaar 2023-2024 de implementatie van de ICT-leerlijn OPOT breed te realiseren. Het document is een 'levend document' dat waar nodig kan worden aangepast.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project *Implementeren van de Leerlijn digitale geletterdheid - ICT* zijn de leerlingen binnen het OPOT in staat om digitale technologie op een kritische en (zelf)bewuste manier te gebruiken. Ze hebben kennis en vaardigheden opgedaan om complexe situaties aan te kunnen en kunnen samenwerken om gezamenlijke doelen te bereiken. Ze zijn ondernemend en gaan op zoek naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. De leerlingen zijn zich bewust van de kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt en kunnen hier op een verantwoorde manier mee omgaan.

De borging vindt plaats in een Kwaliteitskaart, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Regieversterkend Handelen

Aanleiding voor dit project

Het project *Ontwikkelen: Regieversterkend Handelen* is opgestart omdat het OPOT met de teams haar coachvaardigheden wil verbeteren om effectieve en doelgerichte gesprekken te voeren met de leerlingen. De werkwijze van Regieversterkend Handelen (RVH) is hiervoor geschikt en sluit aan bij de visie van de school. Door de regiefuncties van de leerlingen te verbeteren, wordt de zelfregulering versterkt en wordt de intrinsieke motivatie van de leerling aangewakkerd.

Huidige situatie

Het ontwikkelen van Regieversterkend Handelen is al enige jaren geleden gestart binnen het OPOT. Het OPOT heeft destijds kernwaarden opgesteld met behulp van een externe deskundige. De wens is de kernwaarden 'plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf kunnen zijn' terug te laten komen gedurende het schooljaar en met elkaar na te denken over hoe deze kernwaarden uit te dragen naar de buitenwereld. Regieversterkend Handelen heeft afgelopen schooljaar centraal gestaan tijdens werksessies, studiedagen en het werken in de groep met de leerlingen. De werkwijze is vastgelegd in de Kwaliteitskaart Regieversterkend Handelen. De methodiek van LeerKRACHT wordt toegepast om de verbetercultuur op school te versterken en te ontwikkelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project *Ontwikkelen: Regieversterkend Handelen* is de gewenste eindsituatie dat leerlingen in staat zijn om zelf invloed uit te oefenen op hun gedrag en leerproces. Hierdoor ontwikkelen zij eigenaarschap in hun eigen leerproces en krijgen zij meer zelfvertrouwen. De leerkracht kan de werkwijze RVH doelgericht toepassen in het gesprek met de leerling en de schaalvraag wordt toegepast in het onderwijsaanbod op school. Dit alles gebeurt rekening houdend met de uniciteit van iedere leerling. RVH vormt samen met de kernwaarden van OPOT de basis en rode draad van de school.

De werkwijze is vastgelegd in de Kwaliteitskaart Regieversterkend Handelen, die wordt jaarlijks herzien en aangepast waar nodig.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Thematisch onderwijs: Kernconcepten - IPC

Aanleiding voor dit project

Wereldoriëntatie (wo) omvat meer dan het verwerven van kennis en vaardigheden. Het gaat óók over onderzoeken, ontdekken, ervaren, discussiëren, kritisch denken, redeneren, samenwerken, problemen oplossen, burgerschap. Dat vraagt om onderwijs dat de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt en hen aanzet tot leren. Het werken met Kernconcepten of IPC is een van de mogelijkheden om kinderen op een betekenisvolle en actieve wijze de wereld te laten verkennen. Kernconcepten of IPC richten zich echter niet alleen op wo, maar bieden desgewenst de mogelijkheid om het onderwijsaanbod in verbanden aan te bieden. Ook onderdelen van taal en rekenen kunnen op betekenisvolle wijze een plek krijgen in het geheel.

Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten, internationale ontwikkelingen en Burgerschap.

Huidige situatie

Binnen het OPOT werken Obs 't Jok en Obs Prinses Margrietschool met de Kernconcepten en Obs 't Hunnighouwersgat met IPC. Er wordt met plezier door de teamleden aan de thema's gewerkt. Desondanks verdienen beide werkwijzen een verdieplingslag ten aanzien van de grondbeginselen wat Kernconcepten en IPC betreft en het doelgericht vormgeven van de leerwand voor de drie scholen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project *Verbeteren van het Thematisch onderwijs: Kernconcepten - IPC* is de gewenste eindsituatie dat de school een vernieuwende aanpak van het onderwijs hanteert, waarbij het werken met kernconcepten of IPC centraal staat. Leerlingen hebben hierdoor een kader om de wereld om hen heen te begrijpen en kunnen hun metacognitieve vaardigheden ontwikkelen. Het onderwijs is geïntegreerd en biedt ruimte voor creativiteit en onderzoekend leren. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces en hebben meer plezier in het leren.

De werkwijze is vastgelegd in een Kwaliteitskaart die wordt jaarlijks herzien en aangepast waar nodig.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Werkwijze groep 1-2-3

Aanleiding voor dit project

Het project *Ontwikkelen: Werkwijze groep 1-2-3* zorgt voor een geleidelijke overgang van spelend leren naar leren. Voor groep 1 en 2 betekent dit dat kinderen langer of korter gebruik kunnen maken van het kleuteraanbod en dat kinderen met interesse kunnen profiteren van het leren van letters en lezen. Kinderen worden gestimuleerd en enthousiast gemaakt door elkaar te helpen. Voor groep 3 betekent dit dat de overgang naar groep 3 minder groot is, ze leren zelfstandig werken en zich langer te concentreren, en er is volop ruimte voor spelen. Het project koppelt leren uit boeken aan betekenisvol leren in een natuurlijke situatie. Daardoor biedt het ook een breder en uitdagender leeraanbod binnen thema's zoals de schoenenwinkel of communicatie.

In een combinatiegroep binnen OPOT zitten kinderen van verschillende leerjaren in één groep, denk aan een groep 1-2-3 of groep 4-5. Het werken in een combinatiegroep wordt vaak gezien als lastig of moeilijk. Er spelen vragen als 'Hoe zorg ik ervoor dat ieder kind de aandacht krijgt die hij of zij nodig heeft?' en 'Hoe behandel ik alle leerstof binnen dezelfde tijd die ik altijd al had?'. Het is de kunst om kinderen op hun onderwijsbehoeften te groeperen zodat je de kinderen die iets meer of minder nodig hebben kunt verbinden met andere kinderen en elkaar kunnen helpen. Zo leren ze van en met elkaar.

Huidige situatie

De huidige situatie rondom het project *Ontwikkelen: Werkwijze groep 1-2-3* is dat er op de drie scholen binnen het OPOT vanuit visie wordt gewerkt met de combinatiegroep 1-2-3. Om dit goed vorm te geven, wordt de groep door twee personeelsleden bemenst: een leerkracht met onderwijsassistent of twee leerkrachten.

De visie van het OPOT is gebaseerd op drie kernwaarden: geloof in eigen kunnen, jezelf kunnen zijn en plezier. Het werken met een divergente groep van kinderen van 4 t/m 6 jaar is een bewuste keuze binnen het onderwijs. Er wordt gestreefd naar een harmonische ontwikkeling van "Hoofd, Hart en Handen". De driehoek ouders-kind-school wordt gezien als een belangrijke basis, waarbij betrokkenheid, veiligheid, open communicatie, eerlijkheid en respect essentieel zijn.

Er is sinds een aantal jaar een expert deskundige betrokken bij de ontwikkeling van groep 1-2-3. De teamleden van de onderbouw, de ondersteunings coördinator en één van de directieleden werken samen om het proces in de onderbouw te verbeteren en de doorgaande lijn te versterken binnen het OPOT. De gemaakte afspraken zijn geborgd in een Kwaliteitskaart, wat een levend document is. Hierin staan de inmiddels gemaakte afspraken over de werkwijze, zoals dat er altijd een winkelhoek aanwezig en in de bouwhoek bouwkaarten van Pluspunt groep 3.

Uiteindelijk gewenste situatie

Goed aansluiten in groep 1-2-3 bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen en tevens het verbinden van leerstof. Door deze aanpak vermindert de leerkracht het aantal instructies door waar mogelijk instructies voor verschillende jaargroepen of vakken met elkaar te verbinden. Daarnaast verzorgt de leerkracht een verbeterde instructie. Bovendien besteden leerlingen naast zelfstandig werken meer tijd aan sociaal en interactief leren.

De werkwijze groep 1-2-3 is geborgd in een aantal Kwaliteitskaarten zoals rekenen, lezen en afspraken over de klasseninrichting, die worden jaarlijks herzien en aangepast waar nodig.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Taalonderwijs

Aanleiding voor dit project

Het project *Ontwikkelen:Taalonderwijs* wordt opgestart, omdat er behoefte is aan een methode of methodiek die gekoppeld kan worden aan het thematisch onderwijs. Dit betekent dat er gezocht wordt naar een manier om taalonderwijs te integreren in de verschillende thema's die in het onderwijs aan bod komen. Door een nieuwe methode of methodiek te ontwikkelen, kan het taalonderwijs beter aansluiten op de behoeften van de leerlingen en kan het onderwijs meer gevarieerd en uitdagender worden gemaakt.

Huidige situatie

Op dit moment wordt er binnen het OPOT deels mondeling en deels via Snappet gewerkt aan taaloefeningen. Spelling wordt behandeld in een aparte leerlijn of middels Snappet. Er is echter behoefte aan een methodiek waarbij de schoolthema's gekoppeld kunnen worden aan de taaldidactiek, omdat de thema's van de taalmethode niet overeenkomen met de thema's vanuit de Kernconcepten/IPC. Er wordt gezocht naar een manier om deze koppeling te maken en het taalonderwijs beter te integreren in het bredere curriculum.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het project *Ontwikkelen:Taalonderwijs* is dat er een gecombineerde thema/taal methodiek is ontwikkeld voor het OPOT. Deze methodiek zorgt ervoor dat leerlingen op een effectieve en efficiënte manier taalvaardigheid ontwikkelen, terwijl ze tegelijkertijd kennis opdoen over verschillende thema's van de Kernconcepten of IPC. Hierdoor wordt het onderwijs gevarieerder en aantrekkelijker voor leerlingen, wat bijdraagt aan hun motivatie en betrokkenheid bij het leren. Daarnaast zorgt de methodiek ervoor dat leerkrachten op een gestructureerde manier taalonderwijs kunnen geven, wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

De borging vindt plaats in een Kwaliteitskaart, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

Het project 'Verbeteren van het Leesonderwijs' wordt opgestart vanwege de dalende leesvaardigheid van Nederlandse jongeren. Een slechte leesvaardigheid kan leiden tot ongelijkheid. Het is daarom van groot belang te investeren in deze basisvaardigheid op onze scholen. Het laatste leestraject dat de organisatie heeft gevolgd is verouderd. Het verdient aandacht leerkrachten bij te scholen in de meest recente ontwikkelingen in de leesdidactiek.

Huidige situatie

Op drie scholen wordt gewerkt met combinatiegroepen en verschillende methodes voor leesonderwijs. Groep 2 profiteert vooral van kansrijke kringen en groep 3 werkt met Veilig leren lezen, terwijl vanaf groep 4 een ander werkwijze, zoals Estafette wordt gebruikt. De ondersteunings coördinator uit het Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam is aangesteld om het dyslexieprotocol uit te voeren en leesproblemen vroegtijdig te signaleren. De scholen hebben samen met de bibliotheek Noordwest Friesland kwalitatief goede schoolbibliotheken ingericht en leescoaches aangesteld om lees bevorderende activiteiten aan te bieden. Er is echter diversiteit in kennis en kunde over goed leesonderwijs binnen de scholen, wat het OPOT de komende vier jaar wil verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren van het Leesonderwijs' is de gewenste eindsituatie dat leerlingen binnen het OPOT stijgende leesprestaties hebben door kwalitatief goed leesonderwijs en leesplezier bevorderende activiteiten. Dit betekent dat leerlingen beter in staat zijn om teksten te begrijpen en te interpreteren, waardoor hun algemene kennis en taalvaardigheid verbetert. Daarnaast hebben leerlingen meer plezier in lezen, wat bijdraagt aan hun motivatie en zelfvertrouwen.

De borging vindt plaats in een Kwaliteitskaart, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Verbetering rekenvaardigheden.

Huidige situatie

Het project *Verbeteren: Rekenonderwijs* is momenteel in volle gang op drie openbare basisscholen. Het EDI instructiemodel wordt toegepast en er worden regelmatig observaties gedaan door de onderwijskundig coördinator (OC) om feedback te geven aan leerkrachten. Er is een rekenplanning opgezet voor de combinatiegroep 1-2-3 gericht op groep 2 en 3 met behulp van een externe rekendeskundige. De methode Pluspunt wordt gebruikt tot en met groep 4 of 5, afhankelijk van de samenstelling van de gecombineerde groep. In de bovenbouw wordt de methodiek van Snappet gebruikt. De ingezette kwaliteitsslag is geborgd in de Kwaliteitskaart Rekenen, die per school is vormgegeven.

De directie en het Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT) zijn van mening dat de focus op het rekenonderwijs een doorlopend aandachtspunt is. Observaties en feedback door de OC zijn van belang. Zo ook middels de half jaarlijkse GroepsOrganisatiePlan evaluaties wordt het proces bijgestuurd waar nodig.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project *Verbeteren: Rekenonderwijs* is de gewenste eindsituatie dat leerlingen op de openbare school in het primair onderwijs stijgende rekenprestaties laten zien. Dit is het resultaat van kwalitatief goed rekenonderwijs, waarbij de leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden hebben opgedaan om op een effectieve manier te kunnen rekenen. Hierdoor zijn zij in staat om hun rekenvaardigheden toe te passen in het dagelijks leven en zijn zij goed voorbereid op het vervolgonderwijs.

De borging vindt plaats in een Kwaliteitskaart, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

De eindrapportage van het 4-JO door inspectie aan het Bestuur van het Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT) is van 12 januari 2023. Het OOT heeft op de gebieden die worden beoordeeld, te weten Bestuur, Kwaliteit en Ambitie drie voldoende behaald.

Het project Ontwikkelen van Burgerschapsonderwijs wordt opgestart omdat het bevoegd gezag van OOT een herstelopdracht heeft ontvangen van de inspectie van het onderwijs om de kwaliteit van het Burgerschapsonderwijs te verbeteren. De inspectie voert een jaar na vaststelling van het rapport herstelonderzoek uit waarbij wordt nagegaan of de tekortkomingen zijn opgeheven en voldaan wordt aan de wet.

Huidige situatie

Op dit moment zijn de PO-scholen en VO- school van het OOT bezig met het verbeteren van het burgerschapsonderwijs. In de werkgroep Burgerschap OOT wordt gewerkt aan een burgerschapslijn, waarbij de leerlijn van het VO goed aansluit op die van het PO. Burgerschapsonderwijs wordt binnen het OPOT momenteel geïntegreerd in thematisch onderwijs, zoals IPC en Kernconcepten. Daarnaast krijgen leerlingen de gelegenheid om burgerschapsvaardigheden te oefenen door deel te nemen aan verschillende activiteiten, zoals de zeeliedenherdenking, het organiseren van een spelmiddag in de zorginstelling en de maatschappelijke stage van groep 8. De werkgroep is in het voorjaar 2023 gestart met het verbeterplan van het burgerschapsonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren van het Burgerschapsonderwijs' is er binnen het OOT een doorgaande burgerschapslijn PO en VO gerealiseerd. De basisscholen maken gebruik van de methode Kwink voor burgerschap en nemen deel aan thema's waarin burgerschap naar voren komt bij IPC en de Kernconcepten. Het burgerschapsonderwijs is doelgericht, samenhangend en herkenbaar, met concrete leerdoelen voor kennis, houdingen en vaardigheden. De scholen besteden aandacht aan de bevordering van basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties. Het schoolklimaat binnen het OOT weerspiegelt de basiswaarden en leerlingen en leraren voelen zich veilig en geaccepteerd.

De borging vindt plaats in een Kwaliteitskaart, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig. Bovendien worden alle betrokkenen op passende wijze geïnformeerd.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Sociale veiligheid

Aanleiding voor dit project

De eindrapportage van het 4-JO door inspectie aan het Bestuur van het Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT) is van 12 januari 2023. Het OOT heeft op de gebieden die worden beoordeeld, te weten Bestuur, Kwaliteit en Ambitie drie voldoende heeft behaald.

Het project Ontwikkelen van Sociale Veiligheid wordt opgestart omdat het bevoegd gezag van OOT een herstelopdracht heeft ontvangen van de inspectie van het onderwijs om de kwaliteit van dit onderwerp te verbeteren. De inspectie voert een jaar na vaststelling van het rapport herstelonderzoek uit waarbij wordt nagegaan of de tekortkomingen zijn opgeheven en voldaan wordt aan de wet.

Huidige situatie

Daarom is er een werkgroep gevormd met personeelsleden OOT die een verbeterplan opstellen. Een verbeterplan dat gericht is op het verbeteren, veiliger en prettiger maken van het schoolklimaat. Aansluiten bij wat al (goed) gebeurt en bij reeds bestaande plannen, zoals de Integrale onderwijsvisie 'Samen koers zetten'. Daarin staat (in hoofdstuk 3) het belang beschreven van het scheppen van goede randvoorwaarden voor een veilig en prettig schoolklimaat.

De omgeving van de VO-school is een essentieel aspect in het plan van de werkgroep. Allereerst natuurlijk de andere basisscholen van OOT, waar ook ruimte voor verbetering ligt. Bovendien worden de niet-openbare scholen op Terschelling, en andere plekken waar kinderen komen, meegenomen. Denk aan buurthuis, jeugdzorg en sportverenigingen. Vanzelfsprekend worden ook de ouders bij het veiligheidsbeleid betrokken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Sinds 2021 is er een nieuwe wet van kracht. Volgens deze wet moeten scholen actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen. Alle leerlingen in het funderend onderwijs moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Na de implementatie van het project 'Implementeren van Sociale veiligheid' beschikt elke openbare basisschool over een anti-pestcoördinator die het beleid coördineert en fungeert als aanspreekpunt. Het beleid is bekend bij alle betrokkenen en wordt eenduidig en consequent uitgevoerd.

Alle scholen hebben adequaat anti-pestbeleid met preventieve en curatieve maatregelen, waarbij stappen ten aanzien van de klas, leraren, slachtoffer en groep zijn opgenomen. Leerlingen die gepest worden, worden in beeld gebracht en krijgen hulp, waarbij er sprake is van adequate registratie. Het bevoegd gezag voert beleid over de veiligheid en monitort cyclisch de veiligheid van leerlingen middels een instrument. Regels zijn compact en positief geformuleerd, waarbij het verschil tussen pesten en plagen helder is en bijnamen niet zijn toegestaan.

De borging vindt plaats in het protocol Sociale Veiligheid, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig. Bovendien worden alle betrokkenen op passende wijze geïnformeerd.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Plannen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg

Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT)

Aanleiding voor dit project

Vanuit de integrale onderwijsvisie werkt het OOT sinds augustus 2022 met een Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam. Waar voorheen de intern begeleiders de leerlingenzorg in zijn geheel per locatie verzorgden, wordt dit nu verdeeld over drie ondersteuningscoördinatoren die de alle vier de scholen ondersteunen. Het kwaliteitsteam bestaat uit een onderwijskundig coördinator, een zorgcoördinator, een ondersteuningscoördinator lichte zorg en een coördinator pedagogisch klimaat. Het SPKT wordt aangestuurd door een directeur PO. Het doel van deze vernieuwing is de doorlopende lijn binnen het gehele OOT te bevorderen en de kennis en kunde binnen het kwaliteitsteam te vergroten door de coördinatoren de focus te geven op een deelgebied van de leerlingenzorg.

Huidige situatie

Het eerste jaar is een opstartjaar geweest. De onderwijskundig coördinator (OC) heeft op de drie PO scholen de toets en evaluatiecyclus in gang gezet. Het levert een goed beeld op van de resultaten op de drie scholen. De OC verbindt daar acties aan. Zo is er afgelopen schooljaar ingezet op het EDI instructiemodel tijdens de rekenlessen. De inzet op VO is nog niet tot stand gekomen.

De zorgcoördinator is gestart op het VO en begeleidt inmiddels ook de leerlingen PO.

De ondersteuningscoördinator lichte ondersteuning pakt de vragen vanuit de teams op, bezoekt de groepen, geeft adviezen aan leerkrachten, o.a. op gebied van dyslexie.

De rol van de coördinator pedagogisch klimaat was gekoppeld aan een locatiedirecteur. Vanuit inspectie kwam er een herstelopdracht op gebied sociale veiligheid. Dit is opgepakt door een werkgroep. Het SPKT is samen met het MT PO-VO nog zoekende hoe deze poot verder in te richten.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het implementeren van het kwaliteitsteam is als volgt: In het schooljaar 2023-2024 is er een goed functionerend kwaliteitsteam dat de doorgaande ontwikkeling tussen het primair en voortgezet onderwijs in het OOT stimuleert. Het team heeft een duidelijke rol in het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is er een verfijning van de inzet van het SPKT, waarbij het team effectief en efficiënt wordt ingezet. Er is ook duidelijkheid over de rol en inzet van de coördinatoren in zowel het primair als voortgezet onderwijs. Tot slot is er een heldere overlegstructuur vastgesteld, waarbij alle relevante partijen deelnemen aan de overleggen.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Invoering IEP groepen 1-2

Aanleiding voor dit project

Het implementeren van het Inzicht Eigen Profiel (IEP) in de groepen 1-2 zorgt voor een uniforme toetswijze van groep 1 tot en met groep 8. Dit zorgt voor een gestructureerde en consistente aanpak gedurende de hele basisschoolperiode. Het project *Implementeren: Invoering IEP groepen 1-2* wordt daarom opgestart om ervoor te zorgen dat alle leerlingen vanaf het begin profiteren van de voordelen van het IEP leerlingvolgsysteem.

Huidige situatie

Op dit moment wordt het IEP leerlingvolgsysteem al gebruikt voor de groepen 3 t/m 8 op de drie scholen. Echter, voor de groepen 1/2 wordt er nog gewerkt volgens de leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Het project *Implementeren: Invoering IEP groepen 1-2* heeft als doel om ook voor deze groepen het IEP leerlingvolgsysteem te implementeren. Hiermee wordt er een uniforme aanpak gecreëerd voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen op basis van hoofd, hart en handen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na de implementatie van het project *Implementeren: Invoering IEP groepen 1-2* is dat er één universeel leerlingvolgsysteem is voor hoofd, hart en handen voor de gehele school. Dit systeem biedt een gestructureerde en overzichtelijke manier om de ontwikkeling van leerlingen in groepen 1 en 2 te volgen en te evalueren. Het systeem is gebruiksvriendelijk en biedt waardevolle informatie voor zowel leerkrachten, ouders als de schoolleiding. Het stelt de school in staat om gericht te werken aan de individuele behoeften en talenten van elke leerling, en draagt bij aan een optimale ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Bekwaamheidsdossier

Aanleiding voor dit project

Het project *Ontwikkelen: Bekwaamheidsdossier* wordt opgestart omdat het bevoegd gezag van OOT niet beschikt over wettelijk verplichte bekwaamheidsdossiers voor het personeel. Dit is een tekortkoming in de naleving van wettelijke vereisten en het ontbreken van deze dossiers vormt een belemmering voor de bevordering van de professionaliteit van het personeel. Om te voldoen aan de wet en de herstelopdracht van de inspectie uit te voeren, is het opzetten van bekwaamheidsdossiers een belangrijk sturingsmiddel.

De eindrapportage van het 4-JO door inspectie is van 12 januari 2023. De inspectie voert een jaar na vaststelling van het rapport herstelonderzoek uit waarbij wordt nagegaan of de tekortkomingen zijn opgeheven en voldaan wordt aan de wet.

Huidige situatie

Binnen het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling (OPOT) wordt jaarlijks een ontwikkelgesprek gevoerd met docenten waarin hun bekwaamheid wordt besproken en vastgelegd in een bekwaamheidsdossier. Dit dossier dient als basis voor verdere groei en ontwikkeling. Daarnaast vinden er functioneringsgesprekken plaats waarbij onderwerpen vooraf met werknemers worden gedeeld en er de mogelijkheid bestaat voor beoordelingsgesprekken. Het project *Ontwikkelen: Bekwaamheidsdossier* richt zich op het verbeteren en optimaliseren van het bekwaamheidsdossier. Momenteel wordt binnen de werkgroep Bekwaamheidsdossier onderzocht welke werkwijze het beste past bij het OPOT.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project *Ontwikkelen: Bekwaamheidsdossier* moet het Openbaar Onderwijs Terschelling in staat zijn om haar leraren te toetsen op bekwaamheid en dit aantoonbaar te maken. Het bekwaamheidsdossier moet een overzicht bieden van de kennis, vaardigheden en competenties van elke leraar en aangeven in hoeverre deze voldoen aan de gestelde eisen. Hierdoor kan de school gericht werken aan de ontwikkeling van haar leraren en de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Het bekwaamheidsdossier moet tevens dienen als basis voor functionerings- en beoordelingsgesprekken en als input voor het persoonlijk ontwikkelingsplan van de leraar.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027