



OPENBARE BASSISCHOOL

De school van nu voor de wereld van morgen

Schoolgids 2024-2025

OBS 't Hunnighouwersgat
Zuidmidlandweg 19A
8891 GH West Terschelling
0562-448568
Info: administratie@opot.nl



Directie openbaar primair onderwijs Terschelling (OPOT)
Clarinde Prins en Ineke Tuinman- van Vliet
Website school: www.hunnighouwersgat.nl

Versie 27 augustus 2024 (herzien 22 april 2025)

Inhoud

1. Dit is Obs 't Hunnighouwersgat	4
1.1. De school	4
1.2. Leeromgeving schooljaar 2024-2025	5
1.3. Sfeer en onze afspraken	5
1.4. Nieuwe leerling	6
1.5. Heeft u interesse in onze school?	6
2. Kwaliteit en het beste onderwijs	6
2.1. Schoolplan	7
2.2. Kwaliteitsteam- zorgstructuur Openbaar Onderwijs Terschelling	7
2.3. Schoolondersteuningsprofiel	8
2.4. Resultaten en uitstroom Obs 't Hunnighouwersgat	8
2.5. Overgang PO (Primair Onderwijs) naar VO (Voortgezet Onderwijs)	9
2.6. School en Veiligheid en de anti-pest coördinator	10
3. Openbaar Onderwijs Terschelling, toekomstgericht onderwijs	11
3.1. Openbaar Onderwijs Terschelling, een inspiratienetwerk	11
3.2. De school richt zich in haar ontwikkeling op	11
3.4. Ontwikkeling voorzetten vanuit de evaluatie	12
4. Boeiend en betekenisvol aanbod	13
4.1. Aanbod op school	13
4.2. Je eigen spoor volgen	13
4.3. Leerlingenraad	13
4.4. Schooltijden en dagindeling	13
4.5. IPC en Early Years	13
4.6. Burgerschap	15
4.7. Muziek	15
4.8. Engels	15
4.9. Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)	15
4.10. Eten en drinken op school: pauzehap en lunch	16
4.11. Gymnastiek en zwemmen	16
5. Ondersteuning voor elk kind	17
5.1. Leerlingvolgsysteem en zorg	17
5.2. De Talentenkaart: het rapport van de leerling	17
5.3. Kindgesprekken	17
5.4. De Plusklas Praktijk en de Groeiklas	18
5.5. Sociale vaardigheden en welbevinden	18
6. Professioneel personeel	18
6.1. Sleutel tot succes	19
6.2. Is een leerkracht afwezig?	19
6.3. Schoolleiding	19
6.4. Bestuur	19
6.5. Scholing van personeel	19
6.6. Studiedagen	19
6.7. Groepssamenstelling en personele bezetting	20
7. Ouders en school: samenwerking	20
7.1. Stichting ouderraad Obs 't Hunnighouwersgat (OR)	20
7.2. Vrijwillige ouderbijdrage	21
7.3. Medezeggenschapsraad (MR)	21
7.4. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	21
7.5. Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon	22
7.6. Informatieavonden en thema afsluitingen	22
8. Communicatie en contact	23
8.1. Gesprek over belangrijke zaken	23
8.2. Wijze van communicatie	23
8.3. Verlof- en Verzuimbeleid	24
9. Overige informatie	25

9.1. Schoolgebouw Participanten	25
9.2. Buitenschoolse opvang (BSO)	25
9.3. Vakantierooster primair onderwijs Terschelling	25
10. Uitleg afkortingen	25
11. Contactgegevens Obs 't Hunnighouwersgat	26
12. Contactgegevens Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT)	28

1. Dit is Obs 't Hunnighouwersgat

1.1. De school

Obs 't Hunnighouwersgat maakt onderdeel uit van het openbaar onderwijs Terschelling. Onze vier scholen, voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs werken onderling samen en delen kennis met elkaar.

Onze drie kernwaarden zijn:

- jezelf mogen zijn
- geloof in eigen kunnen
- plezier

Obs 't Hunnighouwersgat is een openbare school die midden op het eiland in het dorp Midsland staat. De school waar iedere leerling zijn of haar plekje heeft en mag zijn wie hij of zij is.

Onze kracht is het inspelen op de behoeften van de kinderen. We voeren gesprekken waarbij kinderen en ouders zelf kunnen vertellen wie ze zijn, wat ze willen leren en waar ze hulp bij nodig hebben. Daardoor kennen we de kinderen én kunnen we hen een veilige leeromgeving bieden. De driehoek ouder-kind-school zien we als basis voor onze school. Deze driehoek kan alleen goed functioneren als we betrokken zijn, ons veilig voelen, de communicatie open, eerlijk en respectvol is en wanneer we elkaar vertrouwen.

We sluiten aan bij de brede ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen door deze driehoek te versterken. Ouders zijn tenslotte de ervaringsdeskundigen als het om hun kind gaat, de leerlingen kunnen zelf aangeven wat ze nodig hebben en het team is expert op het onderwijskundige en pedagogische gebied.

We gaan uit van het unieke van elk kind en houden daarom nadrukkelijk rekening met de verschillen en mogelijkheden van de kinderen. We streven naar een harmonische en evenwichtige ontwikkeling van *'hoofd, hart en handen'*.

Onze leerkrachten weten als geen ander wat werkt in gecombineerde groepen waar Passend Onderwijs wordt aangeboden op een eiland met een rijkdom aan boeiende en betekenisvolle activiteiten.

We houden ons vast aan het uitgangspunt dat ieder kind maatwerk verdient waardoor je niet vooraf kunt bepalen welke onderwijsvorm daarvoor het meest geschikt is. We stimuleren kinderen zelfdenkende, reflecterende individuen te worden door samen met kind en ouders te bekijken en te bespreken wat het volgende doel in de ontwikkeling is

Werken aan goed onderwijs betekent dat de school kinderen onderwijs aanbiedt vanuit een basiscurriculum. De schoolse vaardigheden worden goed aangeleerd kijkend wat er leeft bij de leerlingen en hier op aansluitend.

'Samen, voor hún toekomst' is het motto van het openbaar onderwijs Terschelling, en dat is wat ons sterk maakt. Samen, met de organisatie en het team, met de kinderen en met de ouders werken we aan de toekomst van alle kinderen binnen onze school.

Obs 't Hunnighouwersgat is de school van nu voor de wereld van morgen!

1.2. Leeromgeving schooljaar 2024-2025

Onze school bestaat uit vier groepen met de volgende indeling:

- de onderbouw groep 1-2-3
- de middenbouw groep 4-5
- de middenbouw groep 6-7
- de bovenbouw groep 8

De onderbouw ontdekt vanuit betekenisvolle thema's de wereld om zich heen. De leerkracht verbindt voor de verschillende leeftijden de taal- en rekenactiviteiten. De kleuters verwerken dit in de hoeken, de oudere kinderen werken aan lees- en rekendoelen die specifiek zijn voor hun niveau en die ook een betekenisvolle verwerking krijgen in het hoekenwerk. Kinderen maken een soepele overgang van het speelse naar het schoolse leren. *Van spelend leren naar leren!*

De onderbouw gaat over in de **middenbouw**. Letters, cijfers en wat je daarmee kunt doen, worden in de middenbouw uitgebouwd en geoefend. Ook hier verbindt de leerkracht de instructies voor spelling, taal en rekenen voor de verschillende leeftijden, waarna elk kind de vaardigheden kan oefenen om zijn eigen volgende stap te bereiken.

Wanneer er voldoende is gebouwd aan verschillende basisvaardigheden wordt het tijd om deze kennis in te zetten en te kunnen uitvoeren. De **bovenbouw** gaat aan de slag met werkstukken, basisvaardigheden worden verdiept en uitgebreid, persoonlijke leerdoelen, presentaties, kennis vergaren en verwerken. De leerkracht verbindt weer de instructies: kinderen werken verder op hun eigen niveau.

De voordelen van het werken in combinatiegroepen:

- Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren kinderen veel van elkaar.
- Kinderen hebben binnen deze werkwijze altijd maatjes om mee te spelen en te werken.
- De leerkracht kan op deze wijze de instructies voor de verschillende leeftijden verbinden. Zo blijft er meer ruimte over om kinderen te begeleiden bij het verwerken van de lesstof.

Obs 't Hunnighouwersgat is verdeeld over vijf verschillende leslokalen. Deze ruimtes zijn rijke, multifunctionele leeromgevingen waarbinnen kinderen van verschillende leeftijden zich breed en vanuit een veelzijdig aanbod kunnen ontwikkelen. Naast de ruimtes in en buiten het lokaal waar kinderen kunnen spelen en overleggen, is er ook plaats aan de groepstafel waar kinderen instructie kunnen krijgen of naast de leerkracht kunnen werken.

We maken gebruik van de modernste technieken. Alle kinderen hebben toegang tot digitale leermiddelen zoals tablets en laptops. In groep 4 doet Snappet op de tablet zijn intrede. Kinderen verwerken hier deels de taal-, lees- en spellingsinstructies op. Ze leren eigen presentaties te maken, zoals een filmpje op laptops en de iPad.

1.3. Sfeer en onze afspraken

Je veilig en prettig voelen op school, dat is belangrijk. Kinderen, ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. Obs 't Hunnighouwersgat heeft heldere schoolregels, die terug te vinden zijn op de website, zoals een pestprotocol zie [Protocolle | Hunnighouwersgat](#). Zo is het voor alle betrokkenen duidelijk hoe wij met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein.

1.4. Nieuwe leerling

Voor het eerst naar school. Dat is spannend voor kind en ouders! Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt op onze school. U bent welkom samen met uw kind voor een rondleiding. Dan is de eerste stap gezet.

1.5. Heeft u interesse in onze school?

U bent op zoek naar een basisschool voor uw kind. Een school die een veilige, inspirerende en plezierige leeromgeving biedt. Die uw kind uitdaagt tot groei op tal van terreinen. Een school die meegaat met zijn tijd. Een school die aanvoelt wat uw kind nodig heeft, het onderwijs op uw kind afstemt en die openstaat om dat in samenspraak met kind en ouders te doen.

De keuze voor een basisschool is een heel belangrijke. U vertrouwt de zorg van uw kind toe aan alle medewerkers van de basisschool.

Wilt u graag alles weten over openbare basisschool 't Hunnighouwersgat? Mail of bel ons om een afspraak te maken voor een vrijblijvend gesprek. Tijdens het gesprek kunt u de school 'in bedrijf' zien en worden al uw vragen beantwoord.

Als u besluit uw kind aan te melden dan vragen wij u dit te doen via het aanmeldformulier dat u kunt vinden op onze website of kunt opvragen bij de directie van de school, zie contactgegevens. Aanmelden kan vanaf drie jaar.

Als uw kind bijna vier jaar is, nodigen wij u uit voor een intakegesprek. Nog voor uw kind vier jaar wordt, kan uw kind al 10 dagdelen komen wennen op onze school. In overleg met u wordt gekeken wat de beste manier is voor uw kind om de wenperiode vorm te geven, zodat uw kind een fijne start kan maken bij ons op school!

Website [Inschrijfformulier nieuwe leerling | Hunnighouwersgat](#)

**Obs 't Hunnighouwersgat
is de school van nu voor de
wereld van morgen!**

2. Kwaliteit en het beste onderwijs

Onderwijs van kwaliteit, dat mag u van ons verwachten. Wij halen het beste uit onze leerlingen, door hen het beste te bieden. We streven naar kwaliteit wat betreft de inhoud van ons onderwijs door:

- de manier waarop we de lesstof aanbieden;
- de omgeving waarin kinderen leren;
- de beschikbare ondersteuning voor leerlingen;
- scholing van personeel;
- werken vanuit een verbetercultuur 'elke dag een beetje beter';
- het onderwijsproces met Early Years en IPC duidelijk zichtbaar te laten zijn.

Jaarlijks beoordeelt de Onderwijsinspectie of onze school voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen voor basisscholen. En dat is zeker het geval, zie het inspectierapport van januari 2023: [Inspectie van het onderwijs | Hunnighouwersgat](#). Maar wij willen meer. We zijn elke dag proactief bezig, waarmee we de kwaliteit nog beter kunnen maken. Dat is wat onze leerlingen verdienen.

2.1. Schoolplan

Het strategisch beleidsplan van het Openbaar Onderwijs Terschelling is de basis van onze schoolorganisatie en omvat de onderwijsvisie en strategie van de openbare eilander basisscholen. We vertalen dit 'grote' plan in een plan van aanpak voor onze school, het schoolplan genoemd. Hierin staat welke doelen we de komende jaren willen behalen. Met een jaarlijks schooljaarplan vertalen we de doelen uit het schoolplan naar concrete werkdoelen. Beide plannen zijn in te zien op onze website.

2.2. Kwaliteitsteam- zorgstructuur Openbaar Onderwijs Terschelling

De scholen van het Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT) werken onderling nauw samen, waarbij de volgende doelen centraal staan:

- Samenwerking tussen de openbare basisscholen én een doorgaande lijn tussen Primair Onderwijs (PO) en het voortgezet onderwijs (VO).
- Een goede aansluiting aan het eind van groep 8 en de start in de brugklas van het VO.
- Het bundelen van krachten en talenten van de medewerkers. Dit betekent kennis en kunde delen en dus benutten in ons onderwijs om van én met elkaar te leren.

Vanuit de integrale onderwijsvisie van het OOT is het Kwaliteitsteam opgezet.

Er zijn drie coördinatoren die deel uitmaken van dit team:

- De Onderwijskundig Coördinator heeft de eindregie over het onderwijskundig beleid; zij ondersteunt de teams op het gebied van onderwijskundig beleid, zoals de kwaliteitszorg en didactische ondersteuning. Tevens voert zij begeleidingsgesprekken met ouders, verzorgers, teamleden en extern deskundigen. De Onderwijskundig Coördinator is tevens de rekenspecialist binnen het kwaliteitsteam.
- De Ondersteunings Coördinator begeleidt de lichte ondersteuning voor de kinderen, bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie. De Ondersteunings Coördinator is de lees- en de onderbouwspecialist binnen het kwaliteitsteam.
- De Zorg Coördinator ondersteunt de begeleiding van leerlingen met verdergaande leer- en ondersteuningsbehoefte. Tevens voert zij begeleidingsgesprekken met ouders, verzorgers, teamleden en extern deskundigen.

Indien ondersteuning nodig is vanuit het Kwaliteitsteam dan zal de leerkracht hierin het voortouw nemen en ouders betrekken. Heeft u vragen over uw kind dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt.

De schoolcoach stuurt samen met de directie het proces aan op school. Met als doel het creëren en bewaken van een veilig leerklimaat op school én het samen vormgeven van de professionele cultuur op school.

2.3. Schoolondersteuningsprofiel

Met het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wil het team van Obs 't Hunnighouwersgat in beeld brengen welke (extra) ondersteuning zij haar leerlingen biedt. Dit profiel is opgesteld door teamleden. Na advies van de MR is het profiel door het bestuur van Openbaar Onderwijs Terschelling vastgesteld.

Het SOP maakt onderdeel uit van het schoolplan van Obs 't Hunnighouwersgat.

De ouders en/of verzorgers worden over de mogelijkheden voor ondersteuning op school geïnformeerd middels de schoolgids.

De opzet van dit document is gebaseerd op het wettelijk kader van de Rijksoverheid, hierin is vastgesteld dat het sop minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd

gezag wordt vastgesteld. In het profiel wordt in ieder geval aandacht geschonken aan:

- welke ondersteuning de school biedt aan leerlingen die dat nodig hebben, waarbij het gaat om de basisondersteuning en eventueel ook aanvullend hierop extra ondersteuning die de school (al dan niet) biedt;
- welke ambities de school heeft voor de toekomst;
- een inventarisatie van de expertise die eventueel aanwezig is of verder moet worden ontwikkeld;
- de consequenties voor scholing van leerkrachten.

Volgens de Wet Passend Onderwijs dienen alle leerlingen een plek te krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs houdt rekening met de mogelijkheden en beperkingen van het kind, en zorgt ervoor dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Kijk voor het gehele plan op de schoolwebsite: [Protocollen | Hunnighouwersgat](#)

2.4. Resultaten en uitstroom Obs 't Hunnighouwersgat

Een fijne schooltijd en goede schoolprestaties passend bij elk kind, vinden we belangrijk. Als we werken aan kwaliteit, investeren we direct in onze leerlingen en hun prestaties. We volgen alle resultaten met het leerlingvolgsysteem IEP, de groepsplannen, verschillende toetsen en observaties van groep 1 t/m 8.

Zo houden we goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en signaleren vroegtijdig of ze extra ondersteuning nodig hebben. Twee keer per jaar vinden gesprekken plaats met leerlingen, ouders en leerkrachten naar aanleiding van de afgelopen periode: de driehoeksgesprekken. Hierin worden ook de toetsresultaten besproken. We stimuleren dat leerlingen hierbij aansluiten. In groep 8 wordt met ouders en leerling de keuze voor vervolgonderwijs besproken.

De wetwijziging in 2023 door de Rijksoverheid houdt in dat de eindtoets voor groep 8 voortaan doorstroomtoets heet. De IEP Eindtoets heet dus vanaf dit schooljaar IEP Doorstroomtoets. Daarnaast worden alle eindtoetsen in Nederland in februari afgenomen.

Deze Doorstroomtoets helpt ons te kijken of de indicatie van het passende schoolniveau die we als school hebben gegeven klopt. Hierdoor kunnen we met nog meer zekerheid zeggen of we samen met u de juiste keuze maken met betrekking tot het vervolgonderwijs.

Uit eigen onderzoek blijkt dat vrijwel alle leerlingen van onze school na twee jaar nog dezelfde vorm van voortgezet onderwijs volgen. Dit betekent dat ze bij het verlaten van onze school een passend advies voor het vervolgonderwijs hebben gekregen.

Schooljaar 2023-2024 uitstroom leerlingen groep 8

- Kaderberoepsgerichte Leerweg (KB) - 1 leerling
- Kaderberoepsgerichte Leerweg (KB)/ Theoretische Leerweg (TL) - 1 leerling
- Theoretische Leerweg (TL) / Havo - 1 leerling
- Havo - 1 leerling
- Havo / Vwo – 3 leerlingen
- VWO - 2 leerlingen

2.5. Overgang PO (Primair Onderwijs) naar VO (Voortgezet Onderwijs)

Voor een goede overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO) is het van belang dat er een gedegen advies wordt gegeven over het niveau van de leerlingen. In het schooljaar 2023-2024 is de nieuwe Wet Doorstroomtoetsen PO van kracht. Deze wet is erop gericht leerlingen allemaal evenveel kans te geven op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Hoe komt het advies tot stand in het openbaar onderwijs Terschelling?

Pre-advies groep 7.

Dit advies wordt gegeven in juni/juli in groep 7. Het advies komt tot stand aan de hand van:

- Observaties leerkracht
- Kindkenmerken
- Resultaten IEP
- Plaatsingswijzer

De adviezen worden met ouders en leerling gedeeld tijdens het driehoeksgesprek aan het eind van het schooljaar in groep 7. Het doel van dit pre-advies is, dat ouders en leerling al een indicatie hebben over welke school het meest passend zou kunnen zijn. Open dagen vinden in het najaar plaats, deze kunnen dan aan het begin van groep 8 bezocht worden.

Schooladvies groep 8.

Dit advies wordt gegeven na de toetsperiode in november/december. Het advies komt tot stand aan de hand van dezelfde gegevens als in groep 7. De adviezen worden na de kerstvakantie met ouders en leerling gedeeld, dit gebeurt vóór 31 januari.

Alle adviezen worden opgesteld in samenspraak tussen de leerkracht van groep 7 en/of 8 en de onderwijskundig coördinator. Waar nodig wordt informatie ingewonnen bij leerkrachten van lagere groepen, de groeiklas of de plusklas praktijk.

Doorstroomtoets groep 8

De Doorstroomtoets vervangt de eerdere Eindtoets. De planning is als volgt:

- De doorstroomtoets vindt plaats op 4 en 5 februari 2025.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets
- De doorstroomtoets geeft altijd een dubbel advies aan
- Tussen 15 en 24 maart stelt de school de adviezen bij indien nodig
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart hun definitieve schooladvies
- Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich aan met hun definitieve advies bij de school voor voortgezet onderwijs van hun keuze.

Wettelijke regels met betrekking tot het schooladvies

- Als de score van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, dan moet het advies bijgesteld worden. Tenzij dit niet in het belang van de leerling is.
- Op het moment dat het advies niet bijgesteld wordt, dan gaat dit altijd in overleg met de onderwijskundig coördinator. In gesprek met ouders wordt het niet bijstellen nader toegelicht.
- Het niet bijstellen van het advies moet onderbouwd worden en dit moet opgenomen worden in het OKR (onderwijskundig rapport) en het LAS (Leerling administratiesysteem van de Overheid).

Overdracht PO (primair onderwijs) naar VO (voortgezet onderwijs)

Als een leerling de basisschool verlaat geeft de oude school onderwijskundige gegevens door aan de nieuwe school. Dit document heet het onderwijskundig rapport. De school dient bij het schooladvies de ouders ongevraagd een kopie van het onderwijskundig rapport te verstrekken, bij voorkeur tijdens het adviesgesprek.

In het onderwijskundig rapport staat alle onderwijskundige informatie die relevant is voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, namelijk:

- het basisschooladvies;
- toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- informatie over de schoolloopbaan en leerdomeinen (taal, rekenen, studievaardigheden);
- informatie over gedrag en houding (zelfstandigheid, werkhouding, interesse);
- de aanwezigheid van een dyslexieverklaring;
- de aanwezigheid van een indicatie voor speciaal onderwijs.

Wilt u een en ander nalezen op de website van de Rijksoverheid, klikt u dan op de volgende links:

- [Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets | Schooladvies en eindtoets basisschool | Rijksoverheid.nl](#)

2.6. School en Veiligheid en de anti-pest coördinator

Het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling beschikt over een anti-pestcoördinator die het beleid coördineert en fungeert als aanspreekpunt:

- de leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de leerling;
- de anti-pestcoördinator is Eke Heuff, binnen het OPOT. Zie contactgegevens.

Het OOT voert beleid over de veiligheid en monitort cyclisch de veiligheid van leerlingen middels een jaarlijkse leerlingtevredenheidsenquête voor gr 6 t/m 8 en tevens vanuit het IEP-leerlingvolgsysteem de toetsen Hart & Handen voor gr 3 t/m 8.

Alle scholen hebben adequaat anti-pestbeleid met preventieve en curatieve maatregelen, waarbij stappen ten aanzien van de klas, leraren, slachtoffer en groep zijn opgenomen. Leerlingen die gepest worden, worden in beeld gebracht en krijgen hulp, waarbij er sprake is van adequate registratie.

De Kernwaarden OPOT staan centraal in het anti-pestbeleid. Daarbij wordt de methode Kwink gebruikt voor sociaal en emotioneel leren, zodat de kinderen fundamentele levensvaardigheden verwerven. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Op alle scholen zijn de regels compact en positief geformuleerd, waarbij het verschil tussen pesten en plagen helder is en bijnamen niet zijn toegestaan.

Bovendien worden alle betrokkenen op passende wijze geïnformeerd. De borging vindt plaats in het anti-pestprotocol (school en veiligheid), zie website: [Protocollen | Hunnighouwersgat](#)

3. Openbaar Onderwijs Terschelling, toekomstgericht onderwijs

3.1. Openbaar Onderwijs Terschelling, een inspiratienetwerk

De scholen op Terschelling werken nauw samen om elkaar te inspireren, kennis en kunde te delen én te innoveren. Zo blijven onze scholen zich aansluiten in een steeds veranderende maatschappij. We zijn geen tijd kwijt aan het wiel opnieuw uitvinden, omdat we elkaar vooruit helpen. Dat doen we op Obs 't Hunnighouwersgat voor de toekomst van onze kinderen en het werkplezier van de leerkrachten!

3.2. De school richt zich in haar ontwikkeling op

1. Het curriculum, de lesstof
We brengen kinderen de competenties bij die ze nodig hebben om in de toekomst succesvol en gelukkig in de maatschappij te staan.
2. Personaliseren van leren
In onze inspirerende leeromgevingen werken leerlingen op hun eigen niveau en tempo. Onze leerkrachten helpen hen met nemen van verantwoordelijkheid om hun eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen.
3. De duurzame school
We bieden onderwijs voor de toekomst. Hierbij staan aandacht voor mens, milieu en de maatschappij centraal. De 17 duurzame Ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties hanteren we als uitgangspunt.
4. Onderwijs maak je samen
Wij geven samen vorm aan ons onderwijs. We betrekken leerlingen, leerkrachten, ouders en de gemeenschap bij hoe we ons onderwijs inrichten.

3.3. Openbaar Onderwijs Terschelling

- Ieder kind is uniek en eigenaar van zijn leerproces waarbij leerkrachten hen begeleiden in hun ontwikkeling.
- Ieder kind kan zich ontwikkelen binnen zijn mogelijkheden, op basis van zijn talent.
- Wij stimuleren de intrinsieke motivatie en houden rekening met de zone van de naaste ontwikkeling zodat het kind zijn volgende stap kan zetten.
- Kinderen, ouders en leerkrachten dragen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling en zijn zich bewust van hun eigen handelen en het effect daarvan, ook op de lange termijn.
- Het curriculum bestaat uit kennisvakken, persoonsvorming en goed burgerschap
- Gepersonaliseerd leren is uitgangspunt van het leerproces waarin ruimte is voor experimenteren, ontdekken, inspireren en ondernemen.
- Een inspirerende, uitdagende en duurzame leer- en werkomgeving voor kind en leerkracht.
- Wij stimuleren een gezonde fysieke en mentale ontwikkeling in een veilige omgeving.
- Wij delen de gouden momenten, jaarfeesten en teleurstellingen met elkaar.
- Een plek dichtbij, waar de gemeenschap trots op is en onderdeel van uitmaakt.

3.4. Ontwikkeling voorzetten vanuit de evaluatie

Vanuit de evaluatie van het schooljaarplan 2023-2024 zijn initiatieven om het onderwijs te verbeteren, gebaseerd op evaluaties. Hieronder staan een aantal ontwikkelpunten voor schooljaar 2024-2025.

- In november 2022 heeft het vierjaarlijks onderzoek Bestuur OOT door de inspectie van het onderwijs plaatsgevonden. Uit de rapportage van de inspectie is gebleken dat het bestuur drie voldoendes heeft behaald op de beoordeelde onderdelen: Bestuur, Kwaliteit en Ambitie. Vervolgens is een invulling gegeven aan een drietal herstelopdrachten: Bekwaamheidsdossier, Beleidsplan Sociale Veiligheid en Burgerschapsplan. Deze beleidsplannen zijn in december 2023 afgerond. Aansluitend heeft de inspectie aangegeven dat alleen voor het Burgerschapsplan een toevoeging nodig is ten aanzien van het uitwerken van de activiteiten gericht op de doelen die ten grondslag liggen aan de concrete invulling in de praktijk. Dit wordt aan het begin van schooljaar 2024-2025 gerealiseerd.
- Scholing 'verbeteren leesonderwijs' heeft plaatsgevonden. Er zijn bijeenkomsten geweest onder begeleiding van een expertdeskundige met de leerkrachten en onderwijsassistentes van groep 1-2-3 en groep 4 t/m 8.
Naast het bespreken en oefenen van het geven van effectieve instructies hebben ook groepsbezoeken door de ondersteuningscoördinator van het kwaliteitsteam plaatsgevonden. Een goed vervolg in deze is wanneer de ondersteuningscoördinator aanspreekpunt, vraagbaak en sparringpartner blijft op het gebied van lezen.
Voor het vervolg ziet het team vooral kansen in het vergroten van het leesplezier. Er wordt bekeken voor schooljaar 2024-2025 hoe het aanbod van de bibliotheek hier een rol in kan spelen.
- De uitgevoerde audit op één van onze scholen heeft inzicht gegeven om de grote en de kleine zorgcyclus te verfijnen wat de basisvaardigheden betreft. Het gaat daarbij om het verdiepend analyseren en wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht. Bovendien is een aandachtspunt om de termen van de referentieniveaus -1F, 1F en 1S/2F te gebruiken.
- Het team geeft aan de lesbezoeken specifiek op rekenen gericht belangrijk te vinden, maar het team heeft tevens de behoefte dat de lesbezoeken ook gericht zijn op andere vakgebieden. Het team heeft behoefte aan het uitzetten van een leerlijn automatiseren. Hiervoor zal aankomend schooljaar Bareka Toetsen en Rekensprint worden toegevoegd aan het lesaanbod van de groepen 3 t/m 8.
- Voor komend schooljaar is de wens om meer taalactiviteiten te koppelen aan IPC, de methode voor thematisch onderwijs. Het team heeft hierbij de wens een training vanuit IPC te volgen aangeboden door de expertdeskundige van IPC.
- Digitale geletterdheid: Onder leerkrachten is de behoefte om eigen kennis en vaardigheden te vergroten, dit wordt opgepakt door een werkgroep in schooljaar 2024-2025.
Een wens is een duidelijke leerlijn basisvaardigheden voor de leerlingen. Dit moet gedeeld worden met ouders zodat duidelijk is wat aangeboden wordt op school en wat juist niet (bijvoorbeeld typvaardigheid).

4. Boeiend en betekenisvol aanbod

4.1. Aanbod op school

De kinderen werken, leren, spelen samen of individueel. Op onze school staat het geloof in eigen kunnen centraal. Van daaruit is het mogelijk een volgende stap te zetten om te groeien in de eigen ontwikkeling. We zijn gericht op de mogelijkheden en talenten van leerlingen, stimuleren hun creativiteit en eigen verantwoordelijkheid. Obs 't Hunnighouwersgat is een school waar kinderen en volwassenen met hoofd, hart en handen werken aan een waardevolle toekomst vol mogelijkheden.

4.2. Je eigen spoor volgen

Open en toegankelijk zijn betekent op onze school dat je een eigen spoor mag volgen in je leven. Op onze school helpen we kinderen de mogelijkheden te ontdekken van kleuter tot schoolverlater.

4.3. Leerlingenraad

In het openbaar onderwijs bieden wij leerlingen de gelegenheid om mee te denken over het onderwijs op school en hierin een actieve bijdrage te leveren. Daarom is er een leerlingenraad.

Als leerkrachten vinden we de leerlingenraad erg belangrijk. Wij weten zo wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook de kinderen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem.

Daarnaast wordt op deze manier het actief burgerschap bevordert. Aan de leden van de leerlingenraad dus de taak om met hun klasgenoten in gesprek te blijven. Wat willen de kinderen veranderen of wat willen ze inbrengen?

‘Wij zetten de stem van de leerling in om ons onderwijs te verbeteren!’

4.4. Schooltijden en dagindeling

Maandag t/m vrijdag van 8:15 tot 14:15 uur. De groepen 1 en 2 zijn op vrijdag vanaf 12:00 uur vrij. Om 10:05 uur en om 12:05 uur is er pauze. Voorafgaand aan de pauze is er tijd om te eten en te drinken. De deur gaat om 8:10 uur open en de lessen starten om 8:15 uur.

In de ochtend worden vanaf groep 3 de instrumentele basisvakken gegeven: rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven. Bovendien staan op de ochtend de sociaal-emotionele vaardigheden centraal die worden aangeboden middels de methode Kwink. In de middag is er ruimte voor de creatieve vakken en IPC. In de onderbouw staan de thema's van de Early Years, de voorloper van IPC, centraal. Daar omheen spelen en werken de kleuters aan verschillende vaardigheden in de hoeken.

4.5. IPC en Early Years

Het International Primary Curriculum (IPC) is een basisschoolcurriculum voor de zaakvakken en onderwijsconcept waarin leren centraal staat. Op school wordt gewerkt met Early Years voor groep 1 en 2 en met IPC voor groep 3 t/m 8.

IPC biedt een eigentijds programma voor het basisonderwijs waarin effectief leren centraal staat.

Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten, internationale ontwikkelingen en Burgerschap.

Early Years voor de groepen 1 en 2.

Het Early Years programma bestaat gedurende het schooljaar uit verschillende thema's. Uitgangspunt hierbij is

Samen, voor hún toekomst!
Openbaar Onderwijs Terschelling

een rijke leeromgeving die ondersteunend is aan de brede ontwikkeling van het kind. Daarom is het belangrijk om bij ieder thema samen met de kinderen te werken aan het opbouwen van de leeromgeving. Die gezamenlijkheid zorgt ervoor dat kinderen zich medeverantwoordelijk gaan voelen en leren zorgdragen voor de omgeving. Hierdoor begrijpen ze wat de functie is van een rijke leeromgeving en hoe zij die kunnen gebruiken bij het oplossen van vraagstukken of het ontwikkelen van bijvoorbeeld (interesse in) lezen en schrijven. Binnen het Early Years programma is de leeromgeving dynamisch. Door continue reflectie op activiteiten en leren worden er zaken aan toegevoegd of weggehaald.

Early Years in de praktijk

Hoe werkt Early Years in de praktijk? We nemen als voorbeeld het thema '**vakantie**'.

Bij het thema vakantie starten we op de camping. We zetten gezamenlijk de tenten op en bedenken wat er allemaal te beleven is op een camping. Hieruit halen we het startpunt voor ons thema. Daarna onderzoeken we wat we allemaal al weten en wat we nog willen leren. In de verschillende hoeken in van alles te beleven:

- In de huishoek bereiden we ons voor op de vakantie. We bedenken wat er allemaal mee moet en pakken onze koffer in.
- In de winkel ontstaat een echte campingwinkel.
- In de bouwhoek bouwen we een zwembad.
- In de zandtafel maken we het strand na.
- In het atelier knutselen we een mini camping voor onze knuffels.

Gedurende deze reis ontdekken de kinderen dat er op een camping in het buitenland soms geen Nederlands gesproken wordt en hoe we met behulp van Google Maps een camping kunnen vinden in het buitenland.

IPC voor de groepen 3 t/m 8.

Het [IPC-curriculum](#) werkt met thema's die we units noemen. Van Missie naar Mars tot Circus en van Regenwoud tot Voortrekkers van verandering. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

IPC in de praktijk

Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld '**Zoet als chocolade**':

- Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking.
- Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden.
- Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal.
- Bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien.

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Vaste structuur

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt 'geopend' op een inspirerende manier. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is daarbij in de buurt om te ondersteunen. Zij stelt gerichte, stimulerende vragen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt met alle leerlingen in de school.

4.6. Burgerschap

Op dit moment zijn de PO-scholen en VO- school van het OOT bezig met het verbeteren van het burgerschapsonderwijs. In een gemeenschappelijke werkgroep Burgerschap OOT wordt gewerkt aan een burgerschapslijn, waarbij de leerlijn van het VO goed aansluit op die van het PO. Burgerschapsonderwijs wordt binnen het OPOT momenteel geïntegreerd in thematisch onderwijs, zoals IPC en Kernconcepten. Daarnaast krijgen leerlingen de gelegenheid om burgerschapsvaardigheden te oefenen door deel te nemen aan verschillende activiteiten zoals de leerlingenraad, herdenkingen en werken aan een goed doel. De basisscholen maken met ingang van dit schooljaar gebruik van de methode Kwink voor burgerschap.

Burgerschap in ons onderwijs:

'Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun eigen omgeving, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.'

4.7. Muziek

Muziekonderwijs heeft veel invloed op de cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling van leerlingen. Daarom vindt het Openbaar Onderwijs Terschelling het belangrijk om muziek in een doorgaande leerlijn aan te bieden door een gespecialiseerde leraar. De muzieklessen worden aangeboden aan groep 1 t/m 8, waardoor kinderen hun muzikale talent kunnen ontdekken en vormen.

4.8. Engels

Binnen het OPOT wordt de methode Groove Me gebruikt voor alle groepen. De focus ligt vooral op het actief gebruik van de Engelse taal op een speelse manier en voor groep 8 op een voorbereiding naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen van groep 8 doen mee met de lessen van de Anglia English Academy die zij volgen op 't Schylger Jouw. Zo werken zij aan hun Engelse skills en maken zij meteen kennis met de middelbare school.

4.9. Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

Het vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. Wekelijks biedt onze school lessen HVO aan vanaf groep 5 die worden verzorgd door een bevoegde leerkracht.

4.10. Eten en drinken op school: pauzehap en lunch

- 's Ochtends een gezond tussendoortje en een dopper/beker drinken.
- Voor de lunch een bakje met gezonde lunch en een dopper/beker met drinken.
- Op vrijdag mag er een kleine snack naar keus mee.
- We willen onze kinderen bewust maken van het beperken van de afvalstroom. Daarom voor het drinken bij voorkeur een goed afsluitbare beker gebruiken.

4.11. Gymnastiek en zwemmen

Groep 1/2 krijgt één keer in de week gymles van de vakleerkracht. Daarnaast zijn er spel- en bewegingslessen in het speellokaal.

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer in de week gymnastiek van de vakleerkracht, waaronder de zwemles volgens rooster in de ouderkalender.

De gymlessen zijn op dinsdag en vrijdag. De zwemlessen op de dinsdag.

Gymkleding:

- Voor de onderbouw in een tas die op school kan blijven;
- Voor de middenbouw en de bovenbouw een tas met gymkleding die ze zelf meenemen op de dag dat ze gym hebben.
- Gymschoenen zijn niet verplicht, maar wordt wel aangeraden.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen zwemles. In de ouderkalender staat aangegeven wanneer welke groep zwemles heeft.

5. Ondersteuning voor elk kind

5.1. Leerlingvolgsysteem en zorg

We willen het beste uit uw kind halen en aanbieden wat uw kind nodig heeft. Vanaf het moment dat uw kind naar school gaat, volgen wij de ontwikkeling en de prestaties. Hiervoor gebruiken we groepsplannen, individuele plannen, observaties, toetsen en het door leerlingen gemaakte werk.

Het leerlingvolgsysteem IEP dat we gebruiken is onderverdeeld in de aspecten Hoofd en Hart & Handen. Deze aspecten, waaronder ook toetsen vallen, brengt de ontwikkeling van ieder kind in beeld. De kinderen krijgen twee keer per jaar hun Talentenkaart waarin hun ontwikkeling zichtbaar is. We voeren een aantal keer per jaar ouder-kind-gesprekken om samen de voortgang te bespreken. We werken op school met een gesprekscyclus: start gesprek aan het begin van het jaar en in januari en juni/juli gesprekken naar aanleiding van de Talentenkaart (rapport). Waar nodig worden gesprekken ingepland.

Sommige leerlingen hebben extra aandacht en ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld omdat ze heel snel door de lesstof gaan, juist wat achterblijven of andere behoeften hebben. De leerkrachten houden dit goed in de gaten, onder meer via het IEP leerlingvolgsysteem. Alle leerlingen worden besproken met de ondersteuning coördinator.

Zijn er zorgen over een leerling?

De leerkrachten en de ondersteuningscoördinator (oc) bespreken dan samen met de ouders welke ondersteuning nodig is. De oc overlegt met de betrokkenen over de te nemen stappen. Wanneer blijkt dat er externe hulp nodig is, dan kan de school in overleg met de ouders een beroep doen op de deskundigheid van het eilander ondersteuningsteam. De adviezen vanuit het Eilandteam worden met de ouders besproken en kunnen worden ingezet.

5.2. De Talentenkaart: het rapport van de leerling

Ieder kind heeft een Talentenkaart, die geeft de gehele ontwikkeling van het kind weer. De Talentenkaart is onderverdeeld in een geschreven rapportage door de leerkrachten wat de onderdelen Hoofd (kennisvaardigheden), Hart en Handen (sociaal én emotionele ontwikkeling) betreft. Daarop staan de toets gegevens van het IEP leerlingvolgsysteem. Op deze wijze ontstaat een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind.

Ieder kind ontwikkelt zich bij ons op school op zijn of haar eigen manier. Wij maken de resultaten zichtbaar, maar brengen vooral ook de persoonlijke ontwikkeling van het kind in beeld. Een goed inzicht in de ontwikkeling zorgt er voor dat gepersonaliseerd onderwijs binnen handbereik komt. Wij werken met het IEP leerlingvolgsysteem, waarmee de ontwikkeling op meerdere vlakken zichtbaar wordt. Doordat kind en leerkracht beide inbreng hebben en er samen over praten, wordt er onderwijs op maat geboden.

5.3. Kindgesprekken

Ieder kind heeft individuele gesprekken met de leerkracht. Kinderen weten zelf waar ze goed in zijn en wat ze lastig vinden. Ze hebben ook ideeën over hoe ze hieraan kunnen werken en wat ze nodig hebben van de leerkracht. Leerkracht en leerling maken in overleg samen een plan met eigen leerdoelen en de manier waarop het kind deze doelen wil bereiken.

5.4. De Plusklas Praktijk en de Groeiklas

Samenwerken hoort en past binnen onze openbare toekomstgerichte visie waarin kwaliteit van het onderwijs alsmede het samen werken aan een waardevolle toekomst een plaats heeft. Elkaar versterken in het belang van alle leerlingen is onze achterliggende gedachte.

Daarom heeft het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling én het Openbaar Onderwijs Vlieland voor haar basisscholen een eigen Groeiklas, die is gericht op (meerbegaafde) leerlingen met een hulpvraag voor ondersteuning. Een speciaal opgeleide leerkracht van het openbaar onderwijs geeft les aan deze doelgroep.

Daarnaast is er samen met het christelijk onderwijs én het openbaar onderwijs Vlieland één dag in de week een Plusklas Praktijk voor kinderen vanaf 10 jaar met een praktijkgerichte leerstijl. Een speciaal opgeleide leerkracht van het openbaar onderwijs geeft les aan deze doelgroep.

In zowel de Plusklas Praktijk als de Groeiklas wordt ingespeeld op de specifieke behoeften van leerlingen: intellectueel, creatief en sociaal emotioneel.

In het komende schooljaar worden de opgedane ervaringen met de Groeiklas en Plusklas Praktijk verwerkt in een informatiefolder voor ouders en betrokkenen waarin doel en inhoud duidelijk worden. Zo ook wanneer een kind in aanmerking kan komen voor de Plusklas Praktijk dan wel de Groeiklas.

5.5. Sociale vaardigheden en welbevinden

We zijn trots op onze positieve sfeer binnen de school! Wij geven kinderen sociale vaardigheden mee voor hun verdere leven. Het schooljaar start met de Gouden weken, waarin groepsvorming centraal staat. In deze periode bouwen de kinderen en leerkrachten aan de fundering van hun groep, waarin respect hebben voor elkaar(s) verschillen centraal staat en de klassenregels worden vastgesteld. Dit houdt in dat er werkvormen en spelletjes worden ingezet om met elkaar te werken aan een positieve groepssfeer waar de groep het hele jaar plezier aan beleefd.

Kernwaarden Openbaar Onderwijs Terschelling

- geloof in eigen kunnen
- jezelf mogen zijn
- plezier

6. Professioneel personeel

6.1. Sleutel tot succes

Wij willen goed inspelen op wat onze leerlingen nodig hebben. Medewerkers zijn daarbij de sleutel tot succes. Zij hebben direct contact met de kinderen, zien en ervaren wat nodig is. Wij leren elk jaar bij als team en individueel.

6.2. Is een leerkracht afwezig?

Dan lossen we dit, indien mogelijk, op binnen het team of met een vervanger. Wanneer er geen vervanging voor handen is, kunnen we groepen samenvoegen en de onderwijsassistente inschakelen. Alleen in uiterste noodzaak kan de directie besluiten een groep naar huis te laten gaan.

6.3. Schoolleiding

Het beleid en het werk op school wordt voorbereid en aangestuurd door de directie. Het wordt vormgegeven en uitgevoerd door het team. De dagelijkse gang van zaken en de eindverantwoordelijkheid ligt bij de directie. De formele eindverantwoordelijkheid ligt bij de bestuurder van het Openbaar Primair Onderwijs.

6.4. Bestuur

Obs 't Hunnighouwersgat is een openbare school en valt onder de verantwoordelijkheid van het gemeentebestuur. Het College van B&W is wettelijk het bevoegd gezag van het Openbaar Onderwijs Terschelling. Het college vormt het toezichthoudend orgaan, de bestuurder van PO en VO het feitelijk schoolbestuur.

6.5. Scholing van personeel

Ons team leert leerlingen om hun talenten te ontwikkelen. Wil je een ander laten groeien, dan moet je zelf ook openstaan voor ontwikkeling. Daarom creëren we binnen ons team ruimte voor scholing en deskundigheidsbevordering. Zo blijft iedereen scherp en goed op de hoogte van ontwikkelingen op maatschappelijk, pedagogisch en onderwijskundig gebied. Dat komt weer ten goede aan de leerlingen.

Medewerkers volgen trainingen als team of individueel. Voorbeelden zijn studiedagen over thematisch onderwijs, rekenen, spelbegeleiding bij kleuters en over andere zaken zoals mediawijsheid. Ze krijgen indien gewenst ook coaching of maken gebruik van collegiale consultaties binnen en/of buiten onze organisatie.

6.6. Studiedagen

Per schooljaar zijn er 7 studiedagen. Deze worden ingezet voor diverse doeleinden, zoals gezamenlijk scholing te volgen, collega-scholen te bezoeken, groepsplannen te evalueren en op te stellen of nieuwe thema's voor te bereiden. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij.

De studiedagen staan vermeld in de ouderkalender, en ook hieronder:

- woensdag 25 september 2024
- maandag 4 november 2024
- vrijdag 7 februari 2025
- woensdag 19 maart 2025
- dinsdag 6 mei 2025
- dinsdag 10 juni 2025
- maandag 23 juni 2025

6.7. Groepssamenstelling en personele bezetting

Groep 1-2-3

Groepsleerkracht Grietje Mink: maandag t/m vrijdagochtend

Onderwijsassistent Angela Terpstra: maandag t/m vrijdagochtend

Groep 4-5

Groepsleerkracht Simone Dahmes: maandag t/m donderdag

Groepsleerkracht Henrieke Hougee: donderdag en vrijdag

Groep 6-7

Groepsleerkracht Esmée Joosten: maandag t/m vrijdag

Groep 8:

Groepsleerkracht Corien Bijlsma: maan-, dins-, donder- en vrijdag

Groepsleerkracht LIO-stagiaire Rieneke Rolff: maandag t/m woensdag

Onderwijsassistent:	Annalies Abma en Rieneke Rolff
Schoolcoach:	Simone Dahmes
Leerkracht Groeiklas:	Marianne Schot-Bos
Leerkracht Plusklas Praktijk:	Marianne Schot-Bos
Leerkracht muziek:	Tamara Klijn
Leerkracht Engels:	Tamara Klijn
Leerkracht gymnastiek:	Arine v.d. Zee
Leerkracht HVO:	Ingrid Bouma
Administratie - directiesecretaresse:	Renske van Foeken
Onderwijskundig Coördinator:	Eke Heuff
Ondersteunings Coördinator:	Esmé Bijlsma
Zorg Coördinator:	Eveline ten Hoedt
Directie:	Clarinde Boersma en Ineke Tuinman- van Vliet

7. Ouders en school: samenwerking

We zijn een open, toegankelijke school midden in het dorp. We zoeken verbinding met de wereld om ons heen. Met u als ouder: samen kunnen we een succes maken van onze mooie school in Midsland.

Daarom nodigen wij alle ouders van harte uit om mee te denken en mee te praten. Openheid en elkaar direct aanspreken vinden we belangrijk. Uw betrokkenheid bij onze school is onmisbaar. Samen zorgen we voor een geslaagde schooltijd en goede ontwikkeling van uw kind. U kunt op verschillende manieren meedenken en meedoen.

Op de schoolwebsite staat informatie over de OR en (G)MR: [Ouders | Hunnighouwersgat](#)

7.1. Stichting ouderraad Obs 't Hunnighouwersgat (OR)

OBS 't Hunnighouwersgat heeft een ouderraad met enthousiaste ouders die betrokken zijn bij de organisatie van binnen- en buitenschoolse activiteiten. Voorbeelden zijn het jaarlijkse Sinterklaas-, kerst- en paasfeest en eens in de drie jaar een grote schoolmusical.

De ouderraad bestaat uit maximaal 10 leden die regelmatig met elkaar overleggen en op school zijn. Ouders kunnen zich opgeven bij de voorzitter als lid of helpende hand.

7.2. Vrijwillige ouderbijdrage

De Wet vrijwillige ouderbijdrage die sinds 1 augustus 2021 geldt, stelt dat de ouderbijdrage helemaal vrijwillig is. Het idee achter de wet is dat kansengelijkheid niet alleen een kwestie is van goed onderwijs. Het zit ook in de extra's, zoals de vanzelfsprekendheid dat iedereen meegaat met het schooluitje of extra lessen krijgt. Leerlingen moeten voelen dat iedereen telt en erbij hoort. Iedereen moet mee kunnen doen.

Een basisschool of middelbare school in het regulier of speciaal onderwijs kan extra activiteiten buiten de gewone lessen om organiseren. Voorbeelden hiervan zijn een museumbezoek, een schoolreis of een sportdag. Hiervoor mag de school een vrijwillige bijdrage van de ouders vragen.

Deze vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen. De vrijwillige ouderbijdrage is dus echt vrijwillig. En als u niet betaalt, hoeft u het niet uit te leggen aan de school.

De vrijwillige ouderbijdrage van onze school bedraagt € 30,- per kind per jaar en wordt in twee termijnen betaald. De penningmeester van de ouderraad stuurt aan de ouders van leerlingen een betaalverzoek om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) moet instemmen met de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage.

Website Rijksoverheid: [rijksoverheid - vrijwillige-ouderbijdrage](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/vrijwillige-ouderbijdrage)

7.3. Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit 2 ouders en 2 teamleden. De MR-leden worden gekozen via verkiezingen als er meerdere kandidaten zijn. De directieleden zijn geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen.

De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en oefent invloed uit op het beleid van school. Over allerlei zaken zoals arbeidsomstandigheden, veiligheid, ouderbijdrage, personeelszaken en nieuwe ontwikkelingen in en rond de school. De vergaderingen zijn openbaar. Ouders die aanwezig willen zijn, kunnen dit vooraf aangeven bij de voorzitter.

7.4. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Een bestuur met meerdere scholen heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze raad heeft instemmings- of adviesrecht voor zaken die van gemeenschappelijk belang voor de drie scholen zijn. Bijvoorbeeld de vakantieregeling. Van elke school is één lid namens de ouders en één lid namens het team vertegenwoordigd.

De vergaderingen zijn openbaar. Mocht u aanwezig willen zijn, dan kunt u contact opnemen met één van de GMR leden.

Heeft u vragen, tips of ideeën?

Laat het weten aan de MR. Meer informatie over de OR, MR en GMR staat op onze website.

Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken?

Dan bent u na schooltijd van harte welkom. Als wij u graag willen spreken, nodigen wij u uit voor een gesprek.

7.5. Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

We doen ons best om uw kind optimaal onderwijs te geven. Ook houden we het welzijn van alle leerlingen zo goed mogelijk in de gaten. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Dan willen we graag met u in gesprek. Zodat we samen een oplossing kunnen zoeken. Het eerste aanspreekpunt is de groepsleerkracht. Als u er samen niet uitkomt, luistert de directeur naar uw verhaal. Lukt het nog niet om een oplossing te vinden, dan hebben we een vertrouwenspersoon die met u meedenkt: mevr. Adriaentsje Tadema. De school is voor verdere afhandeling van klachten aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De uitgebreide klachtenprocedure vindt u op onze website: [Klachtenregeling | Hunnighouwersgat](#)

7.6. Informatieavonden en thema afsluitingen

Gedurende het schooljaar organiseert de school informatieavonden voor de ouders. U wordt dan geïnformeerd over een specifiek onderwerp of over de ontwikkelingen op school. Ook is er tijdens een thema van het IPC en Early Years vaak een centrale afsluiting voor de leerlingen en tijdens de thema's worden regelmatig ouders betrokken.

**Ouderbetrokkenheid is een gezamenlijke en
gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en
school,
waarin ze vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid
werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.**

8. Communicatie en contact

8.1. Gesprek over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.

We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

8.2. Wijze van communicatie

Wij vinden het belangrijk om open met elkaar te communiceren. Dit doen we via verschillende kanalen:

- **Ouderportaal Social Schools**

Wij werken met Social Schools. Dit is een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. Zo bent u beter op de hoogte van het aanbod op school en kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces.

Hoe werkt het?

De leerkracht plaatst een bericht op Sociaal Schools. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren.

Afgesloten omgeving

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Indien u vragen heeft, neemt u dan contact op: administratie@opot.nl

- **Website**: Op onze website www.hunnighouwersgat.nl vindt u actuele en uitgebreide informatie van onze school.
- **Digitale nieuwsbrief**: Wij versturen betrokkenen per mail onze digitale nieuwsbrief. Hierin vermelden we de laatste nieuwtjes, verwelkomen wij nieuwe leerlingen en houden we ouders op de hoogte van belangrijke data.
- **Koffierondes**: De MR organiseert een paar keer per jaar een koffieronde. Van tevoren maakt de MR kenbaar over welke onderwerpen zij graag met hun achterban, de ouders, willen praten. De MR nodigt u daarvoor gedurende het schooljaar een paar keer uit.

- ***Sociale media:*** Onze school maakt gebruik van sociale media. Wij hebben een Facebookpagina die we vullen met foto's en teksten van activiteiten waar we aan werken. Wij vragen alle ouders elk jaar om toestemming om foto's en filmmateriaal te mogen publiceren.

8.3. Verlof- en Verzuimbeleid

Namens de basisscholen en het voortgezet onderwijs op Terschelling is het verzuim- en verlofbeleid uiteengezet. De regels rondom dit beleid worden in een informatiebrief uitgelegd om duidelijkheid te geven wanneer er wel of geen verlof kan worden toegekend, zie voor de brief de website van school via deze link: [Verlof en verzuimbeleid | Hunnighouwersgat](#)

We vragen u afspraken zoveel mogelijk op de middagen na 14.15uur te plannen. Dit komt de lesdag ten goede. Als uw kind ziek is kunt u dit telefonisch melden aan ons: via de leerkracht of het nummer van school. Zie contactgegevens in hoofdstuk 10.

Wilt u verlof aanvragen, op de website van school staan de formulieren:
[Verlof en verzuimbeleid | Hunnighouwersgat](#)

9. Overige informatie

9.1. Schoolgebouw Participanten

Obs 't Hunnighouwersgat is gehuisvest in een schoolgebouw in Midsland. Hierin vinden ook peuterspeelzaal Hummelhonk (Prokino) en Kinderopvang (Prokino) hun plek.

9.2. Buitenschoolse opvang (BSO)

Prokino biedt buitenschoolse opvang op West in onze Brede School.

Op school kunt u een informatiepakket vragen waar informatie instaat over de opvang.

Ook op de website [Prokino De Vrije Vogels - Stichting Prokino Kinderopvang](#) vindt u informatie.

9.3. Vakantierooster primair onderwijs Terschelling

Het Vakantierooster treft u aan op de website: [Vakantierooster Primair Onderwijs Terschelling](#)

10. Uitleg afkortingen

- BSO = buitenschoolse opvang
- HVO = humanistisch vormingsonderwijs
- GMR = gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- MR = medezeggenschapsraad
- OR = ouderraad
- OOT = openbaar onderwijs Terschelling
- OPOT = openbaar primair onderwijs Terschelling
- VO = voortgezet onderwijs
- PO = primair onderwijs

11. Contactgegevens Obs 't Hunnighouwersgat

OBS 't Hunnighouwersgat
 Zuidmidslanweg 19A
 8891 GH West Terschelling
 0562-448568
 Info: administratie@opot.nl

Website school: www.hunnighouwersgat.nl

Team Obs 't Hunnighouwersgat	
Onderbouw 1-2-3	Grietje Mink Angela Terpstra
Middenbouw 4-5	Henrieke Hougee Simone Dahmes
Middenbouw 6-7	Esmée Joosten
Bovenbouw 8	Corien Bijlsma Rieneke Rolff
Onderwijsassistent gr 4-8	Annalies Abma Rieneke Rolff
Leerkracht Muziek Leerkracht Engels	Tamara Klijn
Vakleerkracht HVO	Ingrid Bouma
Vakleerkracht gymnastiek	Arine van der Zee
Groeiklas Plusklas Praktijk	Marianne Schot-Bos
Schoolcoach	Simone Dahmes
Pedagogisch Kwaliteitsteam - Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT)	
Onderwijskundig Coördinator	Eke Heuff
Ondersteuning Coördinator	Esmé Bijlsma
Zorg Coördinator	Eveline ten Hoedt
Anti-pestcoördinator	Eke Heuff eke.heuff@opot.nl
Directie Obs 't Hunnighouwersgat	
Directie	Ineke Tuinman- van Vliet Clarinde Boersma

Gemeentelijke Medezeggenschapsraad (GMR)		
Oudergeleding:	Sikke Wolters	siggie16@hotmail.com
Personeelsgeleding:	Corien Bijlsma	corien.bijlsma@opot.nl
Medezeggenschapsraad (MR)		
Oudergeleding:	Cornee Delhez (<i>voorzitter</i>)	c.delhez5@kpnplanet.nl
	Sjoerd Bonnema	s_r_bonnema@hotmail.com
Personeelsgeleding:	Grietje Mink (<i>secretaris</i>)	grietje.mink@opot.nl
	Simone Dahmes	simone.dahmes@opot.nl
Ouderraad (OR)		
Mail: or@hunnighouwersgat.nl		
Iris Hof (<i>voorzitter</i>)		
Meta van Herwaarden (<i>secretaris</i>)		Wietske Zeijlemaker (<i>penningmeester</i>)
Robin Zeevat		Karin Hilbrink
Judith Raspoort		

Gemeente Terschelling afdeling onderwijs	Beleidsambtenaar onderwijs Angelique Fial 0562-446244
Landelijke klachtencommissie	Postbus 162 3444 AD Woerden 034-8505245 Mail: info-lgc-lkc@vosabb.nl Website: www.lgc-lkc.nl
Vertrouwenspersoon	Adriaentsje Tadema 088-2299887 Mail: a.tadema@ggdfryslan.nl
Jeugdgezondheidszorg – GGD Fryslan	GGD Fryslân Postbus 612 8901 BK Leeuwarden 058-2334334 Mail: ggd@fryslan.nl
Jeugdarts – GGD Fryslan	Anja Booij 088-2299456 Mail: a.booij@ggdfryslan.nl
Verpleegkundige – GGD Fryslan	Nynke Talsma 088-2299888/ 06-31649012 Mail: n.talsma@ggdfryslan.nl
Leerplichtambtenaar	Judith van der Veen 0517-492250/ 06-46824958 Mail: j.vanderVeen@harlingen.nl

12. Contactgegevens Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT)

Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT)		
Bestuurder		
Albert Helder a.helder@schylgerjouw.nl 06-53862625		
Openbaar Primair Onderwijs Terschelling (OPOT)		
Obs Prinses Margrietschool Dennenweg 4 8881 CJ West Terschelling 0562-798004 administratie@opot.nl	Obs 't Hunnighouwersgat Zuidmidslanweg 19A 8891 GH Midsland 0562-448568 administratie@opot.nl	Obs 't Jok Duinweg Hoorn 1A 8896 KK Hoorn 0562-448569 administratie@opot.nl
Directie		
Ineke Tuinman- van Vliet ineke.vanvliet@opot.nl 06-52163100 Clarinde Boersma clarinde.boersma@opot.nl 06-27563473		
Voortgezet Openbaar Onderwijs Terschelling		
't Schylger Jouw Zuidmidslanweg 8 8891 GH Midsland 0562-8531 06-86834542 info@schylgerjouw.nl		
Teamleider		
Anna Gorter Anna.Gorter@SchylgerJouw.nl		